

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

INTEGRACIÓN ESCOLAR. ¿ UNA REALIDAD POSIBLE?.

Lic. María Fernanda Parajón Ferullo.

Cita:

Lic. María Fernanda Parajón Ferullo (2004). *INTEGRACIÓN ESCOLAR. ¿ UNA REALIDAD POSIBLE?.* XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/59>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

168 - INTEGRACIÓN ESCOLAR. ¿ UNA REALIDAD POSIBLE?.

Autor/es

Lic. María Fernanda Parajón Ferullo.

Institución que acredita y/o financia la investigación

Institución: Fac. de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Departamento de Investigaciones. Proyecto de investigación: Inclusión - Exclusión: Algunas Perspectivas desde la Psicología Comunitaria. Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Tucumán.

Resumen

Objetivo general. Con la presente investigación se busca aportar conocimientos sobre la integración de niños con necesidades educativas especiales – NEE- en la escuela común, al campo de trabajo de la psicología educacional. Metodología: A tal fin la investigación se realizó a niveles exploratorio descriptivos, en la ciudad del Gran San Miguel de Tucumán, con metodologías cualitativas y cuantitativas, durante los años 2000 a 2003. Conclusiones: Así se obtuvo un importante diagnóstico de situación, oficialmente utilizado, en donde se comprobó que - entre las múltiples conclusiones obtenidas - esto que hasta hace treinta años atrás era algo que ni siquiera se cuestionaba como posible, hoy es un proceso “ aceptado” , con pruebas de éxitos y fracasos, pero fracasos que no lo desestiman sino que son vistos como parte del proceso de aprendizaje - tanto social como subjetivo - por el que se atraviesa – inevitablemente – y del cual es muy importante poder aprender. Se observó que para la eficaz implementación de estos procesos se requiere la presencia de múltiples factores convergentes, aquí analizados. Es necesario hacer antes los trabajos previos – diagnóstico inicial y monitoreo permanente - en y con las comunidades en donde se los va a implementar.

Resumen en Inglés

This work deals with the integration of children with special educational needs in common schools, from a psychological point of view, in the area of Tucuman' s main City. For a long while, in Argentina there was no discussion regarding integration in common schools; instead, the attention to The hegemony over The difference was prioritized. Teachers had been formed to identify what was far away from the “ pattern” , put a label and isolate from the common classroom, sending these cases to Special Educational Institutions. Nowadays, even this concept of Normality is being strongly debated. These movements produced with the speed that distinguishes our globalized society, brought with them important social and subjective changes – from new educational policies, to deep oppositions, expected in any person under any changing circumstance-. Some of these changes are analyzed in this work.

Palabras Clave

NEE, Integración, Inclusión, Educación

INTRODUCCIÓN

Objetivo general.

Con la presente investigación se busca aportar conocimientos sobre la integración de niños con necesidades educativas especiales – NEE- en la escuela común, al campo de trabajo de la psicología educacional.

Metodología

A tal fin la investigación se realizó a niveles exploratorio descriptivos, en la ciudad del Gran San Miguel de Tucumán, con metodologías cualitativas y cuantitativas, durante los años 2000 a 2003.

Conclusiones Generales (siempre abiertas, nunca definitivas)

Se obtuvo un importante diagnóstico de situación que fue oficialmente utilizado en la provincia. En él se analizaron algunos de los factores o condiciones que facilitarían la puesta en marcha con éxito de estos procesos de integración escolar, así como los principales obstáculos - subjetivos y psicosociales - que resisten a dicha implementación.

Entre las múltiples conclusiones obtenidas se comprobó que esto que hasta hace treinta años era algo que ni siquiera se cuestionaba como posible, hoy es un *proceso* “ aceptado” , con pruebas de éxitos y fracasos, pero fracasos que no lo desestiman sino que son vistos como parte del *proceso de aprendizaje* - tanto social como subjetivo - por el que se atraviesa, inevitablemente, y del cual es muy importante poder aprender.

Se observó que para la eficaz implementación de estos procesos no basta la promulgación de leyes como garantía de éxito. Es necesario hacer antes los trabajos previos – diagnóstico inicial y monitoreo permanente - **en** y **con** las comunidades en donde se los va a implementar. Además se requiere la presencia de múltiples factores convergentes para la implementación exitosa de dichos procesos, los cuales fueron oportunamente presentados en el año 2002 - VIII Jornadas de Investigación. UBA -.

