

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

ESCOLARIDAD Y EDUCACIÓN EN LA CUENCA DEL PLATA.

DR. JORGE E. FREIRIA y LIC. ÁNGEL E. RODRÍGUEZ.

Cita:

DR. JORGE E. FREIRIA y LIC. ÁNGEL E. RODRÍGUEZ (2004).
ESCOLARIDAD Y EDUCACIÓN EN LA CUENCA DEL PLATA. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/52>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/nAS>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

120 - ESCOLARIDAD Y EDUCACIÓN EN LA CUENCA DEL PLATA.

Autor/es

DR. JORGE E. FREIRIA Y LIC. ÁNGEL E. RODRÍGUEZ

Institución que acredita y/o financia la investigación

Universidad de la Cuenca del Plata, Corrientes

Resumen

La escolarización provee herramientas para construir la cultura y acceder a la condición social humana. Esto no es posible en sociedades con desigualdad cultural. Nuestra Constitución establece que todos los habitantes tienen derecho a enseñar y aprender. Sin embargo en algunas regiones no existen espacios para atender esos derechos. La Cuenca del Plata está integrada por Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones, cuatro provincias con solo el 8 % de la población nacional. Aunque el 17 % de la población estudia, muestra mayor analfabetismo, sobre todo en mujeres y menores, e índices de escolaridad que resultan en baja capacitación laboral. La pobreza supera el 56 % y la indigencia el 17 %, siendo mayor en menores de 14 años. Distribución laboral en la región: Sector público 51 %, privado 43 %, Autónomo 6 %, actividades preponderantemente masculinas. (Hay predominio femenino en Enseñanza y Servicios domésticos). Es necesario aumentar la educación, articularla con la producción y revisar el rol de las universidades, definiendo objetivos, prácticas y articulando la formación con las necesidades económico-productivas de la región. Propuestas: Conformar grupos de reflexión, con los sectores productivos y las instituciones educativas. Profundizar las implicaciones de la educación y el trabajo en los diferentes niveles.

Resumen en Inglés

Schooling provides tools to construct the culture and permit that the human being accedes to his social condition. Our Constitution establishes that all the inhabitants must right to teach and to learn. Nevertheless in some regions do not exist spaces to take care of those rights. The Cuenca del Plata is integrated by Formosa, Chaco, Corrientes and Misiones, provinces with only 8 % of the national population. Although 17 % of the people study, they show greater illiteracy, mainly in women and minors, and schooling indices that are in low labor qualification. The poverty surpass 56 % and the starvation 17 %, being greater in minors of 14 years. Labor distribution in the region: Public sector 51 %, private 43 %, Independent 6 %, preponderantly in masculine activities. (There is only feminine predominance in Education and domestic Services). It is necessary to increase the education, to articulate it with the production and to review the role of the universities, defining objectives, and practices, articulating the formation with the economic-productive necessities of the region. Proposals: To conform reflection groups, with the productive sectors and the educative institutions. To deepen the implications of the education and work in the different levels.

Palabras Clave

Escolaridad Educacion Impactosocio-cultural

No se puede acceder a la condición de sujeto humano al margen de la socialización, la cual es brindada en gran parte por la institución educativa.

La escolarización provee herramientas para la construcción de la cultura y trasmite los conceptos imprescindibles para operar en la realidad.

Los seres humanos somos sujetos de significado, significados arbitrarios y convencionales que forman parte de un contexto sociocultural común para una comunidad determinada, un universo cultural de significados compartidos que permite la pertenencia a un grupo social donde cada individuo construye su existencia en tanto participa de esa comunidad. La educación brinda la caja de herramientas culturales con la cual construimos nuestra mente. /Fuente: 1/

El desarrollo de esta no podría ser posible en una sociedad cuya mayoría posea escasa escolaridad y sufra desigualdad cultural. Ninguna sociedad o pueblo podrá ejercer plenamente sus derechos y deberes ni lograr estadios más justos y equitativos de desarrollo social, sin la educación y su consecuencia, el incremento de la cultura de la población. /2/

En nuestro país, el Artículo 14 de la Constitución establece que, entre los derechos que gozan todos los habitantes de la Nación, se encuentran los de enseñar y aprender.

Sin embargo en algunas regiones hoy, prácticamente, no existen suficientes ni adecuados espacios para atender esos derechos.

