

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

LA TRASMISIÓN DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA EN LOS LIBROS DE TEXTO.

Cecilia Barboza y Adriana Denegri.

Cita:

Cecilia Barboza y Adriana Denegri (2004). *LA TRASMISIÓN DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA EN LOS LIBROS DE TEXTO. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/66>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/qvP>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

177 - LA TRASMISIÓN DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA EN LOS LIBROS DE TEXTO

Autor/es

Cecilia Barboza; Adriana Denegri

Institución que acredita y/o financia la investigación

Departamento de Psicología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente trabajo se inscribe en el marco del proyecto de investigación: “ La transposición del conocimiento psicológico: el saber, sus mediaciones y los actores” (UNLP. 2000 - 2003). El desarrollo de la investigación incluyó, en una de sus etapas, el estudio de la transposición en los libros de texto. La exploración comprendió el relevamiento de los textos de psicología utilizados en el nivel polimodal seleccionando aquellos de mayor uso en las aulas. El estudio abarcó seis textos publicados en el período 1978 – 2002. En una primera etapa indagamos acerca de cómo se presenta la psicología en los libros de texto, continuando con el análisis de las teorías psicológicas de mayor significación en los contenidos de enseñanza del nivel polimodal: el psicoanálisis y la teoría genética. El estudio de los libros de texto seleccionados nos sitúa frente a una visión de la teoría en estudio, limitada a la conceptualización de la inteligencia como función adaptadora con preminencia del carácter evolutivo. En los libros del nuevo milenio se destaca la búsqueda epistemológica de los autores, haciendo hincapié en la construcción del conocimiento y desde ahí se accede a los conceptos que traccionan la teoría: interacción sujeto-objeto, invariantes funcionales, acciones, esquemas y estructuras.

Resumen en Inglés

The present work is part of the research project called “ The transposition of the psychological knowledge: the learning, its mediations and the actors” (Universidad Nacional de La Plata, 2000-2003). This study includes the transposition through the textbooks. Six Psychology textbooks, published between 1978 and 2002, and more frequently used in the classrooms at the polymodal level were analyzed. As a first step of our research work the way Psychology is presented in the textbooks was investigated. Afterwards, it was analyzed the main significance of the Psychological theories of the teaching at the polymodal level: psychoanalysis and genetic theory. The analysis of the selected textbooks situates us in front of a way of understanding the theory under study, limited to the conceptualization of intelligence as an adapting function with preponderance of the evolutive character. In the millennium books the epistemological search of the authors is emphasized, stressing the construction of knowledge. From that point it is possible to access to those concepts that sustain the theory: subject-object interaction, functional invariants, actions, schemes and structures.

Palabras Clave

psicología genética transposición textos

Introducción

En la primera etapa del estudio indagamos la presentación de la disciplina psicológica en los libros de texto editados en el último cuarto de siglo¹; su análisis nos permitió concluir que en ellos se refleja no solo la influencia que los cambios de paradigma científico han ejercido sobre la psicología, sino también el particular desarrollo de la disciplina en nuestro país. En una segunda etapa profundizamos respecto a la transposición y desarrollo de conceptos de la teoría psicoanalítica, que como consecuencia del singular desenvolvimiento de la psicología en Argentina, ocupa un lugar destacado en cada uno de los libros de texto

estudiados.² En esta comunicación nos abocamos al estudio y tratamiento de la psicología genética en los textos que venimos analizando.

Metodología:

Cualitativa. Instrumentos: protocolo para el análisis de los textos, guía de observación áulica y entrevista al profesor. A partir de la información recogida en el análisis preliminar, realizado en el año 2001, en el que tomamos como eje la dimensión pedagógico-didáctica (Gimeno Sacristán,1988), se procedió a la relectura del material bibliográfico y a la consulta de diversas fuentes para abordar el análisis de los textos.

El material examinado corresponde a seis textos editados entre 1978 y 2002, los que constituyen la bibliografía de mayor circulación y aceptación en los establecimientos escolares del nivel citado. El análisis incluye la comparación de las sucesivas ediciones de un mismo texto. Las entrevistas se llevaron a cabo con treinta profesores de psicología que se desempeñan en servicios educativos dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de La Plata.

Desarrollo:

El primer texto parte de la psicología como el estudio de la conducta distinguiendo dos aspectos, energético y cognoscitivo. La función cognoscitiva (pensamiento, percepción, memoria), se presenta como aquella que permite al sujeto una “ respuesta adaptadora” . A partir de la pregunta cómo funciona la mente, se exponen las teorías que explican su naturaleza y funcionamiento, ubicando a la psicología genética como parte de las teorías de reestructuración cognitiva.

El texto introduce una breve referencia al desarrollo del pensamiento marcando las distintas formas de conocer. Se señala que la evolución de la inteligencia se “ opera a través del tiempo a medida que progresan las estructuras de pensamiento del sujeto, es decir a medida que cambian las formas de conocer la realidad y se ajusta la conducta en un constante proceso de equilibrio” .

