

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

DESERCIÓN Y DISCONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS: LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL.

Zulma Caballero.

Cita:

Zulma Caballero (2004). *DESERCIÓN Y DISCONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS: LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/51>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/3cO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

108 - DESERCIÓN Y DISCONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS: LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL

Autor/es

Zulma Caballero

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

Resumen

Deserción y discontinuidad en los estudios universitarios son problemas de alcance internacional. La Universidad Nacional de Rosario no es ajena a esos fenómenos. En el caso de la Facultad de Psicología, estudios parciales realizados en los últimos años han mostrado lo que suele denominarse "fracaso académico", situación en la que se constata la confluencia de una compleja multicausalidad. Si bien es en el primer año de cursado de la carrera donde se da la mayor tasa de abandono, en los últimos años se observa una creciente deserción. Muchos alumnos que regularizan sus estudios no se presentan a las mesas de exámenes o dejan de cumplir con otros requisitos académicos, produciéndose un paulatino desgranamiento. Desde una perspectiva psicosociológica, el trabajo busca interrogar acerca de las representaciones que circulan entre el alumnado, sobre los motivos por los cuales se producen dichos fenómenos. La implementación de una encuesta y los criterios construidos alrededor de las respuestas, permiten deducir cuáles son los ejes del pensar estudiantil.

Resumen en Inglés

Desercion and discontinuity in university studies are international problems. The Universidad Nacional of Rosario is part of this problem; at the Faculty of Psychology,

some studies have shown that in the last years there is a kind of "academic lost" because of a lot of causes. In the first year of the career students abandon their studies, situation that repeats in the last years of the career because of desercion. A lot of students prefer not to be examined, so they lost the possibility of continuity. From a psychoanalytic point of view, this paper wants to analyze the student's social representations about these problems. By an interview, I want to analyze the student's impressions.

Palabras Clave

deserción- discontinuidad- fracaso-aprendizaje

INTRODUCCION

Deserción, discontinuidad y retraso en los estudios universitarios son problemas de alcance internacional. La UNR no es ajena a esos fenómenos. En el caso de la Facultad de Psicología, estudios parciales realizados en los últimos años han mostrado lo que suele denominarse "fracaso académico", situación en la que se constata la confluencia de una compleja multicausalidad. Si bien es en el primer año de cursado de la carrera donde se da la mayor tasa de abandono, en los últimos años se observa una creciente deserción. Muchos alumnos que regularizan sus estudios no se presentan a las mesas de exámenes o dejan de cumplir con otros requisitos académicos, produciéndose un paulatino desgranamiento. Una trama de discursos múltiples, donde se mezclan creencias y supuestos, nos invita a pensar en las ilusiones que pueden comandar el inicio de un estudio universitario y el posterior abandono o interrupción ¿Cuáles son los motivos por los cuales se producen dichos fenómenos, desde una perspectiva psicosociológica?

Diversos autores analizan la situación actual de la universidad, en cuanto a su historia, objetivos, conflictos, transformaciones. Vélez de la Calle y otros (2002) analizan los cambios que viene experimentando la universidad latinoamericana: nuevas maneras de leer la realidad, otros horizontes conceptuales en las relaciones con la ciencia, la tecnología, la ética, la estética; transformaciones en los modelos de universidad; reformas; multiplicidad de espacios formativos. También en Krotsch (2003) la universidad es ubicada como objeto de investigación y reflexión, abordándose las principales dinámicas que caracterizan a los procesos de cambio.

El ingreso a la vida universitaria genera en el estudiante la búsqueda de estrategias adecuadas para ingresar a una nueva realidad vital e institucional. Pero la universidad se halla hoy en crisis, como la sociedad en su conjunto. Bueno, Caballero y Brarda (2001), en la investigación “ Transición escuela media– universidad pública” , analizan en el “ Curso para Alumnos Ingresantes” , Fac. Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR, un dispositivo puesto en práctica en la búsqueda de alternativas de acción para optimizar el ingreso y la permanencia de alumnos del primer curso. Encuentran que los primeros meses de cursado resultan decisivos en el proceso de inserción académica y en el desarrollo y afianzamiento vocacional del ingresante.