Sobre una población mayor de 15 años de 26 millones de habitantes, casi un millón (un 4 %) no tiene ninguna instrucción y un 35 % no terminó la escuela primaria o la enseñanza media. De ellos, el 67 % son mujeres. /3/

Aunque se reconoce que la capacitación que permite la inserción laboral contribuye al desarrollo integral de la persona, el bienestar familiar y el crecimiento socioeconómico del país y que las políticas en materia de educación y trabajo son determinantes para una estrategia de crecimiento con justicia social, hay falencias en la educación para el trabajo, incluso en la formación de adultos.

Existen en el país solo 4616 escuelas de este tipo (la gran mayoría de gestión estatal), el 92 % de ellas ubicadas en Capital Federal y Prov. de Buenos Aires.

Los alumnos que concurren son 575.000 (el 3 % de la población mayor de 15 años). De ellos un 70 % busca terminar estudios primarios, tres cuartas partes son mayores de 25 años y las mujeres constituyen más de la mitad de los cursantes /5/.

LA SITUACIÓN EN LA CUENCA DEL PLATA

La región de la Cuenca del Plata (Noreste Argentino o NEA) está integrada por las provincias de Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones

Durante el período 1991/2001, la República Argentina tuvo un incremento poblacional del 11 %, pasando de treinta y tres a más de 36 millones de habitantes.

En ese lapso, si bien la Cuenca del Plata incrementó su población en un promedio del 18 % (superando la media nacional), las cuatro provincias que la componen solo tienen el 8 % de la población del país. Aumentó también la migración desde las zonas rurales hacia los centros urbanos, que concentran aproximadamente un 40 % de los habitantes. El pequeño

predominio de mujeres (51,5 % a nivel nacional), se equilibra en la región /Fuentes: 3 y 4/.

ESCOLARIDAD. La mayoría de los establecimientos en la región son de gestión estatal (un 91 %), un 9 % de gestión privada. Concomitadamente, un alto porcentaje de alumnos estudia en establecimientos estatales (un 89 %), contra un 11 % que lo hace en instituciones privadas. Misiones presenta la mayor cantidad de establecimientos privados (13 %) y alumnos que concurren a ellos (17 %)./9/

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS POR TIPO DE EDUCACIÓN

Sobre 38.457 establecimientos existentes en todo el país, (79 % estatales y 21 % privados) CHACO tiene un 4% (1.445), CORRIENTES un 3% (1.203) y FORMOSA y MISIONES un 2% (716 y 1.106). La mayoría de ellos son estatales (un 94 %), excepto en Misiones, que tiene un 89 % Estatal y un 11,0 % Privado. /5/

En la región, los establecimientos que brindan educación común, especial y artística son estatales en su mayoría (con excepción de Corrientes, que tiene 18 % privados en educación especial y 50 % en artística) /6/

POBLACIÓN DE 3 AÑOS O MÁS POR CONDICIÓN DE ASISTENCIA ESCOLAR

A nivel nacional concurren a establecimientos educativos 11 millones de habitantes, el 32 % de la población del país (con mayoría de mujeres, el 55 % del total de asistentes), donde un 78 % de la población (Varones 49, % Mujeres 51 %), asiste a instituciones estatales, mientras que el promedio de asistencia a este tipo de instituciones en la Cuenca del Plata es del 90 % (con porcentajes equilibrados:50 % varones y mujeres).

En todo el país, asiste a establecimientos privados el 22 % (Varones 47 % Mujeres 53 %), en la Cuenca del Plata, la concurrencia a estos últimos es del 10 %, con la excepción de Misiones (16%) y ligero predominio de mujeres asistentes a los mismos (54 %).

La asistencia escolar entre la población de entre 3 y 15 años de la Nación, es del orden del 94%, contra un 90% de la Cuenca del Plata. Nunca asistió un 6 % (Varones 46 %, Mujeres 54 %), mientras que en la Cuenca del Plata, este porcentaje es del 10%.

ANALFABETISMO: Total a nivel nacional 900.000 (4 %) (varones 47%, mujeres 53 %).

En la región investigada, el promedio la es del 10 %, con predominio de Chaco (12 %).

El porcentaje de varones analfabetos es menor que la media nacional, mientras que esta es superada por las mujeres (55 %), con excepción de Corrientes, que está por debajo de la

media nacional, aunque es mayor el promedio en varones.

Los promedios de analfabetismo en mujeres, más los menores índices de escolaridad y los obstáculos laborales que encuentran, las convierten en un grupo de riesgo.