También se analizaron las múltiples resistencias que operan tanto desde el plano conciente como desde lo inconciente, a nivel social y personal, impidiendo que estos procesos de integración escolar puedan ser implementados con mayores éxitos y en mayor número.

Estos obstáculos podrían ser clasificados en dos grandes grupos - división que se la realiza sólo con fines didácticos, ya que tanto en la teoría como en la práctica, las dos categorías utilizadas se encuentran constitutivamente enlazadas -. Por un lado están los *sociohistóricos, situacionales o exógenos* y, por otro lado, los *subjetivo, psicosociales o endógenos*.

Los primeros se refieren a las características propias de cada tiempo/espacio. Como tales son contingentes, particulares y superables en la medida que cambie el respectivo sociohistórico. Ejemplos de este tipo de limitaciones sociales mencionadas en el trabajo de campo son: el sistema de significaciones y legalidades sociales vigentes, la falta de información específica y de (re)formación docente, incluso las barreras arquitectónicas a vencer, la falta de materiales didácticos adecuados, el escaso presupuesto, etc.

Los segundos dan cuenta de aquellos obstáculos *psicosociales o endógenos*, denominados así en tanto se refieren a las características propias de toda subjetividad y derivan de los aspectos constitutivos y de mantenimiento de la misma. Por consiguiente son generales, están siempre presentes y resultan inevitables, difícilmente superables - al menos en la actual etapa de nuestra especie -. Precisamente por esto son menos visibles, se encuentran naturalizados. Su núcleo, está dado por la incompletitud constitutiva propia del ser humano. Característica distintiva que pone en marcha la vida y la sostiene como búsqueda nunca acabada de la completitud deseada, búsqueda que sólo se lleva a cabo a través del Otro/otros.

Aquí se plantea un punto nodal de nuestra temática, porque nos enfrenta con la necesidad que tienen todos los seres humanos, como requisito constitutivo, tanto del igual como del diferente, en tanto llegar a ser y permanecer como " Yo" necesita de ambos como referentes. Como bien dijo Baldwin (1895) "*El yo y el [...] otro nacen juntos*".

Este estudio permitió también visualizar otros temas de fondo desde lo psicológico ya que remitió, por una lado, al estudio de una nueva forma de entender – y

atender – la educación, que no es más que una nueva forma de instituir significaciones, nuevas convenciones, situadas en un determinado contexto sociohistórico que, como tal, permite que sean pasibles de ser re-pensadas, modificadas y re-instauradas. Nuevas convenciones que permiten entender a “ lo normal” de otra manera, formando parte de este juego interminable de “ instituido – instituyente” del que el ser humano no puede escapar y que son vitalmente necesarias para el sostén y mantenimiento de los sujetos y de sus culturas, permitiendo algunas visibilidades y obturando otras como formas de respuestas y de control de dicho juego. Por otro lado, permitió el estudio del *cambio* y las siempre presentes *resistencias* que éste genera. Así, *cambio/resistencias* constituyen otra polaridad siempre presente que se manifiesta de diferentes formas: como fuerzas innovadoras presentes en una sociedad pluralista, abierta, dispuesta a afrontar y enfrentar estos cambios y, a la vez, esa misma sociedad genera fuertes resistencias ante lo amenazante del cambio y, en consecuencia, pone en marcha mecanismos defensivos reproductivos que, aunque incluso con apariencias de cambio, sólo apuntan a mantener lo instituido.

La propuesta

Es el mismo Orden de la Cultura quien establece con quién debo identificarme, como semejante, y de quién debo distanciarme, como diferente, en tanto es dicho Orden el que determina, con las características propias de cada tiempo y espacio, quienes ocupan estas categorías. Son las significaciones sociales vigentes las que pautan esto y es inevitable su repercusión en los sujetos que en ellas se constituyen.

Precisamente y pensando específicamente desde la problemática de los límites para la integración de los niños con NEE, son estos mismos procesos, en apariencia limitantes, los que nos abren un importante camino de acciones posibles tendientes a superar esas limitaciones, que nos quedan por recorrer.

