

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

## **EVALUACION DE ADOLESCENTES QUE PADECIERON DESNUTRICIÓN EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA Y ANÁLISIS COMPARATIVO CON SUS HERMANOS NORMONUTRIDOS □ SALTA -2004.**

Lic. Osvaldo Raúl García López.

Cita:

Lic. Osvaldo Raúl García López (2004). *EVALUACION DE ADOLESCENTES QUE PADECIERON DESNUTRICIÓN EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA Y ANÁLISIS COMPARATIVO CON SUS HERMANOS NORMONUTRIDOS □ SALTA -2004. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/382>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/DOv>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 562 - EVALUACION DE ADOLESCENTES QUE PADECIERON DESNUTRICIÓN EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA Y ANÁLISIS COMPARATIVO CON SUS HERMANOS NORMONUTRIDOS – SALTA - 2004

## **Autor/es**

Lic. Osvaldo Raúl García López

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Centro Nac. de Investigaciones Nutricionales (CNIN), ANLIS – Malbrán.

---

## **Resumen**

Psicológicamente la experiencia alimentaria, con su carácter polisensorial y la variedad de impresiones y actividades, es fundamental para la organización interna del sujeto y el contacto e intercambio con el mundo. Estudio: descriptivo, prospectivo, comparativo y longitudinal. Objetivos: General: Comparar capacidades intelectuales de pares de adolescentes (desnutridos y normonutridos) pertenecientes a la misma familia con nivel socioeconómico bajo. Específicos: Evaluar escolaridad, trastornos de la escolaridad y repitencia., Determinar Cociente Intelectual Verbal, Analizar comportamiento social e imagen de si mismo. Material y Métodos: Muestra: 74 adolescentes y 15 pares de hermanos. Material utilizado: 11 sub-tests del Peri, 5 del Wechsler, siete indicadores de Persona Bajo la Lluvia y repitencia escolar. Resultados: Los desnutridos presentan deficiencias en todas las áreas, siendo la intelectual la mas afectada: Weschler: 21.6% alcanzó el Promedio, el 50% de los normonutridos obtienen mayor puntaje. Conclusiones: El déficit de las capacidades intelectuales produce dificultades en el rendimiento académico, en la inserción en la educación superior y en lo laboral. Persistir en el sistema educativo les permite finalizar el

mismo, pero el retraso en tiempo y en integración de conocimientos les resta posibilidades en lo laboral. Los normonutridos presentan, en general, un handicap superior en todas las áreas.

### **Resumen en Inglés**

Psychologically the alimentary experience, with its polysensorial character and the variety of impressions and activities, is fundamental for the fellow's internal organization and the contact and exchange with the world. Study: descriptive, prospective, comparative and longitudinal. Objectives: General: To compare intellectual capacities of peers of adolescents (undernourished and well-nourished) belonging to the same family with a low socioeconomic level. Specific: To evaluate school curricula, dysfunctions of learning and reattendance of a school year, to Determine Verbal Intellectual Quotient, to Analyze social behavior and image of himself/herself. Material and Methods: Sample: 74 adolescents and 15 couples of siblings. Material used: 11 sub-tests of the Peri, 5 of Wechsler, seven indicators of Person Under the Rain and reattendance of a school year. Results: The undernourished ones present deficiencies in all the areas, being the intellectual the most damaged one. Conclusions: The deficit of the intellectual capacities causes difficulties in academic performance, insertion into higher education and in the labor field. To persist in the educational system allows them to conclude the same one, but the delay in time and in integration of knowledge subtracts them possibilities in the labor field. In general, the well-nourished presents, a higher handicap in all the areas.

### **Palabras Clave**

adolescencia desnutrición capacidades intelectuales

---

Pensamos a la desnutrición como una serie de multifactores que actúan directamente sobre el niño y entendemos que en muchos casos no es sólo consecuencia de la pobreza extrema, por ello hablar de nutrición sana y

