

INTEGRACIÓN ESCOLAR: ¿CONSTRUCTO TEÓRICO O SITUACIÓN POSIBLE?.

Tresols Paula, Bonaventura Valeria, Gonzalez Angel y Torre Francisca.

Cita:

Tresols Paula, Bonaventura Valeria, Gonzalez Angel y Torre Francisca (2004). *INTEGRACIÓN ESCOLAR: ¿CONSTRUCTO TEÓRICO O SITUACIÓN POSIBLE?. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/49>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/OHg>

106 - INTEGRACIÓN ESCOLAR: ¿CONSTRUCTO TEÓRICO O SITUACIÓN POSIBLE?

Autor/es

Tresols Paula, Bonaventura Valeria, Gonzalez Angel; Torre Francisca

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Psicología de la UBA

Resumen

Se analiza la construcción social del concepto “ de integración escolar” , que regula en nuestro país el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales al circuito de la educación común. Se pone en tensión de co-implicación recíproca la situación-problema de la integración escolar y las prácticas a través de las cuales se lleva a cabo. Se sigue para este proceso una lógica mixta, inductivo-deductiva, buscando la interacción entre las hipótesis de trabajo y los datos, los enfoques y los acontecimientos. Las herramientas utilizadas son: cuestionarios, entrevistas en profundidad, fichas técnicas, datos estadísticos y seguimiento de casos. El trabajo consta de tres etapas y esta presentación se centra en la primera. La indagación produce interrogantes e interpelaciones al problema “ situación de integración escolar” , que guían la continuidad del trabajo de investigación. El análisis cualitativo de los datos focaliza la representación “ situación de integración escolar” , factores que condicionan éxito y fracaso del proceso y sus resultados, a través de las versiones que producen actores implicados en la situación y en la indagación.

Resumen en Inglés

This research plan intends to analyze the social construction of the “scholastic integration” concept, which regulates in our country the access of pupils with special education needs to common educational circuit. It’s placed in reciprocal co-implication tension the problem situation of scholastic integration and the practices through which they are carried on. For this process a mixed inductive-deductive logical is followed, searching for the interaction between the working hypothesis and the data obtained, the views and the circumstances which took place. The tools used are questionnaires, deep interviews, technical files, statistical data and the step to step analysis of cases. The work consists in three stages and this presentation is centred in the first one. The investigation produces questions and interpretations to the problem “scholastic integration”, which guides the continuity of the investigative work. The qualitative data analysis focalizes the representation “scholastic integration”, factors which condition the success and failure of the process and its results, through versions produced by the actors implied in the situation and investigation of it.

Palabras Clave

Integración escolar, situación-problema, representación

Introducción

El presente trabajo se inscribe en el marco del Proyecto Bienal UBACYT P022, 2001-2002 "El rol del psicólogo en la institución educativa. Herramientas y modalidades de intervención" y el Proyecto Anual 2003 UBACYT P610, "La práctica de estudiantes de Psicología en contextos situacionales problematizados. Tensiones que atraviesan prácticas del psicólogo en educación " dirigidos por Prof. Cristina Erausquin. El trabajo se centra en "la situación de la Integración escolar", tal como el problema se construye en la representación de diversos actores sociales, implicados en prácticas y discursos psicoeducativos desde distintos dispositivos institucionales, relaciones interpersonales y posiciones

subjetivas. El concepto "integración escolar" regula en nuestro país el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales al circuito de la educación común. Todo alumno que para la Escuela Especial está en condiciones de ingresar al circuito de la Educación Común tiene una instancia jurídica, una norma instituida, que pauta la forma y los derechos que él mismo tiene, como también las obligaciones – y poder de decisión -que tienen ambos circuitos de Educación para la inserción del mismo al sistema. En la indagación pondremos en tensión de co-implicación recíproca la situación-problema de la integración escolar y las prácticas a través de las cuales se lleva a cabo dicha integración.