Entonces, lo que *sí es posible* y ampliamente necesario de realizar, aunque no por ello sea fácil hacerlo, es *ampliar las categorías sociales vigentes*,

flexibilizarlas y modificarlas, recategorizar a "lo semejante y lo diferente" de tal manera que permitan cambiar las fronteras de la diversidad, sin descuidar los otros niveles en juego que, sin dudas deberán ser trabajados posteriormente. De esta manera podemos buscar un común denominador de la categoría del "semejante" que lo amplíe, dejando de lado las características socioculturales más específicas y lo acerque lo más posible a la categoría de "ser humano" – tal como se lo concibe en la presente investigación -. Finalmente, sobre este común denominador sostener y reconocer esas diferencias particulares que, como ya vimos, son necesariamente constitutivas.

Pero esta *propuesta* contiene en sí misma advertencias importantes de considerar. El poder ampliar la forma de concebir al "semejante" y, a la vez, reconocer y aceptar las diferencias requiere, básicamente, que se contemplen dos condiciones:

- a. lograr que se pueda discriminar tipos de diferencias con respecto a la valoración indiferenciadamente negativa que habitualmente las acompaña. Esto permite concebirlas también positivamente;
- b. implementar los procesos de ajustes que sirvan de "caminos de drenajes", necesarios para suavizar el contenido de hostilidad frente al diferente, dada la característica inevitable de ambivalencia propia de cualquier vínculo humano.

Esta ambivalencia propia de lo humano debe llevarnos a descubrir nuevas fuerzas motoras que nos permitan, en definitiva, el *reposicionamiento subjetivo necesario par afrontar los cambios* – tanto personales como sociales - que esta compleja temática propone. Cambios que implican *aprendizajes, nuevas búsquedas* que nos permitan hallar *nuevas posiciones*.

BIBLIOGRAFÍA

- AZCOAGA, J E. (1977) Los Retardos del Lenguaje en el Niño. Bs. As. Paidós

- BALDRÉS, N. (1993). La Investigación Participativa. Psico-Logos. Revista de Psicología de la UNT. Año III. N°4. Tucumán. Argentina.
- BALDRÉS, N. (1994). Una Metodología para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad: La investigación Participativa. Psicología. Ediciones de la facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Vol. XVIII. Enero-Diciembre de 1993-N° 1-2. Vol. XIX Enero Diciembre-1994 N° 1-2.
- BALDRÉS, N. (1999). Metodologías Participativas en Psicología Comunitaria. Justificación de su utilización. En Investigando en Psicología. Revista del Departamento de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNT. Año 1, N° 1.
- BORSANI, M.J. y GALLICCHIO, M. C. (1998) Integración o Exclusión. La Escuela Común y los Niños con Necesidades Educativas Especiales. Rosario. Argentina. Ed. del Arca.
- BOURDIEU, Pierre (1991) El Sentido Práctico. Madrid. Taurus.
- BOURDIEU, Pierre y WACQUANT, Löic (1992) Responses. Paris. Senil.
- CARRETERO, M. (1998). Introducción A la Psicología Cognitiva. Bs. As. Aique
- CASRWRIGTH, Dorwin y ZANDER, Alvin. (1972). Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría. México. Trillas.
- CASTORINA, J. A., FERNÁNDEZ, S.L. Y OTROS. 1988. Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e Implicancias Pedagógicas. Bs. As. Miño y Dávila.
- CASTORINA, J.A. (1996). El legado de Piaget para la Educación. Rev. Ensayos y Experiencias, Año 3, N° 14. Bs. As.

- CASTORINA, J.A. (1987). El Significado Social de las Teorías del Aprendizaje. Temas de pedagogía. Bs. As. EPPEC.
- COLL SALVADOR. (1993). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Bs. As. Paidós.
- CONSTITUCIÓN NACIONAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA. (1998). Texto según la reforma de 1994. Bs. As. Argentina. Océano.
- Dato, A.M. ; Igraó de Núñez, E. (1999). Programa Provincial de Integración Escolar. Resoluciones N° 2184/5 (SE) 06/10/99 – 2360/5 (SE) 26/10/99 – 11/5 (MeyC) 06/03/00. Ministerio de educación y Cultura.San Miguel de Tucumán. Argentina.
- DOCUMENTOS PARA LA CONCERTACIÓN. ACUERDO MARCO PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL. (1998). Ministerio de Cultura y Educación. Consejo federal de Cultura y Educación. Serie A, N° 19. Bs.As. Argentina.
- DOCUMENTOS de La COMISIÓN NACIONAL ASESORA para la INTEGRACIÓN DE PERSONAS DISCAPACITADAS. Propuesta para la elaboración de un plan de Acción para Promover la Equiparación de Oportunidades en la Educación de Personas con Necesidades Especiales.
- GONZÁLEZ, L. (1999). ¿Discapacidad? Una Mirada Psicopedagógica a “ lo especial” en la Escena Familiar y Educativa. Córdoba. Argentina. Del Boulevard.
- FERNANDEZ, A. (1992). EL CAMPO GRUPAL. ED. Nueva Visión. Bs.As.
- FERNANDEZ, A. DE BRASI, J.C.(1993).Tiempo Histórico y Campo Grupal. Ed. Nueva Visión. Bs. As.
- FERULLO, A. (1991). Hacia la Construcción de un Marco Teórico en Psicología Comunitaria. Publicado en AVEPSO. Vol. 14. N° 1. 1991.

