

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN. NORMAS PERCENTILARES PARA LA CIUDAD DE LA PLATA. EDADES 31 □ 60 AÑOS.

Rossi Casé, Lilia Neer y Rosa Lopetegui, Susana.

Cita:

Rossi Casé, Lilia Neer y Rosa Lopetegui, Susana (2004). *TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN. NORMAS PERCENTILARES PARA LA CIUDAD DE LA PLATA. EDADES 31 □ 60 AÑOS. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/58>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/tqr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

165 - TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN. NORMAS PERCENTILARES PARA LA CIUDAD DE LA PLATA. EDADES 31 – 60 AÑOS.

Autor/es

Rossi Casé; Lilia Neer; Rosa Lopetegui, Susana

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Resumen El propósito del presente trabajo es dar cuenta de algunos avances de la investigación :” Test de Matrices Progresivas: J.C.Raven. Escalas General y Avanzada. Series I y II. Construcción de normas percentilares para la ciudad de La Plata. Argentina. Años 1996-2003” perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Las edades comprendidas en este trabajo son de 31 a 60 años. Uno de los objetivos del estudio es elaborar normas válidas para el mencionado grupo de edad que permitan determinar de manera rápida y efectiva el nivel de inteligencia general y de eficiencia intelectual. En los resultados obtenidos se observa una leve disminución de los puntajes directos a medida que se avanza en la edad.

Resumen en Inglés

Abstract The purpose of this paper is to show some new advances about the study “ Test de Matrices Progresivas. J.C. Raven. Escalas General y Avanzada Series I y II. Construcción de normas percentilares para la ciudad de La Plata. Argentina. Años 1996-2003” belonging to Facultad de Humanidades y Ciencias de la

Educación. Universidad Nacional de La Plata. The ages considered for this study were from 31 to 60 years old. One of the objectives of this presentation is to inform about the valid norms for the mentioned age group. that allow users to know in an effective and quickly way the general intelligence and the intellectual efficiency level. The findings enabled inferences related to the slow decreasing of direct scores when subjects become older.

Palabras Clave

Raven Normas Edad Puntajes

Introducción

Dada la importancia del test de Matrices Progresivas de Raven como instrumento de evaluación psicológica y su uso generalizado con diferentes propósitos en distintos ámbitos de aplicación de la Psicología y que las normas de los tests psicológicos en modo alguno son absolutas, universales o permanentes, las autoras iniciamos en el año 1996, en el marco de la Universidad Nacional de La Plata, un estudio denominado : "Test de Matrices Progresivas: J.C.Raven. Escalas General y Avanzada. Series I y II. Construcción de normas percentilares para la ciudad de La Plata" cuyo objetivo central fue construir normas percentilares que permitan a los usuarios del test contar con baremos actualizados y adaptados a la propia población utilizando las Escalas General y Avanzada, Series I y II, correspondientes al año 1993 puesto que la primera presenta modificaciones en la ubicación de las matrices y el ordenamiento de las series y la segunda era recientemente incorporada en nuestro medio. En una primera etapa hemos construido las normas correspondientes a las edades 13 a 30 años inclusive. Al comparar estas normas con las obtenidas en el año 1964 (también en la ciudad de La Plata) se constató la presencia del "Efecto Flynn" que da cuenta del aumento de las puntuaciones medias a medida que transcurre el tiempo, es decir en las generaciones sucesivas. Una de las consecuencias inmediatas de esta

constatación es que las normas resultan progresivamente más exigentes, es decir que para obtener el mismo percentil, las puntuaciones directas deben ser más altas, debiendo resolverse correctamente un número mayor de problemas. A fin de completar la baremización del test de Raven para la ciudad de La Plata hemos considerado en esta última etapa las edades comprendidas entre los 31 y los 60 años. Cabe destacar que los sujetos seleccionados para la muestra de tipificación fueron de ambos sexos y escolarizados y la administración del test se hizo de manera individual.

Participantes y métodos

Participantes: Se seleccionó una muestra de 319 sujetos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 31 y los 60 años que hubieran completado el nivel medio de escolaridad.