En el presente trabajo presentaré resultados de la indagación realizada a partir de una encuesta dirigida a alumnos de distintos años de la carrera de Psicología. Analizaré en el marco del paradigma interpretativo, el sentido y la significación que tienen los fenómenos de deserción e interrupción en los estudios para los mismos estudiantes. Para ello, abordaré las representaciones que posee el estudiantado acerca de los motivos de dichos fenómenos. La encuesta tenía como contenido el siguiente texto: “ Hemos observado en los últimos años, un fenómeno en la Facultad de Psicología: el ingreso masivo de alumnas y alumnos en el primer año de la carrera, y una deserción abrupta también en el primer año, acompañada por el abandono en otros años de la carrera. Nos interesa que nos brindes información sobre situaciones reales, en base a estas preguntas: ¿Por qué

hay deserción en el primer año? ¿Y después, en los otros años? ¿Podrías relatar algún caso real? No hacen falta los datos personales, sólo nos preocupa lo que les pasa en general a los alumnos que interrumpen sus estudios, para contribuir a la búsqueda de mejores oportunidades para todos” .

La sistematización y el análisis de los datos me fue proporcionando una primera aproximación a las representaciones. A partir de las mismas respuestas, me fue posible determinar categorías primarias para clasificar los temas principales emergentes de la materialidad discursiva. Los criterios construidos permiten deducir cuáles son los ejes del pensar estudiantil sobre la deserción: a) momento del abandono; b) problemas institucionales y personales; c) dificultades para asumir responsabilidades; d) causas económicas; e) problemática vocacional: ausencia de interés por la carrera; f) indecisión-inseguridad.

a) Momento del abandono

Si bien estadísticamente la mayor tasa de abandono se produce en el primer año, hay otros modos de abandono (el llamado desgranamiento), que sobreviene en cualquier momento de la carrera. Los resultados de la encuesta muestran que, para muchos estudiantes, debe buscarse en las prácticas de evaluación la principal razón de la deserción. Siguiendo las ideas de Santos Guerra (2003), nos interrogamos acerca del valor de la evaluación en relación al aprendizaje autónomo, la búsqueda de conocimiento independiente, la perspectiva desde la cual evalúan los docentes. Decía Bohoslavsky (1975) que dar examen es para los alumnos tratar de sortear con menos dificultad el desafío de ocultar ante el profesor aquellas cosas que no sabe. No se estimula la astucia para plantearse nuevos interrogantes, para resolver problemas. Gran parte de la relación entre profesores y alumnos consiste en ignorar continuamente aquello que se desconoce a los efectos de trabajar sobre lo conocido y seguro.

Opiniones del alumnado:

- “ La mayoría deserta en primer año. A muchos alumnos les cuesta estudiar, esto se ve ya en la deserción una semana antes al primer parcial de la carrera” .
- “ Conozco muchos casos, es decir, todos los casos de deserción que conozco, han sido porque rendir mal después de haberse matado estudiando deprime mucho, la carrera se vive como tener que subir una montaña enorme y que nunca llegás al final” .
- “ Tengo una compañera que abandonó el año pasado, en 5º año, porque dijo que quería tomarse un año sabático para rendir materias porque es muy difícil” .

b) Problemas institucionales y personales

El temor a lo desconocido aparece en la encuesta cuando expresan que el “ miedo a hablar” podría ser una causa del fracaso en los exámenes; como si al hablar, se pudiese descubrir que no se sabe lo suficiente.

- “ Algunos no están capacitados para continuar” .
- “ Yo tuve que ir venciendo de a poco el temor a hablar en público...”
- “ La deserción debe atribuirse a cuestiones particulares, porque las posibilidades que ofrece esta facultad son demasiado amplias” .
- “ A los chicos que vienen del interior se les hace difícil, no es fácil estar lejos de la familia, de los amigos, cuesta mucho adaptarse a la ciudad” .

