

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

FORMACIÓN DOCENTE: SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA.

Lic. María Sandra Martínez Filomeno.

Cita:

Lic. María Sandra Martínez Filomeno (2004). *FORMACIÓN DOCENTE: SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/55>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

141 - FORMACIÓN DOCENTE: SU IMPACTO EN LA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

Autor/es

Lic. María Sandra Martínez Filomeno

Institución que acredita y/o financia la investigación

Institución: UBA Directora del Área: Prof. Diana Aisenson.

Resumen

El propósito de este trabajo es presentar los adelantos de la tesis “ La representación social que los docentes de Ciencias naturales poseen de su profesión” realizada en el marco de la Maestría en Psicología Educacional de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Buenos Aires. El problema que se aborda es ¿ Cuáles son las representaciones sociales que poseen los docentes de Ciencias naturales que se desempeñan en el 3º ciclo de la EGB de dos escuelas situadas en la Provincia de Buenos Aires Distrito II? La muestra se encuentra conformada por seis docentes que han cursado su carrera de formación en una institución privada situada en Provincia de Buenos Aires. En esta presentación se analizará la variable formación docentes y sus respectivas dimensiones, formación de grado, postgrado y capacitación. Los resultados obtenidos son los siguientes, excepto el entrevistado A, todos han expresado que ha tenido un impacto positivo en su práctica de enseñanza. Respecto de la formación de postgrado resaltan que incidió positivamente en su quehacer profesional. Con relación a los cursos de reconversión, que forman parte de la capacitación, los docentes expresaron que incidieron negativamente en su quehacer profesional y provocaron resistencias respecto de las capacitaciones.

Resumen en Inglés

Abstract The aim of this study is to introduce some issues extracted from my thesis "The social perspectives which Natural Sciences teachers grant to their job", achieved in the context of the Mastership in Educational Psychology, at the Psychology Faculty of Buenos Aires University. The work dealt with concerns the following: Which are the social perspectives from Natural Sciences teachers working at the third level in General Basic Education from two colleges located at the 2nd. District in Buenos Aires Province? The sample is composed by six teachers which have fulfilled their training career in a private institution from Buenos Aires Province. In this presentation both the education formation and its related dimension, degree level, postdegree and training will be thoroughly analyzed. The results obtained, saved interviewed, are the following: all have declared a positive impact in their daily teaching practice. Concerning postdegree formation, they pointed out a positive impact in their professional perspective. However, with respect to the reconversion courses from the training program, teachers mention a negative incidence on their professional practice which provoke resistance against this special training.

Palabras Clave

profesión docente formación

Introducción

La implementación de cambios en la enseñanza de las Ciencia naturales y el mejoramiento de la calidad educativa, requiere de la indagación de la formación docente de los profesores de Ciencias naturales y sus respectivas dimensiones: formación de grado, postgrado y capacitación especialmente los cursos de reconversión.

El propósito de esta presentación es reflejar el grado de avance logrado en la investigación llevada a cabo con motivo de la realización de la tesis de maestría

“ La representación social que los docentes de Ciencias naturales poseen de su profesión” .

El problema, objeto de investigación ¿Cuál es la representación social que poseen los docentes de Ciencias Naturales del Tercer Ciclo de la EGB de su profesión?, Se aborda desde la Psicología Social Cognitiva y el de la Psicología de la Orientación Vocacional.

Se utiliza un diseño de investigación cualitativo y el tipo de investigación es descriptiva. Las técnicas empleadas para la recolección de datos son entrevistas y observaciones efectuadas a los seis sujetos de la muestra que pertenecen a dos instituciones ubicada en la Provincia de Buenos Aires Distrito II

La formación docente de los profesores de Ciencias naturales

El análisis de la formación docente, es fundamental porque es: “ (...)el proceso a partir del cual se produce la apropiación del conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura de trabajo docente y el dominio de las competencias docentes específicas.” (Sanjurjo, P: 40) Es un tema central en la constitución de su identidad profesional, porque es uno de los espacios donde se organiza la misma.

Los sujetos que constituyen la muestra se prepararon en la misma institución de formación docentes, obteniendo el título de profesores de Ciencias naturales, en diferentes épocas comenzando en el año 1969 fecha de creación del profesorado y culminando en el año 1997, porque que se estableció como requisito para formar parte de la muestra poseer 6 años de antigüedad en el cargo.