Instrumentos: Se administró la escala General, versión 1993 del test de Matrices Progresivas de Raven a la totalidad de la muestra.

Procedimientos: La escala seleccionada fue administrada de manera individual. Se administró el test sin límite de tiempo para su ejecución, de manera tal que nos permitiera evaluar la capacidad intelectual sin la intervención de la velocidad en la tarea. A partir de los resultados obtenidos se construyeron las normas percentilares correspondientes al grupo examinado que consideró los siguientes intervalos de edades: 31 – 40, 41 – 50 y 51-60 años. Se calcularon descriptores estadísticos para los grupos examinados.

Resultados y conclusiones

A partir del análisis de los resultados obtenidos, observamos que los puntajes promedio para los distintos intervalos de edades descienden levemente a medida que avanza la misma mientras que se constata un aumento en relación a la variabilidad de las puntuaciones. En cuanto a los puntajes mínimos necesarios para alcanzar un determinado percentil, se observa que mientras que en los

percentiles más altos los puntaje directos permanecen casi constantes, no ocurre lo mismo en los percentiles medios y los más bajos, en éstos se observa un descenso mayor con el transcurso de los años. Si bien existe este leve descenso mencionado en el párrafo anterior, debemos señalar que esto es en relación a la estandarización actual pero en relación a baremos anteriores (aunque no de la misma población de normatización), los puntajes son sensiblemente mayores. Cabe preguntarse por el estatuto teórico de estas constataciones. Es necesario destacar que los tests son revisados periódicamente, en función de que se tornan obsoletos el material, las normas y los procedimientos para administrarlos y que es imprescindible mejorarlos para resolver las limitaciones que se informan sobre su uso a lo largo de un período prolongado de aplicación. Esto hace que se presenten nuevas versiones con modificaciones. Asimismo, numerosas investigaciones han demostrado que si a un mismo sujeto se le administra la versión anterior y la versión actual de un mismo test, en la segunda obtiene un puntaje más bajo, es decir que los criterios de puntuación progresivamente se tornan más exigentes.

Bibliografía

ANASTASI, A. (1980). Tests Psicológicos. Madrid: Aguilar

CASULLO, M.M. (1996), Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico. Buenos Aires. Facultad de Psicología. UBA. Catálogos Editora.

CROMBACH, L. (1998) Fundamentos de los Tests Psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva.

DANIEL, W. (1995) Estadística aplicada a las Ciencias Sociales y a la Educación. Colombia: Mc Graw Hill.

FLYNN, J. (1984) The mean IQ of Americans: massive gains 1932-1978. Psychological Bulletin

FLYNN, J (1987) Massive IQ gains in 14 nations: what IQ tests really measure. Psychological Bulletin.

FLYNN, J, ROSSI CASE, L. Standardization of Raven' s in Argentina 1964-2000: IQ gains huge, gender differences nil. En preparación.

NEISSER, U. (1998) Sommes-nous plus intelligents que nos grands-parents? La Recherche, N° 309, Mayo 1998, pp46-52.

PADUA, J. (1993) Técnicas de Investigación aplicada a las Ciencias Sociales. México: F.C.E.

RAVEN, J, RAVEN J.C.& COURT, J.H. (1993) Test de Matrices Progresivas. Manual. Buenos Aires: Paidós.

RAVEN, J.C. (1975) Test de Matrices Progresivas. Escala General. Manual. Buenos Aires. Piados.

ROSSI CASÉ, L., NEER, R., LOPETEGUI, S. (2001)"Test de Matrices Progresivas de Raven: Comparación de baremos. El aumento de los puntajes directos a través del tiempo". Revista Evaluar. Año II, N° 2. Universidad Nacional de Córdoba.

ROSSI CASÉ, L., NEER, R., LOPETEGUI, S. (2002)"Test de Matrices Progresivas de Raven. Construcción de Baremos y constatación del "Efecto Flynn". Revista Orientación y Sociedad. Volumen 3. N° 3. Universidad Nacional de La Plata.

SPEARMAN, CH. (1955) Las habilidades del hombre. Buenos Aires. Paidós.