Se hace una consideración pertinente del desarrollo cognitivo destacando la idea de sucesión, progresión e integración, así como la referencia a las edades cronológicas como datos aproximativos del pasaje de un estadio a otro.

El segundo texto a partir de la pregunta “ ¿cómo se aprende a pensar?” introduce la teoría de Jean Piaget, poniendo de relieve sus investigaciones sobre el origen del conocimiento. Parte del concepto de génesis y desde ahí define la inteligencia como aquella que se desarrolla mediante la prolongación de mecanismos biológicos de adaptaciones sucesivas, desde las mas simples de las funciones, hasta la mas compleja elaboración intelectual. En el tratamiento se hace alusión a lo psíquico como una continuidad de lo biológico. Se refiere a la vida, afectiva y cognitiva, como los aspectos energético y estructural; a este último le asigna las relaciones entre el mundo interno y externo; habla de mundo interno en términos de organismo. Desde el concepto de inteligencia como adaptación a situaciones nuevas introduce los mecanismos de asimilación y acomodación, sin otorgarle sustento epistemológico; refiere a ellos como “ transformación del organismo o las personas para acomodarse a la nueva situación” ; el texto no deja claro el pasaje de lo biológico a lo psíquico obstaculizando la comprensión de la base conceptual de la teoría.

El tercer texto hace un tratamiento muy acotado de la teoría; el autor plantea una pregunta acerca de “ ¿cómo crece la inteligencia?” . Desde ahí presenta a Piaget como el fundador de la psicología genética. El interrogante acerca de qué hace un bebé desde el nacimiento para conocer el mundo, permite inferir la cuestión sobre el conocimiento. A partir de ello se presentan algunos conceptos como reflejos, hábitos, estadio, no observándose un tratamiento adecuado de los mismos que permita al lector adentrarse en la teoría; así por ejemplo no aparecen las nociones de estructura, de esquemas mentales; asimismo se utilizan indistintamente las nociones de estadio y etapas. La relación sujeto-objeto sobre la que se fundamenta la teoría no es considerada a lo largo del desarrollo del apartado; dentro de esta lógica los conceptos de asimilación y acomodación son presentados como acciones naturales sin otorgarles la entidad que tienen al interior de la teoría. Se observa un deslizamiento del concepto de esquema que es

presentado como estructura previa, aspecto que al no ser explicitado dificulta la comprensión. Asimismo la puntualización de los avances en el desarrollo cognitivo en términos de edad cronológica, profundiza esa dificultad.

El cuarto texto analizado nos pone frente a un tratamiento mas exhaustivo de la psicología genética, presentada en el contexto de las teorías explicativas del desarrollo psicológico. Toma como eje la teoría evolucionista de Darwin, situando a Piaget en esa línea de pensamiento. En ese marco destaca la búsqueda epistemológica del autor, haciendo hincapié en la construcción del conocimiento y desde ahí accede a los conceptos que traccionan la teoría: interacción sujeto-objeto, invariantes funcionales, acciones, esquemas y estructuras. Previo a la consideración de las etapas puntualiza dos aspectos fundamentales para la comprensión del desarrollo cognitivo: construcción simultánea sujeto-objeto y centración- descentración. Siguiendo una línea evolutiva presenta las transformaciones que devienen en la estructura cognitiva desde estados de menor conocimiento a otros de mayor conocimiento, destacando los avances hacia un equilibrio mas estable y de mayor movilidad.

El quinto texto que forma parte de nuestro estudio, aborda rigurosamente la teoría genética; presenta sus conceptos nodales dando la posibilidad de comprender la problemática sin sacrificar la complejidad y precisión de los conceptos. El recorrido teórico es extenso y minucioso, de complejidad creciente con explicaciones que se van abriendo paso sucesivamente. Previo al capítulo específico, se anticipan en otros apartados varios conceptos introducidos de diferente manera preparando un abordaje posterior mas profundo.

En la presentación de las áreas de estudio y los campos de práctica de la psicología, sitúa a la psicología evolutiva; tras definirla plantea el debate innato-adquirido destacando la importancia de los factores socioculturales en la construcción de los procesos psicológicos superiores. Al delimitar el campo específico de la psicología pone de relieve las diferencias que surgen en el propio desarrollo de la disciplina en tanto ciencia y el debate sobre diversos lineamientos

teóricos, ubicando a Piaget, Vigotsky y Bruner dentro de los enfoques cognitivos que estudian la formación de los procesos mentales.

El último texto analizado expone la teoría genética en el apartado “ La psicología como el estudio del desarrollo evolutivo de la inteligencia” . En él se describen de manera incompleta y fragmentada los períodos del desarrollo cognitivo, destacando la influencia que tuvo la teoría en los modelos pedagógicos a partir de la década del ' 70. Se ubica a Piaget en una línea histórica que marca los principales hitos en el desarrollo de la psicología. En ese contexto encuadra las orientaciones que han marcado los continuadores de la teoría en tres aspectos : posibilidades de aprendizaje a partir de las distintas etapas del desarrollo cognitivo, interacción grupal como facilitadora de las tareas de aprendizaje, necesidad de respetar los ritmos individuales de aprendizaje.

