

LA UNIVERSIDAD VA A LA ESCUELA: UNA EXPERIENCIA INTERINSTITUCIONAL EN POBLACIONES DENOMINADAS VULNERABLES.

Gavilán, M., Chá, T., Desuk, I., Galli, B., García, N. y Quiles, C.

Cita:

Gavilán, M., Chá, T., Desuk, I., Galli, B., García, N. y Quiles, C. (2004). *LA UNIVERSIDAD VA A LA ESCUELA: UNA EXPERIENCIA INTERINSTITUCIONAL EN POBLACIONES DENOMINADAS VULNERABLES. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/60>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/q5n>

170 - LA UNIVERSIDAD VA A LA ESCUELA: UNA EXPERIENCIA INTERINSTITUCIONAL EN POBLACIONES DENOMINADAS VULNERABLES

Autor/es

Gavilán, M. – Chá, T. – Desuk, I. – Galli, B. – García, N. – Quiles, C. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se enmarca dentro de la Investigación "La Orientación Vocacional - Ocupacional en escuelas con población de alta vulnerabilidad psicosocial" que están rea-lizando las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Dentro del citado proyecto, y como estrategia pedagógica, se incluyen los alumnos en determinados etapas del proceso. Previamente deben realizar un seminario de capacita-ción llevado a cabo por los docentes donde comienzan a interiorizarse de lo que es un proyecto de investigación en todas sus etapas. Estos alumnos tienen acceso a la lectura del material teórico de la investigación y toman conocimiento de cómo se ha ido desarro-llando la tarea de campo. Luego se comienza a delinear su inclusión dentro de las escue-las seleccionadas que corresponden a nuestro universo de estudio. Nuestra presentación tiene como objetivo general analizar la Orientación Vocacional Ocu-pacional desde dos lugares del conocimiento y el aprendizaje que interactúan: 1) como alumnos de la

carrera de Psicología en su práctica profesional e investigativa y 2) como alumnos del último año del polimodal de las escuelas medias seleccionadas, en la posibilidad de pensar un proyecto educativo-laboral.

Resumen en Inglés

This paper is inserted within the research "Vocational-Careers Guidance at schools with a high psychosocial vulnerability population" being carried out by the chairs of Vocational-Careers Guidance and Preventive Psychology, both belonging to the Psychology course of studies at the National University of La Plata. Within said project, as pedagogical strategy, students are included in determined moments in the process. They have to take a training seminar first, which is carried out by the teachers. This seminar helps them to get acquainted with what a research project at each and every stage really is. Students have access to reading the theory research materials and start to know how the field work has been developing. After that, there starts to be out-lined their incorporation to the selected schools which belong to our universe of study. This presentation aims at analyzing the Vocational-Careers Guidance from two interacting places of knowledge and learning: as students of the Psychology course of studies in their professional and research practice as well as students in the last year of polimodal (last stage in the current Argentine secondary school system) from selected secondary school, in order to think of a job-educational project.

Palabras Clave

orientación vocacional vulnerabilidad interinstitucional

El presente trabajo se enmarca dentro de la Investigación "La Orientación Vocacional - Ocupacional en escuelas con población de alta vulnerabilidad psicosocial" que están realizando las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

El objetivo general de dicho proyecto es contribuir al desarrollo programático en la temática de la Orientación Vocacional Ocupacional, en escuelas con población de alta vulnerabilidad psicosocial, promoviendo la acción conjunta de la comunidad educativa mediante el trabajo en red, que posibilite la articulación escuela - familia – estudio - trabajo, para el desarrollo y fortalecimiento del proyecto personal - social de los jóvenes, a través de los siguientes objetivos:

- Profundizar el conocimiento del nivel de intervención, metodologías y prácticas de la orientación vocacional-ocupacional en escuelas con población de alta vulnerabilidad psicosocial de la zona de La Plata, Gran La Plata, Berisso y Ensenada.
- Conocer las representaciones sociales que sobre la escuela y el mundo del trabajo tienen los alumnos de las instituciones seleccionadas.
- Explorar las estrategias que implementan los alumnos al egreso de la Escuela Media para su inclusión en el mundo educativo y/o laboral.
- Relevar la existencia de programas preventivos que se implementen en diversas áreas institucionales o interinstitucionales.
- Elaborar propuestas de Orientación Vocacional Ocupacional programáticas en escuelas de alta vulnerabilidad psicosocial.

Nuestra presentación tiene como objetivo analizar la orientación vocacional ocupacional desde dos lugares del conocimiento y el aprendizaje que interactúan:

- a) como alumnos de la Carrera de Psicología en su práctica profesional y
- b) como alumnos del último año del Polimodal en su reflexión y conocimiento sobre estos temas y problemas.