Los docentes egresaron de una institución de formación privada, con el título de Profesores de Ciencias Naturales, plan N° 6381/63, que consta de 31 materias,

de las cuáles el 65% corresponden a contenidos referidos de las Ciencias naturales, un 26% a materias correspondientes a lo pedagógico - didáctico y un 9% corresponden a contenidos de formación general

Los profesores entrevistados respecto del impacto que tuvo la **formación inicial** y de **posgrado** en su práctica profesional, refieren:

El sujeto A explicita que su formación inicial no influyó en nada y dice: “ *Tuve que volver a aprender todo de nuevo*” . Él refiere que su formación de postgrado impactó en su práctica de la siguiente forma: “ *El de informática me sirvió para brindarme una herramienta de trabajo muy útil, y el de gestión me abrió la cabeza, me permitió adquirir una visión más crítica y más apertura de criterio. Concretamente en la práctica en el profesorado donde doy clases era mucho más expositivo y me permitió pensar en empezar a educar*” .

Los demás sujetos destacan la importancia del plantel docente y su incidencia en la práctica profesional, así como también la formación en los contenidos específicos del área. Por ejemplo cuando expresan:

“ *Una profesora del instituto por su forma de dar clase, la clase como le salía (...) yo aplique en mi práctica algunas de esas cosas*” .

“ *Tuve muy buen plantel docente y buena formación en cuanto a lo intelectual*” ;

“ *(...) los profesores que fui teniendo, él encontrarme con gente que me pudo guiar y me supo escuchar, encontré muchos más resultados de los que yo imaginé que iba a encontrar*” .

Los docentes entrevistados destacan como **aspectos negativos** en su formación de grado la preparación en lo pedagógico didáctico, la falta de práctica y la carencia de prácticas de laboratorio. Lo refieren en las siguientes afirmaciones:

“ *En las materias pedagógicas no me sirvió lo que aprendí, mucha teoría inaplicable en la práctica. En la práctica no sabíamos llenar un libro de temas, un*

registro, no sabíamos hacer una libreta de notas y ojo que me recibí con 10 en la clase modelo pero no sabíamos nada” de esta afirmación se desprende que el sujeto C confunde lo pedagógico - didáctico con lo administrativo.

“ Nos faltó práctica antes de comenzar, cuando uno comienza a trabajar se encuentra con otra realidad, idealice mucho, lo que iba a encontrar afuera y me di cuenta de que muchas cosas no eran así. Había diferencias entre lo que se proponía en la teoría y la práctica” ;

La entrevistada F señala *“ La carencia en la práctica de laboratorio (...) me da miedo llevar un grupo al laboratorio, creo que cuando se encara la enseñanza en el instituto habría que hacer más hincapié en eso” .*

Éstas falencias coinciden con algunas de las señaladas por la Jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires en la Resolución N° 4458 “ Problemas estratégicos de la enseñanza de las Ciencias naturales en el Tercer ciclo de la EGB” . Respecto de la forma de plantear las actividades experimentales, la poca experiencia de trabajo en laboratorio y escasa formación en la aplicación del enfoque tecnológico en la enseñanza de las ciencias.

En referencia al tema de la **práctica de laboratorio** se podría decir que la dificultad, no se halla en el plan de estudio, porque el 41 % de las materias (9) sobre (20) 65%, que toman en consideración contenidos propios de las Ciencias naturales, incluyen obligatoriamente prácticas de laboratorio. Es más para acreditar la materia es requisito indispensable aprobar primero la parte práctica –práctica de laboratorio-, para pasar al examen teórico y si se aprobaba se acreditaba la materia.

La dificultad entonces podría encontrarse en el abordaje que los docentes del instituto efectúan las prácticas de laboratorio, o bien en el aprovechamiento de las mismas por parte de los alumnos en su formación inicial. Un aspecto que es necesario señalar respecto de las **materias teórico - prácticas**, es que los docentes de los institutos en línea generales, primero desarrollaban los teóricos,

para luego en otra clase efectuar el práctico, la estrategia utilizada responde a la concepción que el trabajo práctico se utiliza solo para comprobar lo expresado por la teoría.