El promedio de la zona está por debajo del nivel nacional de alfabetización (70 % de la población urbana y 9 % de la rural). En la Cuenca el índice total de Alfabetización es mucho más bajo, con un analfabetismo, del 6 % sobre un total del 3 % en el país./3/

MÁXIMO NIVEL DE INSTRUCCIÓN ALCANZADO POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS

Sin instrucción 4% (Varones 45 %, Mujeres 55 %)

Primario Incompleto 14 % (Varones 48 %, Mujeres 52 %), Completo 28 % (Varones 49 %, Mujeres 51%). Mayor porcentaje de mujeres sin instrucción o con primaria completa.

En la Cuenca, nunca asistió el 10 %, (Chaco: 14 %), Primario incompleto 22 %, completo 26 % /3/. En el período 1991 al 2001, el porcentaje de población que nunca asistió a institución escolar, disminuyó en Chaco, Corrientes, y Misiones y se mantuvo sin cambios en Formosa./3, 4/

La población sin instrucción aumentó un punto porcentual a nivel nacional, de 3 a 4%.

Mejoraron los índices de escolaridad en las 4 provincias, pero disminuye la escolaridad Primaria Incompleto (en un 8 %) y aumenta la completo (4 %).

Existe aumento a nivel nacional y en la región de la formación media (completa e incompleta), con la excepción de Corrientes, donde disminuye la completa. De cualquier manera, en la Cuenca, las tasas de estudios de nivel secundario son más bajas que las de nivel nacional (Secundario incompleto 21%, completo 16 %).

Educación Superior no Universitaria a nivel nacional: incompleto 24 %, completo 4 %.

Universitario a nivel nacional: incompleto 21 %, completo 4 %. En la zona de la Cuenca, no ha completado este nivel el 20 % y lo ha hecho el 4 %.

Los estudios universitarios, que aumentan a nivel nacional, tienen una baja en las cuatro provincias, tanto en incompletos como completos./3 y 4/

En la región, el promedio de estudios universitarios incompletos es del 4 % y completo el 2 %. Estos menores índices de escolaridad, resultan en baja capacitación laboral /8/

POBLACIÓN INDIGENTE Y POBRE EN LA REGIÓN DE LA CUENCA DEL PLATA

En el país, sobre una población total de casi 37 millones de habitantes, la pobreza supera el 50 %, y se encuentran en estado de indigencia total 3 millones de personas (un 11 %). Siendo crítica esta situación general, lo es mucho más en el Noreste, en la región de la Cuenca del Plata. /7/

Allí la pobreza supera el 56 % y, dentro de esta, la indigencia es mayor al 17 %, alcanzando mayor dramática en la población de menos de 14 años, con el 70 y 27 % respectivamente.

Se trata de 7.000.000 de personas de los cuales el 56% está por debajo de la línea de pobreza, con grandes carencias y de los cuales 1.260.000 son ya no pobres sino indigentes.

En esta región y en la del Noroeste argentino (compuesta por las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca y Santiago del Estero), habita el 19,2% de la población total del país y el 25% de la población de menores de 14 años.

El 70% de los niños y jóvenes de menos de 14 años que habitan la Cuenca y el NOA, son pobres y 370.000 son indigentes, menores que librados a su propia suerte o a la de sus hogares, no podrán nutrirse correctamente. /7/

En la región, la población económicamente activa (incluida la que tiene planes asistenciales o realiza trabajos irregulares, de muy bajo salario) es del 53 %, y la no activa del 47 %.

A pesar que la población femenina es demográficamente equivalente a la masculina, la población económicamente activa (aquellas personas de 14 o más años que tienen algún tipo de ocupación), está compuesto en un 67 por ciento por hombres y solo el 33 % por mujeres. En esas actividades laborales desarrollan las que se consideran “ actividades tradicionales en cada sexo” . /3/

TRABAJO Y ESTUDIO

El 17 % de la población mayor de 14 años, estudia, en las siguientes proporciones: 13 % solo estudia, 2 % estudia y trabaja y 2 % estudia y busca trabajo.