La Cátedra de Orientación Vocacional corresponde al ciclo de formación, 6° año de la Carrera de Psicología y es de carácter obligatorio. El objetivo general de la Cátedra es lograr en el alumno una formación a través del ejercicio del rol docente, la investigación teórica y operativa y un conjunto de actividades prácticas donde aplique el material conceptual adquirido.

Dentro del citado proyecto, y como estrategia pedagógica, se incluyen los alumnos en determinadas etapas del proceso. Previamente deben realizar un seminario de capacitación llevado a cabo por los docentes investigadores donde comienzan a

interiorizarse de lo que es una investigación en todas sus etapas. Estos alumnos tienen acceso a la lectura del material teórico y período de aprendizaje, se comienza a delinear su inclusión dentro de las escuelas seleccionadas.

El escenario de nuestra investigación es el sistema educativo formal de gestión estatal, dependiente de la Dirección de Educación Polimodal y TTP, de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, correspondientes a los distritos de La Plata, Gran La Plata Berisso y Ensenada, que constituyen el área geográfica que abarca nuestra investigación.

Como parte de la primera etapa de nuestro trabajo, procedimos a realizar las gestiones interinstitucionales con las diferentes autoridades y responsables de la Región Educativa I. Realizamos luego un relevamiento global de las instituciones, para posteriormente ir avanzando en la delimitación del universo que abarcaríamos, teniendo en cuenta los propósitos de nuestro trabajo y la manera en que habíamos definido operativamente la noción de vulnerabilidad psicosocial. Una de las variables que hemos introducido, fue que los establecimientos educativos no tuvieran equipos de orientación escolar a los efectos de trabajar con aquellas poblaciones que carecían de respuestas orientadoras dentro del sistema. Para el presente trabajo seleccionamos las siguientes escuelas: Media N°9 de Olmos; Media N° 11 de La Plata; Media N° 22 de La Granja; Media N° 8, vespertina de La Plata

Este acuerdo logrado en relación a definir este universo, se fundó en numerosos encuentros y entrevistas que realizáramos, donde compartimos nuestro marco conceptual y la definición que teníamos de la noción de vulnerabilidad psicosocial, así como los objetivos de nuestro trabajo y de los aportes que podíamos llegar a realizar para el trabajo orientador en estas instituciones. Los aportes teóricos fueron desarrollados en trabajo anteriores, no obstante ello, definiremos algunas nociones.

La Vulnerabilidad es un concepto dinámico y abarcativo, que indudablemente no es lo mismo que pobreza o marginación aunque los incluye. Estos últimos más bien se refieren a situaciones de carencia efectiva y actual, mientras que la

vulnerabilidad trasciende esta condición de presente, proyectando a futuro la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades que se constatan.

En su sentido amplio la noción de vulnerabilidad psicosocial incluye dos posibilidades:

- la de los "vulnerados" que se asimila a la condición de pobreza, marginalidad y exclusión, es decir que ya padecen una carencia efectiva que implica la imposibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad;
- y la de los "vulnerables" para quienes el deterioro de sus condiciones de vida, la precariedad de estrategias internas y el descuido no están definitivamente materializados sino que aparecen como situaciones de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecta.

En estos encuentros de trabajo con los referentes claves nos aportaron algunas caracterizaciones de estas instituciones por las cuales eran consideradas como “ escuelas de riesgo” .

Teniendo en cuenta que estas escuelas no cuentan con Equipo de Orientación Escolar, la Cátedra ha generado, conjuntamente con las escuelas mencionadas, espacios de reflexión acerca del egreso de sus alumnos del último año del nivel Polimodal. Esto es posible a través de la implementación de talleres coordinados por los alumnos universitarios supervisados por los docentes, como requisito para aprobar la cursada. La tarea se complementa con entrevistas en profundidad a directores, docentes y preceptores.

El citado taller se denomina: “ *Abriendo caminos para la elaboración de futuros proyectos vocacionales – laborales*” .

Los objetivos de dicha propuesta son:

a) *En relación a los alumnos cursantes de la cátedra:*

- Elaborar un proyecto de intervención institucional en orientación vocacional
- Acceder a una práctica concreta de coordinación de Talleres.
- Producir un informe escrito de la experiencia realizada para acreditar su cursada y para ser entregado a la institución participante.