equilibrada es hablar de crecimiento y desarrollo, implica centrarnos en un análisis del ser humano desde una perspectiva totalizadora, donde las instancias biológicas, psicológicas y sociales, darán como resultado un desarrollo óptimo del ser persona. A nivel biológico, “ la desnutrición calórica-protéica es un síndrome clínico presente principalmente en lactantes y preescolares, como consecuencia de una ingestión y/o utilización deficiente de alimentos de origen animal, acompañada de ingestiones variables de alimentos ricos en carbohidratos” (1). A nivel social se la puede considerar como un problema que se genera a partir del mantenimiento de un sistema social inadecuado, con mecanismos sociales entre los que se destacan “ una acceso limitado a bienes y servicios, una movilidad social limitada y la restricción de oportunidades experienciales en etapas cruciales de la vida “ (1 ob.cit).A nivel psicológico, la estructuración del psiquismo se realiza a partir de los órganos sensoriales, mediante el contacto físico, el movimiento, la percepción, la audición, etc. Por ello, la complejidad de la experiencia alimentaria, con su carácter polisensorial y la variedad de impresiones y actividades, es fundamental en el contacto e intercambio con el mundo y para la organización interna del sujeto. La madre mediatiza la relación del niño con el mundo y de ella depende, en gran medida, que lo descubra confiable, ordenado y bueno o caótico, confuso y peligroso (2). Es decir que durante los primeros meses de vida la madre, es la que proporciona confianza al bebé, si siente hambre lo alimenta, si está molesto lo calma, si tiene frío lo abriga y le proporciona una palabra cariñosa, esto da lugar al desarrollo de los sentimientos y del pensamiento. Lo que más tarde posibilitará la socialización y el desarrollo cognitivo del niño. Así Monckeberg explicita: “ La desnutrición de comienzo precoz puede afectar el desarrollo neurológico; los lactantes marásmicos evidencian alteraciones psicológicas: el retardo psicomotor es frecuentemente evidente. El crecimiento cerebral es más lento e incluso puede haber cierto grado de atrofia. Mientras más precoz e intensa es la desnutrición, más evidentes serán las alteraciones histológicas, bioquímicas y bioeléctricas del sistema nervioso. Además de la nutrición inadecuada, la falta de estimulación afectiva y psicomotora, contribuyen a la producción del daño del sistema nervioso central” (3). Otros estudios han llegado a demostrar que los

niños con desnutriciones severas tipo Kwashiorkor, presentan signos de daño cerebral difuso y muestran alteraciones radiológicas compatibles con el diagnóstico de atrofia cerebral (4). El problema que nos ocupa es analizar la situación actual de un grupo de adolescentes que padeció de desnutrición en su primera infancia. Son conocidas las afirmaciones que con respecto a las consecuencias en la inteligencia se “observan” en los niños desnutridos, pero escasa la bibliografía referida al proceso y las posibilidades de adecuación a las demandas educacionales y sociales en ellos. Mediante un estudio descriptivo, prospectivo, comparativo y longitudinal, evaluamos a 74 adolescentes asistidos en el CNIN, que padecieron desnutrición en los dos primeros años de vida, a fin de determinar sus situación actual en relación al funcionamiento cognoscitivo que le permita un buen desempeño escolar y sus posibilidades de interactuar con el medio. Esta interacción debe entenderse como la resultante de las actitudes con respecto al sí mismo, a la posibilidad de actuar con cierta integración yoica frente a situaciones de tensión emocional; y con autonomía dentro de una percepción adecuada de la realidad. **Objetivos:** Determinar el grado de rendimiento académico de los adolescentes estudiados; Detectar la vivencia que sobre la imagen de sí mismo tienen y Analizar el tipo de relaciones vinculares que establecen con el mundo circundante. **Material Y Métodos:** Se evaluó una muestra de 74 adolescentes entre los 10 y 22 años (SAP), de familias de nivel socioeconómico bajo, agrupados en dos rangos según criterios Wechsler. Material utilizado: 11 sub-tests de la escala Peri para adolescentes y adultos (5); 5 del Wechsler en sus dos escalas (6)(7) y del Test de la Persona Bajo la Lluvia (8) se valoraron siete indicadores y se considero repitencia escolar. En **Peri** evaluamos: **Comportamiento Social** por medio de las sub-escalas Expresión de Hostilidad, Percepción de Hostilidad, Desconfianza, Retraimiento Social y Relaciones Familiares; **Imagen Intrapsíquica de Sí Mismo** mediante: Historia Social, Culpa, Desesperanza y Autoestima; **Situación de Aprendizaje**, por medio de las de Confusión de Pensamiento y Problemas Escolares. Se utilizaron las escalas verbales de **Wechsler** y se evaluó **Coficiente Intelectual Verbal**, por **Capacidad de Conceptualización:** razonamiento verbal y la formación de conceptos