- FERULLO, A. (1993). Sobre el Psicólogo y la Psicología Comunitaria. Revista de Psicología de la UNT. Año 4 N° 5. Octubre de 1993.
- FERULLO, A. (1996). Psicología Comunitaria e Identidad del Psicólogo. En Memorias de psicología Comunitaria, XXV Congreso Inteamericano de Psicología.
- FERULLO, A. (1998). Consideraciones de la Participación Social desde el Marco de la Psicología Social – Comunitaria. En Psico-Logos Año VII. N° 8. 1998.
- FERULLO, A. G. - COMPILADOR- (2000). Recorridos En psicología Social Comunitaria. Perspectivas Teóricas e Intervenciones. Programa de Investigación Psicología Social Comunitaria en Zonas Urbanas y Rurales: Teorías, Metodologías y Técnicas. San Miguel de Tucumán. Fac. de Psicología. U.N.T.
- FLORES, J. (1998). Autonomía, sí; pero con Sentido. Boletín de ASDRA – Asociación Síndrome de Down de la República Argentina – Año 10. N° 15. Bs.As.
- FREUD, S. (1978). Más allá del principio del Placer. Obras Completas. Tomo XVIII. Amorrortu.
- FREUD, S. (1978). Tres Ensayos para una Teoría Sexual. Obras Completas. Tomo VII. Amorrortu.
- FREUD, S. (1978). La Interpretación De Los Sueños. Obras Completas. Tomo VII. Amorrortu.
- FREUD, S. (1978). El Yo y el Ello. Obras Completas. Tomo XIX. Amorrortu.
- FREUD, S. (1978). Inhibición, Síntoma y Angustia. Obras Completas. Tomo XX. Amorrortu.
- GONZÁLEZ CUBERES, M.T. (1997). Chicos Especiales e Integración ¡Mucho, Poquito o Nada?. Bs. As. Argentina. Lumen Humanitas.

- GUARINO, Leticia y CANINO, Evelyn. (1995). Modificaciones de Hábitos de Vida en Universitarios como Estrategia de Prevención. Revista Interamericana de Psicología. Vol.29. N°2 p.p.215-227.

- PIAGET, J. (1964). Psicología de la Inteligencia. Bs. As. Psique.

- PIAGET, J. Y OTROS. (1969). Introducción a la Psicología. Barcelona. Prometeo.

- RIVERO, M. L. N., DIAZ RODRIGUEZ, F. (1997). Aportes de la Teoría Socio – Histórica Cultural a los problemas de la Educación Especial. CELADE- Cuba. A.E.L.A.C. Filial Tucumán. Setiembre de 1997. Tucumán. Argentina.

- ROSELLI, N. (1990). Problemas Metodológicos más Frecuentes en el Estudio Experimental de la interacción Social. Revista IRICE. Publicaciones Periódicas del Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencia de la Educación. N°1. CONICET/UNR.

- SAMAJA, J. (1993). Epistemología y Metodología. Elementos para una Teoría de la Investigación Científica.

- TOBAR GARCÍA, C. (1939). Temas de Psiquiatría Escolar Sobre el Concepto psicológico de “ Retardo Pedagógico” . Bs.As. Amorrortu.

- TOLEDO, M. (1993). El Abordaje Interdisciplinario en Psicología Comunitaria. Psico-Logos N°4. 1993.

- TRONCOSO Y DEL CERRO, (1997). Desarrollo de las Capacidades en las Personas con Síndrome de Down. Revista Síndrome de Down, N° 14. Santander. España.

- VIGOTSKY, L. (1973) Pensamiento y Lenguaje. Bs.As. Pleyade.

- WEINSCHENBAUM, S. (1996). Las necesidades en el Aula. La Atención a la Diversidad en la Escuela. Bs. As.