

ANALIZANDO LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS EN LOS NUEVOS ESCENARIOS. HACIA LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE NUEVAS ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN.

Lic. Mazzetti María Silvina, Lic. Elgart, Silvina Andrea y Lic. Demasi, María de las Mercedes.

Cita:

Lic. Mazzetti María Silvina, Lic. Elgart, Silvina Andrea y Lic. Demasi, María de las Mercedes (2004). *ANALIZANDO LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS EN LOS NUEVOS ESCENARIOS. HACIA LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE NUEVAS ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/56>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/eon>

153 - ANALIZANDO LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS EN LOS NUEVOS ESCENARIOS. HACIA LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE NUEVAS ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN.

Autor/es

Lic. Mazzetti María Silvina; Lic. Elgart, Silvina Andrea; Lic. Demasi, María de las Mercedes

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.

Resumen

Objetivos: Disminuir el riesgo que implica el actuar profesional de los integrantes del Equipo Psicopedagógico Social en situaciones que demandan de su compromiso tanto intelectual como emocional, al brindarles un espacio para la psicoprofilaxis del rol. **Metodología:** Se trabajó con 26 profesionales de Equipos de Orientación Escolar de escuelas de Mar del Plata. Al inicio de los encuentros se aplicó una encuesta de opinión inicial y al finalizar el mismo, una de opinión final. **Resultados:** A través de las encuestas iniciales y finales aplicadas, pudimos dar cuenta de los cambios de actitud producidos en los participantes, preparándolos para dar respuesta a los diversos emergentes a través de intervenciones psicoeducativas más innovadoras.

Resumen en Inglés

Objectives: Reduce the risk that implies the professional act of the members of the Social Psycho-pedagogical Team in situations that demand their commitment not only intellectual but emotional as well, providing them with a space towards the

psycho-prophylaxis of the role. Methodology: We work with 26 professionals of the School Orientation Teams from schools in Mar del Plata. At the beginning of the meetings, they fulfilled an opinion inquiry and at the end of them, another one of final opinion. Results: Throughout the inquiries, both the initial and final taken, we could realise of the attitude' s changes that took place in the participants, preparing them to reply to the many and diverge emergent through new innovative psycho-educative interventions.

Palabras Clave

Intervención psicoeducativa contexto cambio

ANALIZANDO LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS EN LOS NUEVOS ESCENARIOS. HACIA LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE NUEVAS ESTRATEGIAS Y MODALIDADES DE INTERVENCIÓN.

A través de los años hemos escuchado a los alumnos sus inquietudes acerca de las deformaciones del rol de Orientador Educacional (OE) al que puede acceder un Lic. en Psicología, y críticas en cuanto a la escasa formación teórica de las personas que ocupan esos cargos.

Sabiendo que contábamos con un bagaje teórico y práctico adecuados, sentimos la necesidad como integrantes de la Cátedra de insertarnos en los EOE e investigar que problemáticas sentían ellos como más acusantes.

Es así como surge ésta investigación acerca de las prácticas actuales en las instituciones escolares, con la participación de los profesionales integrantes de los EOE de instituciones estatales (provinciales y municipales) del nivel E.G.B.

De confirmarse nuestra hipótesis inicial, que los Orientadores Escolares (OE) no estaban pudiendo dar respuesta a las demandas actuales, principalmente por carencias de su formación profesional, seguiríamos con la etapa posterior de

generar ese conocimiento en ellos para mejorar el desempeño de su rol y producir así una transformación en ese EOE y la escuela, beneficiando a toda la institución y sus actores.

Durante la realización del Proyecto denominado “ Análisis de las prácticas Psicoeducativas. Nuevos escenarios” destinado a los EOE, se realizaron seis encuentros quincenales, donde se trabajó en forma conjunta con los profesionales miembros de los EOE, principalmente OE. Al inicio se les administró una encuesta dónde se les requirió información acerca de su formación profesional para acceder al cargo, y acerca de las prácticas actuales, problemáticas, dificultades, modalidad de trabajo, modelos teóricos que utilizan, etc. Asimismo se les preguntó en que aspectos sienten que deben recibir capacitación, si es que lo consideran pertinente. Al finalizar el curso se les volvió a administrar una encuesta para evaluar los logros, las expectativas, la utilidad del material brindado, y para conocer si mejoró su práctica o no .

Las temáticas elegidas para trabajar con los EOE, son las que consideramos claves para el ejercicio del rol de OE. Ellas son: Análisis de la demanda, Conflicto Institucional, Modelos: El modelo Socio– constructivista, Instrumentos de Exploración Psicológica (para qué y por qué) y Supervisión (no entendida como Inspección). Todos ellos vistos en las condiciones actuales dónde ellas desempeñan su práctica, trabajamos con casos y problemáticas que las profesionales traen a éstos espacios, el material práctico era aportado por los OE y tratamos de acercarles brevemente el material teórico para poder así articularlos en forma conjunta.

Los resultados de las encuestas y del proyecto fueron muy positivos, tanto para los profesionales asistentes, los cuales se sintieron participes y escuchados a la vez que recibieron herramientas para poder mejorar su práctica profesional, como así también para los docentes de la cátedra, cuya experiencia resultó muy positiva porque pudimos investigar, generando nuevos conocimientos a través de la interacción con los EOE. Los nuevos conocimientos aprendidos se pudieron

transferir a las comunidades educativas a través de cada O.E. de la escuela lo cual resultó muy enriquecedor, aportando una nueva mirada a las instituciones educativas, las cuales no quedan al margen de las crisis profundas como las que atraviesa nuestro país.

Este proyecto tuvo un alto grado de participación de los sujetos involucrados, siendo nuestra hipótesis inicial confirmada y como sugerencia final recibimos la propuesta de los OE de profundizar los temas tratados en una instancia posterior, ya que comenzaron a modificar sus prácticas y los resultados les fueron muy favorables.

BIBLIOGRAFÍA:

- Butelman, Ida. (1991). Psicopedagogía Institucional. Edit. Paidós.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos de la misma perspectiva epistemológica. En: Anuario de Psicología. Ediciones: Paidós Iberia. Barcelona España.
- Coll, C. (1994). El análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar. Seminario internacional sobre tecnología educativa en el contexto latinoamericano. Ciudad de México.
- Doise, W. (1993). La construcción social del conocimiento: desarrollo y conflicto socio-cognitivo. Una entrevista a Willen Doise por Pilar Lacasa.
- Ehuleche, Ana. (2002). La Modelización en Psicología Educacional. Documento elaborado para la cátedra.
- Palazzoli, M.S. (1990). El Mago Sin Magia. Edit.: Paidós-Educador
- Sirvent María Teresa Ficha I El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico.
- Sirvent María Teresa: FICHA II Los diferentes modos de operar en Investigación Social