mediante los subtest de: Analogías, Comprensión y Vocabulario; **Rendimiento Académico**: el Conocimiento Adquirido mediante los de Información General, Aritmética y Vocabulario. Del **Test Persona Bajo la Lluvia**, se analizó: **Dimensión del dibujo; Orientación del Dibujo; Presencia de Nubes; de Charco/s; de Gotas tipo lágrimas; Ausencia de Paraguas** (con los recaudos necesarios dada la no utilización de paraguas por los adolescentes); **Ojos, Manos y Brazos**: en conjunto, como indicadores de adecuado o inadecuado contacto social. La muestra se distribuyó en dos rangos: el R1. de 40 personas (18 mujeres y 22 varones) y el R2. de 34 personas(15 mujeres y 19 varones). **Resultados:** En el Peri muestran que el 45.9% centra su mayor dificultad en la Situación de Aprendizaje, no habiendo diferencias significativas por edad. Esta dificultad se correlaciona con el alto porcentaje (52.7%) que repitieron por lo menos una vez. El porcentaje aumenta significativamente en el R.2 (64.7%) en casi un 22% sobre el R.1(42.5%). En cuanto a: Comportamiento Social (24.3%) e Imagen Introyectada de sí mismo (21.6%), presentan dificultades significativas el 25%, estas aumentan con la edad, dado que en el R.2, encontramos un 32.3% para C.S y un 26.5% en IISM, contra un 17.5% en el R.1 para ambos indicadores. En el Weschler observamos que sólo el 21.6% alcanzó el Promedio, mientras que el 78.4% se encuentra por debajo de lo esperado. No se consideran significativas las diferencias por edad, por cuanto Vocabulario y Analogía parecen enriquecerse con ella. Este, podría ser la explicación de porqué se equilibran los porcentajes en el R2. La única diferencia significativa se encontraría en el rango de Normal Bajo, donde desciende a casi un 59%. No se incluyen las categorías superiores por cuanto ninguno las alcanzó.En el Persona Bajo la Lluvia: la dimensión muestra la tendencia a pequeña, denotándose el espacio de desvalorización e inseguridad del grupo en general. Llaman la atención las mujeres del R1 donde aparece una exaltación de la necesidad de ser tenido en cuenta en el agrandamiento de la figura (45.5%). En Los varones de ambos rangos se mantiene la tendencia a la figura pequeña (60%). En cuanto a la apreciación del sí mismo las diferencias por sexo son notorias, en el R.1, las mujeres tienden a la figura grande y en el R.2 el diseño grande en las mujeres es inversamente proporcional al grupo de varones.

A pesar de ello en el total de la muestra la prevalencia es del diseño pequeño. En cuanto a orientación de la figura, (frente-izquierda 88%), no hay diferencias significativas de edad ni sexo y denota la incertidumbre con que se vivencia el futuro. A ello podemos agregar la presencia de nubes como elemento amenazador, que se presenta en un menor porcentaje en el grupo de varones del R.1 (40%) con mayor intensidad en el grupo de mujeres de igual rango (82%)y con un total del 62% .(R.2 varones 50% y mujeres 70%). Los sentimientos de angustia (gotas como lágrimas) se encuentran en mayor porcentaje en el grupo de mujeres del R.2 (64%) y está significativamente ausente en el grupo de varones de igual rango. El indicador de mayor estabilidad es Charcos, siendo el total de la muestra el 25%. La ausencia de paraguas es mayor a medida que aumenta la edad, en las mujeres pasa del R.1 47% al 73% en el R.2, en los varones alcanza en ambos rangos el 60%. Los indicadores de contacto social inadecuado (ausencia de ojos, manos, brazos) son los mas elevados encontrándose entre el 90 y 100%, siendo el total de la muestra del 96%.**Primeras Conclusiones** : El grupo presenta serios déficit en cuanto al desarrollo adecuado de las capacidades intelectuales que le permitan una inserción en el proceso educativo con un buen rendimiento académico. Asimismo tendrán dificultades para la inserción en la educación superior y restricción en lo laboral. Estas dificultades se presentan tanto desde la vivencia del mundo externo como angustiante y amenazador, como por la pobreza yica denotada en la falta de defensas psicológicas adecuadas ante ese mundo, factores que impiden una armónica interacción con el medio. El aumento de la repitencia del R.2, es una muestra de las bajas posibilidades del desarrollo cognitivo, pues el 3er.Ciclo del E.G.B. implica pensamiento lógico formal, dado el grado de abstracción necesario para la adquisición del conocimiento impartido. Si bien la persistencia en el sistema educativo les permite finalizar el mismo, el retraso en el tiempo y en la integración de los conocimientos les resta posibilidades para su posterior inserción en el mundo laboral.En general podemos hablar que estamos frente a un grupo de bajo nivel intelectual, con serias dificultades para una buena integración de la imagen intrapsíquica de si mismo y deficiencias severas en las relaciones vinculares con el mundo circundante. A