- Proyectar la U.N.L.P. a la comunidad

b) En relación a los alumnos de las escuelas :

- Participar de la apertura de un espacio de reflexión en torno a la problemática vocacional/laboral frente al egreso
- Iniciar una exploración interna y externa para la concreción de proyectos educativos y/ laborales, reconociendo estrategias que pueden utilizarse para su formulación.
- Estimular su capacidad creadora
- Reconocer destrezas y resilencias propias.
- Acceder al Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades para la búsqueda de información, por parte de los alumnos de las instituciones participantes

c) En relación a las instituciones participantes:

- Aportar un análisis situacional de los alumnos frente a su condición de próximos egresados en relación a los proyectos de futuro.
- Realizar propuestas y sugerencias para la continuidad de la intervención que se realice

Las etapas de la propuesta son:

Primera Etapa: Visitas a la institución , en un primer momento de carácter informal con el objeto de registrar observaciones en relación a la dinámica de la misma, y luego formalizar entrevistas con el personal directivo, docente y auxiliar, para conocer la institución a través de la mirada y perspectiva de estos actores, acerca de sus objetivos, su población y su proyección en relación a los futuros egresados, pudiendo entonces contextualizar la tarea a realizar, acordando el encuadre de trabajo y conociendo a los integrantes de los grupos con los cuales trabajarán.

Segunda Etapa: Realización de dos encuentros de dos horas reloj en dos semanas sucesivas. Es importante consignar en este punto que se tomará la totalidad de los alumnos cursantes del último año de cada escuela seleccionada. Cada curso será asignado a un equipo de trabajo constituido por entre 4 y 6

alumnos de la cátedra, que podrán garantizar su adecuada coordinación, incluyendo actividades de registro y relatoría para la elaboración del informe institucional.

Tercera Etapa: Devolución del trabajo a la institución. Presentación del informe. Esta estrategia tiene entonces dos grupos de destinatarios que se ven enriquecidos: los alumnos del último año del Polimodal y los del último año de la carrera de Psicología.

Desde el punto de vista de los alumnos universitarios, la experiencia directa con la práctica les permite integrar y transferir, los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la cursada, al campo específico de la Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito educativo, favoreciendo además la utilización y aplicación de técnicas a modo de dispositivos en dicha temática, en un marco grupal.

Y desde el punto de vista de los alumnos que están culminando el Polimodal, como ya fuera mencionado, estos talleres les permiten reflexionar sobre su egreso y su futuro inmediato, propiciando un espacio para el intercambio y la problematización de las cuestiones que les preocupan al momento de decidir un estudio o un trabajo.

De esta manera, el primero de los dos talleres tiene por objetivo trabajar las preocupaciones, temores, ansiedades y expectativas del grupo en general y de cada uno en particular, que surgen al finalizar el último año de la escuela media, y lo que significa para el adolescente y/o adulto la elaboración y construcción de su proyecto educativo-laboral. Mientras que en el segundo se genera la posibilidad de configurar una organización interna y externa que los ayude a vehicular el proyecto personal. Además, se los prepara para la consulta del material informativo con el que contamos en el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional acerca de la amplia oferta educativa en sus diferentes niveles y modalidades, favoreciendo de esta manera un mayor acercamiento de la UNLP a la comunidad.

Primeras aproximaciones:

Como resultado de estas primeras experiencias con ambos grupos de actores, es importante “ escuchar” sus propias conclusiones, para luego realizar la evaluación de la tarea.

a) Desde los alumnos de la Carrera de Psicología:

- “ *Es la primera vez que participamos en un proyecto de investigación. Nos resultó muy motivador*” .
- “ *Nos parece que la experiencia de este taller es aplicable a todos los colegios, en este caso las condiciones económicas son limitadas y por ende la información de sus hogares no es muy rica. Por lo tanto es una experiencia muy positiva*” .
- “ *Desde nuestra mirada, la experiencia nos resultó positiva para todos los integrantes del grupo, puesto que creemos que pudimos lograr mínimamente las expectativas de la propuesta de este trabajo, esto es, abrir interrogantes, incentivarlos a pensar acerca de su futuro, de que quieren hacer, abrir un espacio para la expresión de expectativas y lo que les ocurre en este momento, dando lugar a la palabra y a la escucha*” .
- “ *No solamente cumplimos con los objetivos que nos habíamos propuesto, sino que además la situación excedió positivamente lo planeado.*”
- “ *Creemos que es por esto que se nos generaron distintos miedos e inseguridades, ya que son pocas las ocasiones en las que nosotros también somos protagonistas. Es en razón de ello que concluimos en que es de importancia atravesar estas experiencias que nos permiten acercarnos a lo que en el futuro será nuestro quehacer*” .
- “ *Más que un informe, lo que quisiéramos contar es nuestra experiencia, desde que comenzamos con el recorrido de este trabajo, sin lugar a dudas nuestra subjetividad se fue filtrando, nosotros en ciertas cuestiones no podíamos permanecer objetivos, o sostener una mirada distante, más en este caso, nuestra postura fue desde un compromiso distinto, encaramos este trabajo con una responsabilidad mayor a otros, ya que nosotros de alguna manera nos íbamos a meter en la problemática de estos chicos, en*