La entrevistada F señala que en la **formación de postgrado** - licenciatura en enseñanza de la Biología-, la dificultad en la práctica de laboratorio no fue superada. Sin embargo explicita que la ésta formación incidió positivamente en:

“ El impacto en la práctica fue muy positivo, porque yo pienso que al ser una persona joven y tener una visión actualizada, pude establecer un buen vínculo con el grupo de alumnos que me toco, y también entendí que muchas veces uno va más allá de la materia que transmite, es un formador general de la persona, en cuanto a modelo de formación, de la personalidad, uno transmite mucho más de lo que es, a través de lo que enseña(...)”

En cuanto la **capacitación específicamente a los cursos de reconversión**, los docentes entrevistados expresan que fueron de muy mala calidad y que impactaron negativamente en su práctica. Generaron una actitud negativa frente a la capacitación y podrían incrementar la resistencia al cambio. En el decir de los entrevistados se denotan algunas de sus causas. Por ejemplo:

“ El impacto fue sumamente negativo particularmente porque los cursos de reconversión que había que hacer era uno de física, uno de química y otro de biología, yo hice el de física y el profesor de física sabía menos que yo” .

“ No lo termine el de la (...) no lo termine fue un desastre de principio a fin y poniendo lo mejor de mi no lo aprobé básicamente por problemas que había en el dictado del curso, fue un desastre” .

*“ No lo hice, pero los comentarios a nivel general es que fueron muy malos” ;
“ Los comentarios que tuve realmente no fueron muy buenos, de hecho una profesora de matemáticas estudia el tema de célula y otros temas de biología en un solo cuatrimestre, le dan como bibliografía solo el Curtis (Biología general) y*

pretenden que en un solo cuatrimestre se sepa todo.. Me parece una barbaridad que le pidan eso, por otro lado la exigencia no tiene coherencia con lo que los docentes dan, porque por ejemplo en los cursos de reconversión los docentes generalmente daban las clases muy Light y muy poco organizadas. No había relación entre lo que daban y exigían.”

Conclusión

Se puede concluir que plan de estudio, responde al enfoque de la formación docente orientada a la transmisión de los conocimientos científicos dejando un escaso espacio para la preparación en la didáctica de la ciencia. Esto trae como consecuencia que los docentes sigan utilizando sus prácticas habituales y ensancha la brecha entre la teoría y la práctica. Tanto la forma de enseñanza como la de evaluación, favorecen la dicotomía teoría – práctica propia de los modelos profesionales Tradicional y Tecnológico

Se denota divergencia que existe entre el trabajo prescripto y real de la profesión entre la imagen idílica y real, esto trae como consecuencia sufrimiento psíquico una de las características del malestar docente, fenómeno presente en el ámbito educativo.

Los docentes entrevistados demuestran un escaso interés por las capacitaciones, para ellos la reconversión respondería más a una reconversión laboral realizada para no quedar fuera del sistema que una posibilidad de implementar cambios significativos en la práctica de aula. Se puede decir que la falta de motivación en sus procesos de capacitación, devienen por un lado, en que las ofertas no le resultan interesantes y por el otro, por haber atravesado por experiencias negativas por ejemplo los cursos de reconversión. Se podría decir que se presenta un mayor nivel de insatisfacción en las capacitaciones en servicio en las

cuales el docente debe participar obligatoriamente para mantener supuesto su puesto de trabajo.

Bibliografía

Aisenson, D. (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos , trayectorias e identidad de los jóvenes.Buenos Aires: EUDEBA.

Birgin, A. (1999). El trabajo de enseñar. Buenos Aires: Troquel ed.

Gil, Daniel; Carrascosa, J.; Furió, C y Mtenz-Terregrosa. La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. ICE/HORSORI Barcelona: 1991.

Montero, I. (2001). La construcción del conocimiento profesional docentes. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Porlan, R. Y Rivero, A. (1998) Los conocimientos de los profesores. Sevilla: Diada. Serie Fundamentos.

Sanjurjo, L. (2002) La formación práctica de los docentes. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Sanjurjo, L. Y Rodríguez, X. (2003) Volver a pensar la clase Buenos Aires: Homo Sapiens.