Metodología

Partiendo de la caracterización de los fenómenos sociales en general, y los educativos en particular, como radicalmente inacabados, creativos, autoformadores, abiertos al cambio intencional, se plantea un modelo metodológico que contemple las peculiaridades de los fenómenos que son objeto de estudio. En este caso, es necesario que pueda indagarse la producción y el intercambio de significados y sentidos, y comprenderlos e interpretarlos situándolos en el contexto físico, psicosocial y pedagógico que los condiciona. En el campo social y educativo, son tan importantes como objetos de indagación las representaciones subjetivas de los hechos como los hechos mismos. Los hechos sociales son redes complejas de elementos subjetivos y objetivos. Seguiremos en este proceso, una lógica mixta, inductivo-deductiva, buscando la interacción entre las teorías o hipótesis de trabajo y los datos, los enfoques y los acontecimientos. Se trata de indagar con la flexibilidad que requieran las situaciones, elaborando descripciones y abstracciones siempre provisionales y utilizadas como hipótesis subsiguientes de búsqueda y trabajo. Todas las variables intervinientes y resultados, previstos o no, serán considerados como informaciones posiblemente útiles para interpretar y comprender la complejidad de los fenómenos, ya que el objetivo es reflexionar sobre las observaciones, registros, informaciones y perspectivas implicadas. Es un diseño de enfoque progresivo, exploratorio y descriptivo, integrando diversos medios de investigación cualitativa. En el proceso

de investigación se van produciendo sucesivas concreciones en el análisis y focalización, según la relevancia de los diferentes problemas o la significación de los distintos factores y su influencia relativa en la determinación y desarrollo de los fenómenos. A partir del análisis del marco jurídico que regula la Integración escolar en nuestro país, se decide la indagación del problema en nuestro propio contexto – ámbito educativo en la Ciudad de Buenos Aires - utilizando para ello los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios estructurados, para un relevamiento de datos cuantitativos y cualitativos en un amplio espectro de actores del sistema
- Entrevistas individuales en profundidad, para un análisis predominantemente cualitativo en una muestra de actores más acotada pero ponderada en su diversidad como representativa
- Ficha técnica, para la ubicación de datos de los dispositivos institucionales, sus entrelazamientos contextualizadores de representaciones de los actores y posibles factores que problematizan o favorecen la integración
- Seguimiento de casos, para retrabajar el primer análisis de las representaciones recogidas en cuestionarios y entrevistas, con los propios actores, en un nuevo abordaje que contemple la dimensión grupal e interactiva de los mismos.
- Datos estadísticos a obtener de los organismos de gestión del Gobierno de la Ciudad y memorias conservadas en dispositivos de intervención-indagación-intervención.

En la primera etapa, se administraron 105 cuestionarios. La muestra estuvo compuesta por diferentes actores institucionales: directivos, docentes, personal de gabinete, de escuelas de educación primaria, inicial y especial, del ámbito público y privado, en la ciudad autónoma de Buenos Aires. Se seleccionaron escuelas en diferentes barrios y se obtuvo un promedio de respuestas de tres cuestionarios por escuela. Los cuestionarios están compuestos de nueve preguntas: cuatro cerradas y cinco abiertas. Las Instituciones en las que se aplicaron: Nivel Inicial (42 personas): estatales 4 y privadas 6; Nivel Primario(46 personas): estatales 9 y

privadas 6; Escuelas de educación especial (17 personas): estatales 4 y privadas 3.

En la segunda etapa, se determinan los temas a profundizar y las primeras categorías de análisis de los datos, a partir de lo cual se delinean las guías para las entrevistas en profundidad y la ficha técnica. Para la nueva muestra, se seleccionan establecimientos educativos de gestión pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: dos escuelas comunes, dos escuelas especiales, dos CENTES (centros educativos para niños con trastornos emocionales severos), un Gabinete materno infantil, el Gabinete Central, un Equipo de Orientación Escolar y la Dirección del área. La entrevista se centra en la descripción por parte del entrevistado de una situación de Integración escolar, real o hipotética, desarrollando el proceso desde el inicio hasta la finalización, identificando a los actores intervinientes, la demanda, la toma de decisiones, los obstáculos y los facilitadores, las herramientas que se utilizan para la efectivización, el marco teórico desde donde se la aborda, la evaluación, promoción y acreditación del alumno, el seguimiento y la supervisión. Se implementa una metodología de triangulación de técnicas, a fin de lograr una mayor riqueza y multidimensionalidad de las versiones. La "ficha técnica" es administrada al finalizar la entrevista, para ser completada en forma escrita por el entrevistado. Brinda información acerca de la Institución en materia de: matrícula, nivel socioeconómico, organigrama, objetivos institucionales y acerca del entrevistado: formación académica, experiencia laboral, y su posición ante la Integración escolar. La "ficha técnica" constituye una herramienta de valor para la indagación de los "determinantes duros" del dispositivo escolar – Baquero, 1996 -, ya que permite acceder a datos claves sobre la Institución y la persona entrevistada y posibilita entrecruzar analíticamente esta información con la obtenida en la entrevista semi-estructurada. Los datos recogidos con estos instrumentos se trabajan simultáneamente con el análisis de documentos y antecedentes teórico-metodológicos, a los efectos de construir hipótesis sobre la situación de integración escolar desde la perspectiva de los actores sociales en ella implicados.