Pero la institución universitaria, con sus rituales, puede contribuir al malestar de los jóvenes. Según Bohoslavsky (1975), el ritual puede ser enriquecedor en la medida en que introduzca características novedosas, de lo contrario es una forma estereotipada y empobrecedora. La enseñanza, para el autor, admite dos fases: socialización humanizante y socialización alienante.

c) Dificultades para asumir responsabilidades

Vivir solos por primera vez, es una experiencia a la vez deseada y temida. Los jóvenes sostienen la idea de que ahora podrán vivir una vida propia, como si la vida dependiente vivida hasta el momento hubiera tenido algo de ajenidad, de alienación en el deseo de los otros (familiares). Ello es más visible en jóvenes que provienen de otros lugares de la provincia y de zonas vecinas. La nueva situación de autonomía se experimenta con ansiedad, especialmente por las chicas:

- “ Las razones del fracaso pueden deberse a que algunos chicos, y sobre todos las chicas, tienen miedo al cambio, a manejarse solos, sin nadie que esté diciendo lo que hay que hacer” .
- “ Los chicos que ingresan no están preparados para asumir responsabilidades, ya que esta preparación debería realizarse en años los años anteriores, en la escuela secundaria” .
- “ En la secundaria uno se acostumbra a ser exigidos por profesores y padres, y en la facultad hay que organizarse solos para cursar y estudiar” .

Quizá, usar la propia inteligencia, emancipar el pensamiento, tomar conciencia de la naturaleza de ser sujeto intelectual (Rancière 2003: El maestro ignorante. En Jódar y Gómez 2003), integren un proceso de práctica de libertad.

d) Causas económicas

La educación pública surge a partir de los ideales modernos acerca del progreso constante a través de la razón y de las potencialidades de desarrollo del sujeto autónomo y libre. Pero el “ asalto neoliberal” al sentido de la educación pública, asalto que envuelve la construcción de una nueva hegemonía, sustituye al sujeto humanista y altruista de la educación moderna por el consumidor competitivo darwinista. La educación deja de ser un derecho destinado a compensar desventajas para pasar a convertirse en un bien de consumo (Veiga-

Neto 1997). En nuestra realidad, son muchos los estudiantes que no poseen los recursos económicos como para sostener el proyecto académico:

- “ Se deja porque se consigue trabajo, conozco una alumna que dejó en tercer año porque consiguió trabajo” .
- “ Es importante la cuestión del dinero, los viajes, fotocopias, vivienda; muchos dejan porque no les alcanza el dinero que les dan los padres, a veces ni salen los fines de semana pero igual no es suficiente” .
- “ También hay que manejar el dinero, hacerlo alcanzar” .
- “ El factor económico es importante, hace prolongar la carrera varios años más, cuando no tenés plata. A los alumnos que trabajamos se nos dificulta más terminar la carrera. A veces sólo sobrevivimos como alumnos en la facultad” .

e) Problemática vocacional: ausencia de interés por la carrera

“ La tragedia educativa” es el libro de Etcheverry (2001) que expresa la mirada del autor acerca de la crisis de la educación en la Argentina. En la época de la “ sociedad del conocimiento” , la decadencia de la institución educativa se profundiza en todos los niveles. La contradictoria desvalorización del conocimiento tiene como uno de sus efectos la merma en el rendimiento académico.

Encontramos otro efecto posible de la incidencia de dicha desvalorización del conocimiento: la pérdida de interés por la carrera, a poco de iniciada o cuando han pasado algunos años:

- “ Hay un problema cuando uno se da cuenta, después de varios años, que la carrera, la profesión de psicólogo no es lo que a uno le gustaría ejercer el día de mañana, a mí me está pasando”
- “ A algunos alumnos no les interesa estudiar esta carrera, cuando se dan cuenta abandonan” .