partir de lo observado nos planteamos que pasaba con los hermanos normonutridos que compartieron el medio familiar, económico y social. Por ello se evaluó con igual procedimiento a los hermanos adolescentes normonutridos. Hasta el momento se han podido evaluar a quince pares de hermanos entre los 10 y 22 años. **Resultados:** Los resultados del Peri, no son significativos, pudiendo observarse un leve aumento en los desnutridos en Repitencia escolar y de por lo menos uno de los cuatro indicadores considerados como negativamente significativos, no encontrándose diferencias en cuanto al porcentaje que presenta alguna problemática en la Imagen de sí mismo y una pequeña diferencia en el caso de los normonutridos en cuanto a dificultades en el Comportamiento Social. Tampoco hay diferencias significativas de acuerdo al sexo, no se toma en cuenta la edad dado que los grupos no presentan posibilidades de comparación en este aspecto. En el Weschler podemos observar las deficiencias del grupo de desnutridos, que acumula su mayor porcentaje (53.3%) en el rango Normal Bajo, mientras que los hermanos se establece en el Promedio (46,6%), y un 6.7% en el Superior al Promedio, los resultados no son significativos por edad ni por sexo dada la distribución de las muestras hasta el momento. En Persona: la dimensión, muestra en los desnutridos una tendencia a la Figura Pequeña. En ambos grupos casi el 60% presenta un tamaño medio, con tendencia a grande en los normo, sin diferencias significativas por edad y sexo. Se observa en la Orientación de la Figura una adecuación del R.2 al grupo etario, mientras en los desnutridos del R.1, tiende a la izquierda, el pasado. En los desnutridos las gotas como lágrimas aparecen en el 53.3%, y en el 33.3% de los normo. Es significativa la diferencia de los indicadores: charcos, aparece en desnutridos 40% y en normo 13.3%; contacto social inadecuado desnutridos 40% y normo 6.6% ; paraguas esta ausente en el 80% de los desnutridos y en el 33.3% de los normo. El indicador Nubes, que corresponde a la simbolización del medio, se presenta en ambos grupos en igual porcentaje (66.7%), es allí donde encontramos la incidencia de los factores sociales y la vivencia del medio como un clima hostil y amenazante. Si ello lo unimos al indicador Paraguas, comprenderemos que en los desnutridos, a igual sensación amenazante del medio, menos posibilidades de defenderse de mismo



poseen y por lo cual aumenta la inadecuación social. **A modo de conclusión:** Finalmente en un somero análisis de relación hermanos, tomamos un caso que al momento de evaluarlos el desnutrido tenía 12a2 m. y el normo. 12a.9m. Es sumamente curiosa la similitud tanto de los indicadores cuantitativos como de los cualitativos, ambos dibujaron figuras masculinas de frente, de tamaño medio, con nubes, sin paraguas; ninguno obtiene puntaje negativo en el Peri, ni repitió curso; obteniendo el desnutrido C.I.V. correspondiente al Término Medio y su hermano, Superior al Término Medio. Situación que se repite en el 50% de los casos, donde el normo. obtiene mayor puntaje, en el 40% obtienen igual puntaje y sólo en el 10% el normo. está por debajo del puntaje del desnutrido. Es evidente cómo los adolescentes que padecieron desnutrición mostraron un desarrollo alterado de sus capacidades intelectuales y tendrán dificultades para la inserción social, para la educación superior y pobres perspectivas laborales.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.CRAVIOTO J.; Nutrición, Desarrollo Mental, Conducta y Aprendizaje; Modernas; México; 1985.
- 2.GRIFFA y MORENO; Claves para la Comprensión de las Edades de la Vida; T.I; Ed. Braga, BsAs, 1998.
- 3.MONCKERBERG, F.,Inst. de Nutrición y Tecnología de Alimentos, Santiago, Chile, en Nestlé Nutrición, New York, 1985.
- 4.MARCONDE et al; Neuropsychomotor developmen and pneumocephalographic changes in children with several malnutrition; J. Trop. Pediatr. 1973, 135-9.
- 5.CASULLO, Las Técnicas Psicométricas y el Diagnóstico Psicopatológico, Lugar; BsAs; 1988
- 6.WECHSLER, D., Test de Inteligencia para Niños, (WISC), Paidos; BsAs, 1987.
- 7.WECHSLER, D.; Test de Inteligencia para Adultos, (WAIS), Paidos ; BsAs, 1995
- 8.QUEROL y CHAVEZ PAZ, La Persona Bajo la Lluvia; Psiqué; BsAs;