Tercer etapa: en ella se trabajará con la información brindada por el Departamento de Estadística del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires quienes proporcionaran las estadísticas correspondiente a la matrícula de alumnos integrados en su radio de incumbencia, tanto en nivel Inicial como Primario, en establecimientos Estatales y Privados entre el año 2000 y el año 2003. A partir de esta información se tomarán algunos casos registrados y se realizará el seguimiento de cada uno por los niveles, instancias y subsistemas educativos correspondientes. Es una tarea reconstructiva, que requerirá, para poder completarse, de la cooperación de diversos actores implicados en la historia y el contexto actual del problema situado.

Desarrollo

Este trabajo se centra en la primer etapa. Se analizan respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes lo acompañan en el proceso de integrar un alumno? Especifique los actores institucionales (Escuela común - escuela especial - EOE - otros.)
2. Para usted, ¿ de qué depende básicamente la inserción del alumno con discapacidad en el circuito de educación común? (De las aptitudes del alumno - de la intervención docente - del asesoramiento y asistencia de los equipos técnicos interdisciplinarios – otros)
3. ¿Considera que existe una interacción dinámica y permanente entre la escuela de educación común y la escuela de educación especial? (Si – no – NS/NC)

Estas preguntas fueron seleccionadas debido a que las respuestas brindan información acerca de la representación que tiene cada actor institucional sobre la interacción de ambas áreas del sistema educativo, los requisitos necesarios para llevar adelante la Integración escolar y la situación de Integración escolar. Estos datos podrán ser cruzados con los obtenidos en la segunda etapa por medio de las entrevistas en profundidad. Las respuestas a la tercer pregunta indican que

hay un 75% de los actores entrevistados que no perciben una interacción entre la educación común y la especial, habiendo un 15% que la percibe y un 15 % que no contesta. En cuanto a las respuestas a la primer pregunta, un 10% de los actores consultados no contesta si es acompañado en el proceso de integrar a un alumno. Entre los que responden a la pregunta primera, el 50% de los directivos y docentes de Primaria entrevistados, perciben que hay Profesionales de la Institución que los acompañan en el proceso de integrar a un alumno. En Inicial y Especial, el 30% de los docentes y el 10% de los directivos perciben el acompañamiento mencionado. El otro 50 % de los actores entrevistados en Primaria que abarca a los docentes, directivos, profesores especiales y profesionales del EOE dicen que reciben apoyo de los centros integradores y profesionales externos a la Institución educativa. En Educación Inicial, el 40% de los docentes, directivos, profesores especiales y profesionales del EOE consultados perciben el apoyo de los centros integradores y Profesionales externos a la escuela. El 30% restante lo adjudica a diversos factores, no siendo ninguno significativo estadísticamente. En Educación Especial el 10% de docentes percibe dicho apoyo y el resto toma factores aislados. En síntesis, un porcentaje significativo de actores institucionales de Primaria e Inicial perciben que tienen apoyo para realizar el proceso de la integración escolar. Ello en cambio no se constata entre los actores del sistema de Educación Especial.

En cuanto a las respuestas a la pregunta segunda, cada actor Institucional podía responder una o varias opciones y se obtuvieron 169 respuestas de los 105 cuestionarios. Hubo un 40% de respuestas a favor de que la integración depende del asesoramiento y asistencia de los equipos técnicos interdisciplinarios. En educación primaria el 30% de las respuestas subrayaron este factor; en Inicial el 27% y en Especial el 43%. En Educación Primaria y educación Inicial este factor es el que obtiene mayor frecuencia de respuestas, lo que resulta coherente con los resultados de las respuestas a la pregunta primera. Hay coincidencias en los valores que dan cuenta de la percepción de apoyo por parte de los equipos interdisciplinarios, de profesionales externos y de centros de integración en el proceso de integración y de la incidencia de éstos en el proceso de la Integración

escolar y en sus resultados. En cambio, en Educación Especial, son pocos quienes perciben el apoyo de Profesionales, pero el 43% de las respuestas señalan la dependencia del proceso y del resultado del asesoramiento y asistencia de equipos interdisciplinarios.