- “ Muchos empiezan con demasiadas expectativas, y no tienen mucha información acerca de la carrera. Esas expectativas no coinciden luego con lo que encuentran en la facultad, y esto provoca desilusión” .
- “ Un compañero que abandonó el año pasado, nos contó sobre su sensación de encontrarse en una institución que no entendía. Había hecho un secundario de lo más organizado, con los horarios y los temas para estudiar, y acá es todo tan caótico, a veces. Les tenía miedo a los profesores, llegó a tercer año y ahí rindió mal, y dejó” .

f) Indecisión, inseguridad

A la indecisión propia del momento de decidir, se une la inseguridad ante el no saber si la preparación previa que han dado los estudios secundarios (ahora polimodal), será suficiente para apropiarse de los contenidos que proponen las distintas asignaturas. Esto es puesto a prueba, al decir de una alumna, aún antes de rendir el primer parcial, lo que puede demostrar que la inseguridad ejerce un efecto de temor, de pérdida de confianza ante las propias fuerzas.

- “ Sólo ingresan para saber de qué se trata, todavía no se han decidido por la carrera y es por eso que luego abandonan” .
- “ La mayoría se anota en varias carreras, por indecisión o porque se tiene la impresión de que hay que estudiar alguna carrera sea cual fuere. Por eso tal vez las exigencias y el trabajo que implica el cursado o las horas necesarias para el estudio, no son asumidos por quienes no tienen claro qué es eso lo que buscan” .
- “ Los alumnos comienzan primer año con mucha inseguridad, ya que no hay orientación vocacional en el último año del polimodal” .

Existe una gran indecisión en el momento crucial de elegir una carrera. Deben valorarse muchos factores de peso: posibilidades económicas, motivación real por la disciplina (la llamada vocación), futuro laboral de la profesión.

En la instancia de paso entre el nivel secundario y la universidad se sitúan una serie de interrogantes. El ingreso a un nuevo “ universo cultural” (Aguirre Baztan 1993) requiere nuevos aprendizajes: significaciones, símbolos y comportamientos sociales, unidos al cúmulo de contenidos disciplinares. Se trata de procesos dificultosos en los que muchos estudiantes naufragan.

Bibliografía

Aguirre Baztan, A. (1993). *Diccionario temático de antropología*. Barcelona: Edit. Boixareu.

Blouet-Chapiro, C. y Ferry, G. (1991). *El psicólogo en la clase*. México: Paidós.

Bohoslavsky, Rodolfo (1975). *Psicopatología del vínculo profesor-alumno*. Rev. de Ciencias de la Educación N° 10. Rosario: Axis.

Brünner, José Joaquín (2003). *Educación e internet ¿La próxima revolución?* Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.

Chaiklin, Seth; Lave, Jean (comps.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bueno, R.; Caballero, Z.; Brarda, A. (2001). *Transición escuela media-universidad pública: aportes de la investigación cualitativa*. Fac. Arquitectura UNR. 2do. Congreso Nac. Inv. Educativa, oct. 2001. Univ. Nacional del Comahue.

Escofet, Ana (1996). *Conocimiento y poder. Hacia un análisis sociológico de la escuela*. Barcelona: ICE. Universidad de Barcelona.

Santos Guerra, Miguel Á. (2003). “ Prácticas de evaluación. Concepciones, actitudes y principios” . *Revista Nov. Educativas* N° 153, setiembre 2003. 12-17

Etcheverry, Guillermo Jaim (2001). *La tragedia educativa*. Fondo de Cultura Económica Argentina, S. A. Bs. As.

Jódar, F. y Gómez, L. (2003). “ Emancipación e igualdad. Aspectos sociopolíticos de una experiencia pedagógica” . En *Cuaderno de Pedagogía*, Año VI N° 11. Bs. As.: Libros del Zorzal.

Veiga-Neto, A.J. (comp.) (1997). *Crítica posestructuralista y educación*. Barcelona: Laertes

Vélez de la Calle, Claudia; Adamson, Gloria y otros (2002). *Universidad y verdad*. Barcelona: Edit. Anthropos.