El porcentaje de mujeres que solo estudia supera a los varones, mientras que estos son más en “ trabaja y estudia” y se equilibran en los que estudian y buscan trabajo. /6/

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN ALGUNAS ACTIVIDADES

Como señalamos, en una población con la misma cantidad de habitantes mujeres que hombres, las dos terceras partes de los trabajadores son hombres (dos hombres tienen trabajo por cada mujer que lo consigue). Las actividades que realizan son:

A) Algunas preponderantemente masculinas: Agricultura, ganadería, caza y pesca (en un 93 %), comercio; reparación de vehículos, efectos personales y enseres domésticos (en un 72 %),

B) otras tienen distribución más igualitaria: Servicios de hotelería y restaurantes (52 % de varones y 48 % de mujeres) y

C) son de alto predominio femenino: Servicios sociales y de salud (en un 65 % en manos de mujeres), Enseñanza (en un 74 %) y Servicios domésticos en hogares privados (89 %) /6/

CATEGORÍA OCUPACIONAL SEGÚN SEXO Y MÁXIMO NIVEL DE INSTRUCCIÓN

Según el tipo de sector laboral, las actividades en la región se desarrollan en su mayoría en el sector público (un 51 %), en el privado un 43 %, y autónomo en un 6 %.

Los varones que trabajan, lo hacen en el sector público (un 30%), en el privado (un 37 %) y de manera autónoma, en un 33 %. Las mujeres tienen mayor presencia en el sector público, en un 43 %, en el privado en un 33 %, y cuentapropistas en un 24 %.

SECTOR DE OCUPACIÓN, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO

Sin instrucción o primario incompleto 51 %, (Sector público 10%, Sector privado 49 %, Autónomo 41 %).

Primario completo o secundario incompleto 29 %: (Sector público 22 %, Sector privado 40 %, Autónomo 38 %)

Secundario completo o terciario/universitario incompleto 17 % (Sector público 35 %, Sector privado 31 %, Autónomo 34 %)

Terciario y Universitario completo 3 % (Sector público 37 %, Sector privado 14 %, Autónomo 49 %)

La actividad autónoma es mayor tanto cuando hay baja escolaridad como cuando se logran los mejores niveles (seguramente varía la calidad de la misma).

Dadas la situación señalada, es necesario aumentar los niveles de educación y lograr su articulación con las demandas del sistema productivo. La innovación tecnológica y la

globalización que están cambiando el mundo laboral impulsan reformas y exigen cambios en la educación y la formación técnica y profesional. Los cambios deben ir dirigidos a la creación de competencias, a la formación interactiva y al perfeccionamiento docente, para poder encarar los nuevos desafíos.

Cobra importancia el diseño, la gestión y la planificación curricular, definiendo objetivos y prácticas, y la necesidad de articular la formación con las diversas necesidades económico-productivas de la región.

Es necesaria una revisión del rol tradicional de las universidades, en la relación trabajo, empleo, educación. P. ej., incluir dentro de sus currícula, programas que impliquen inserción productiva para la población y en particular para grupos desfavorecidos: no alfabetizados, personas mayores, mujeres, jóvenes, o reconocer la efectividad de las pasantías para la capacitación y la incorporación de los trabajadores dentro del mercado

Propuestas:

Como *posibles acciones regionales* para vincular la educación y el sistema productivo, señalamos:

Conformación de grupos regionales de reflexión, integrado por los sectores productivos y los diversos niveles y tipos de instituciones educativas, con el objetivo de definir prioridades y proponer y desarrollar planes de actividades.

Realización de estudios, investigaciones y talleres subtemáticos (género, jóvenes, diseño curricular, articulaciones institucionales, etc.), para profundizar las implicaciones de la educación y el trabajo en los diferentes niveles (Inclusión social, análisis desde diversas perspectivas, p. ej. del género, partiendo de las condiciones de la mujer en la fuerza laboral), con participación activa de los distintos sectores.

REFERENCIAS

(1) BRUNER, J. (1997). La Educación, Puerta de la Cultura. Madrid, Aprendizaje-Visor.

(2) LÓPEZ MELERO, M. (1997). La Escuela un Lugar para Pensar y para Descubrir

la Cultura. In: La diversidad y las diferencias en la Educación Secundaria: Retos educativos para el s. XXI. Capítulo XI, páginas 227-269. Málaga, Aljibe.

(3) INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y vivienda 2001

(4) INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y vivienda 1991

(5) Ministerio de Cultura y Educación. Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos 1994 Resultados Definitivos.

(6) Ministerio de Educación. Dirección General Red Federal de Información Educativa Total del país, año 1999.

(7) POBREZA E INDIGENCIA EN LA ARGENTINA, Según Informe del Banco Mundial, en Trabajo y Sociedad. Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas, N° 1, vol. I, junio-septiembre de 1999, Santiago del Estero, Argentina

(8) GIMENO SACRISTAN, J. (1995): Diversos y También Desiguales. ¡Qué hacer en Educación!. Sevilla, MCEP. Rev. Kikiriki. n° 38. páginas 18-25.