Reflexiones finales

La indagación realizada produce interpelaciones nuevas al problema "situación de integración escolar", que guían la continuidad del trabajo de investigación. Es elevada la cantidad de respuestas "para la integración escolar es necesaria la colaboración de un equipo o profesionales externos a la Institución que la acompañen". Esto puede leerse de diferentes maneras. Una posible explicación es que estos profesionales son necesarios y subrayarlo implica ubicar la cuestión informativa, metodológica, teórica como elemento fundamental, lo que podría restar importancia a otros factores a los que se atribuye – o sería deseable que se atribuyera - importancia en la producción del proceso y sus resultados. Puede implicar un riesgo reduccionista y simplificador en la mirada sobre la situación de la integración escolar. Pero también podría entenderse como un "reclamo" de apoyo, orientación, análisis de recursos y estrategias, realizado a las autoridades, a un "otro" institucional o de gestión gubernamental, que es desplegado a través del testimonio del actor educativo. El mensaje subraya no sólo la insuficiencia de información o de competencias específicas desarrolladas, sino tal vez también la injusticia de que se les exija una tarea, noble sin duda, a la que éticamente no pueden negarse, pero para la que los actores involucrados no se sienten preparados para hacerlas solos. También podría entenderse que el éxito del proyecto siempre dependerá del otro, pensando al otro como un equipo exterior (a los docentes, a la dirección o a la institución), un grupo que se haga cargo de la situación, quedando la escuela como expectante, sin responsabilidad alguna ante el fracaso o el éxito en la producción del proceso y sus resultados; el proyecto está como fuera de ellos, no les concierne. La disparidad y dispersión de las respuestas referidas a otros factores señala también un elemento significativo. No parece poder ubicarse el éxito o el fracaso de la integración en lugares de

representación o valoración consensuada o compartida, hay un entrecruzamiento de variables por el momento "anárquico" y ello demanda una interacción de discursos, necesaria para la posibilidad de acuerdos sobre factores de incidencia, condiciones prioritarias para la producción y apropiada resolución del tema-problema. En Educación Especial, los actores consultados no perciben el apoyo de los profesionales externos y centros de integración escolar, pero consideran importante para el proceso el asesoramiento y asistencia de equipos interdisciplinarios. ¿Por qué? .

El trabajo ha producido interrogantes que permiten profundizar la indagación en las direcciones inicialmente planteadas para la segunda etapa. Un aspecto central será trabajar el análisis de la representación "situación de integración escolar" y de los factores que condicionan el éxito y el fracaso del proceso y sus resultados, con los actores implicados en la situación y en la indagación. En un taller grupal después de la entrevista individual, podrán problematizarse los costos y efectos de la integración y la no-integración para todos los sujetos involucrados – alumnos, docentes, padres -, la necesidad y especificidad de la "ayuda" requerida, la calidad y cualidad de los aprendizajes logrados o "logrables" y las búsquedas de aperturas de sentidos para las personas-en contexto. Ello contribuirá a realizar una investigación cooperativa que facilite intercambios y espacios de interacción entre actores – en la línea de investigación-acción en educación -, como parecen requerir las demandas implícitas o explícitas de los actores consultados y permitirá analizar giros o cambios en las "representaciones", esencialmente permeables al dinamismo de la construcción de "enriquecimientos potenciadores" a partir del reconocimiento de recursos y estrategias de afrontamiento y resolución de problemas como patrimonio común.

Bibliografía

- Acuerdo marco para la educación especial. Ministerio de Cultura y Educación, Consejo Federal de Cultura y Educación. Documentos para la concertación serie a, N° 19 diciembre, 1998
- Baquero R. y Terigi, F. (1996): "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", *apuntes pedagógicos*, n 2.
- Constitución Nacional.
- Convención de los derechos del niño en el artículo 23 incisos 2,3 y 4. (Adoptada por la Asamblea general de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989) aprobación con reservas. Ley N° 23.849 República Argentina
- "Documento marco para la educación especial" 2001.
- Ley federal de educación 24.195, artículos: 10, 28 y 29. sancionada: abril 14 de 1993
promulgada: abril 29 de 1993
- Ley 24.901 del Sistema de Prestaciones Básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad, año 1997, artículo 22
- Perez Gomez y Sacristan Gimeno "Comprender y transformar la enseñanza" Editorial Morata. año 2002
- Resolución 1274/2000 anexo i punto f