En el tema “ La inteligencia y el aprendizaje” introduce la definición de Piaget junto a la de otros autores; sin embargo en el análisis toma los diferentes desarrollos sobre la inteligencia sin hacer mención a la teoría genética; esta omisión se profundiza en el apartado sobre aprendizaje donde se hace referencia al aprendizaje constructivo limitándolo al marco teórico ausubeliano. Posteriormente presenta las etapas del desarrollo cognitivo y las sitúa en relación con otras perspectivas teóricas (Freud-Kohlberg). Su abordaje es descriptivo con algunos ejemplos de la vida cotidiana omitiendo la articulación entre las etapas y su continuidad; asimismo la fijación de edades cronológicas impide comprender la importancia que reviste el tiempo lógico.

Conclusiones:

Las investigaciones sobre los libros de texto refieren a tres grandes cuestiones: las concepciones que subyacen en los textos, los usos en las aulas y las producciones que resultan de ellos. En este análisis nos ocuparemos de los dos primeros.

A modo de síntesis podemos decir que los textos editados en las primeras décadas del período analizado (' 70-' 80) abordan la inteligencia dentro de los aspectos estructurantes de la conducta; se toma como punto de partida la relación

inteligencia/adaptación y desde ahí se despliega el desarrollo cognitivo priorizando los aspectos estructurales de la teoría. En la década de los ' 90 se mantiene la continuidad biológico/psicológico, produciendo un solapamiento en los conceptos de asimilación, acomodación, equilibración. Se prioriza el tiempo cronológico sobre el tiempo lógico en la consideración de las etapas del desarrollo.

Los textos de este milenio reposicionan la teoría genética y a su fundador dentro de la psicología cognitiva, enfatizando el carácter constructivo de la inteligencia y del aprendizaje. Dentro de esa lógica se conforma un itinerario conceptual en el que se despliega la relación sujeto-objeto, centración-descentración, invariantes funcionales, equilibración.

Acerca del segundo punto de análisis, nos preguntamos ¿qué incidencia real o potencial tiene el libro en la organización de la clase? Las respuestas dadas por los profesores posicionan a los libros de texto como un “ facilitador del conocimiento” . Entre los criterios a los que éstos deben responder, se menciona la coherencia con el modelo de enseñanza sostenido por el profesor y el nivel de conocimientos alcanzado por los alumnos. En algunas instituciones se opta por un único libro, lo que hace suponer que el profesor parte de la homogeneidad de los conocimientos de los alumnos como así también de que todos progresan de la misma manera y al mismo tiempo. A través de las entrevistas y las observaciones en el aula visualizamos el valor que la formación del profesor adquiere en la organización de la enseñanza y la transmisión de los contenidos disciplinares. Los profesores con formación universitaria, en general, asumen el libro como una herramienta mas dentro de las estrategias de enseñanza, dando cuenta de una práctica reflexiva y autónoma; los que acreditan otra formación tienden a establecer una relación de dependencia frente al libro, promoviendo una transmisión cristalizada del conocimiento. Apelando a Gimeno Sacristán, auspiciamos generar una dinámica curricular en la que el libro se corra del lugar de agente de control y desprofesionalización y se constituya en un organizador de la clase, generador de interrogantes que trasciendan el espacio del aula.

1 Compagnucci, E. y otros (2003) “ La Psicología en la escuela: una mirada desde los libros de texto” Primer Congreso Marplatense de Psicología. La Psicología hoy. Facultad de Psicología. U.N. de Mar del Plata.

2 Compagnucci, E. y otros (2002) “ La Psicología en la escuela. La trasmisión del psicoanálisis en los libros de texto "Memorias de las X Jornadas de Investigación. Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Facultad de Psicología. UBA.

Bibliografía

Bertoni, A. y col. (1986) “ Criterios de evaluación de textos escolares” . Dirección de Investigación Educativa, Secretaría de Educación, Municipalidad de Buenos Aires.

Carbone, G. (2001) El libro de texto en la escuela. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Carbone, G. (2003) Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Frigerio, G. (comp.) (1991) Curriculum presente ciencia ausente. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Chevallard, Y. (1997) La transposición didáctica. Aique. Buenos Aires.

Kaufman, A. y Rodriguez, M. (1993) La escuela y los textos. Santillana. Buenos Aires.

Gimeno Sacristán, J. (1995) “ Materiales y textos: contradicciones de la democracia cultural” , en García Minguez y Beas Miranda, Libros de texto y construcción de materiales escolares. Proyecto Sur, Granada.

Johnsen, E. B. (1997) Libros de texto en el caleidoscopio. Estudio crítico de la literatura y la investigación sobre los textos escolares, Pomares Corredor, Barcelona.

Maestro G. P. (2002) “ Libros escolares y curriculum: Del reinado de los libros de texto a las nuevas alternativas del libro escolar” en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida, Venezuela, N° 7, pp. 25-52.

Valls Montés, R. (2001) “ Los nuevos retos de las investigaciones sobre los libros de historia” en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida. Venezuela, N° 6, pp.31-42.