sus sueños, sus miedos, en sus frustraciones, y algo le debíamos brindar, por

- *“ Por esto debemos destacar el profundo valor que tuvo para nosotros esta experiencia, desde todo punto de vista, ya que se nos ha brindado la posibilidad de abordar una práctica para nosotros novedosa y sumamente rica, cuestión que necesitábamos, ya que es de común conocimiento la avidez de prácticas dentro de nuestra carrera, y por el aporte suplementario de analizar lo que nos pasa a nosotros con estas cuestiones relacionadas a nuestra futura orientación profesional” .*

b) Desde los alumnos que finalizan el Polimodal:

- *“ La charla me pareció muy buena y divertida. Es muy bueno que hoy en día alguien se preocupe por nuestro futuro y nuestras ideas. Espero que nos sigan dando aliento a nuestros pensamientos y seguir dándonos más ideas al respecto.”*
- *“ La clase es de gran ayuda para saber qué es lo que necesitamos para entrar o formar parte de la sociedad.”*
- *“ La verdad...hacía falta hablar sobre éste tema...”*
- *“ Me pareció interesante para que nos demos cuenta del futuro que nos espera para cuando salgamos del colegio y nos vayamos preparando.”*
- *“ Es la primera vez que todos juntos hablamos sobre nuestros miedos y sobre nuestros proyectos” .*

Estas primeras reflexiones nos alientan a seguir pensando en la manera de ofertar estos espacios a la mayor cantidad de alumnos posibles, ya que cada vez más se acrecienta la paradoja planteada en nuestros trabajos precedentes: *“ a mayor problemática psicosocial, menor intervención orientadora” .*

Por último, teniendo en cuenta la función social que más que nunca debe asumir la universidad, desarrollando acciones que la acerquen a las necesidades sociales prevalentes y que los saberes que en ella circulan puedan utilizarse, revalorizando el rol comunitario a través de distintas actividades, tanto de docencia, como de investigación y extensión, entendemos que se debe asumir la responsabilidad de realizar aportes y generar propuestas viables para colaborar desde los diferentes

roles, como en este caso especial como alumnos en la conflictiva educativa - laboral de los jóvenes de las citadas escuelas y asimismo nutrirse de las dificultades, demandas, expectativas y saberes de estas poblaciones.

Bibliografía

- Berger y Luckman, T. (1977). *La construcción social de la Realidad*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Gallart, M.; Jacinto, C.; Suárez, L. (1996): *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo* (primera parte): “Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo” . Buenos Aires. UNICEF. Edit. Losada.
- Gavilán, M. (1997): *El desempleo Juvenil Evaluación de estrategias*. Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina” (vol. 43, N°1), Buenos Aires, páginas 46-56.
- Gavilán, M. (1999): *Mito o Realidad*. Revista Aprendizaje hoy. Año XIX, N° 44. Buenos Aires.
- Gavilán, M. – Chá, T. – Quiles, C. (2000): *Alta problemática psicosocial: baja intervención orientadora*. Aceptado para su publicación en la Revista Psicología Docencia e Investigación, Carrera de Psicología, Secretaría de Extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.
- Gavilán, M. – Quiles, C- Chá, T. – Desuk, I. – Maya, C. – Galli, B. García, N. (2003): *Paradojas de la educación en poblaciones vulnerables*. Publicado en Actas de las Jornadas de Investigación en Psicología, Secretaría de Investigación y Pösgrado, Universidad de Buenos Aires.
- Gavilán, M. – Ibarra, R. Ferrer, C. (2003): *La encrucijada actual: el egreso de escuelas denominadas vulnerables*. Publicado en Actas de las Jornadas de Investigación en Psicología, Secretaría de Investigación y Pösgrado, Universidad de Buenos Aires.

- Guichard, J. (1995): *La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes*. Barcelona, Edit. Alertes.
- Jacinto, C., - Irene Konterlnik (comps) (1996): *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*, UNICEF, Editorial Losada, Bs. As.
- Kornblit, A. (1996): *Culturas Juveniles La salud y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes*, Instituto de Investigaciones "Gino Germani", Oficina de Publicaciones del Ciclo Básico Común.
- Llomovate, S. (1999): *Adolescentes entre la escuela y el trabajo*, Editorial Miño y Dávila, Bs As.
- Walters – Bandura (1994): *Programa de desarrollo de habilidades sociales y sociolaborales para jóvenes en situación de exclusión*