

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

LA INTERACCIÓN EN EL DESARROLLO DE UN DISEÑO PEDAGÓGICO DESDE UN ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA, PARA SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MEDIADAS POR COMPUTADORA.

Ana María Ehuletche y Elsa González.

Cita:

Ana María Ehuletche y Elsa González (2004). *LA INTERACCIÓN EN EL DESARROLLO DE UN DISEÑO PEDAGÓGICO DESDE UN ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA, PARA SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MEDIADAS POR COMPUTADORA. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/71>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/tmN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

200 - LA INTERACCIÓN EN EL DESARROLLO DE UN DISEÑO PEDAGÓGICO DESDE UN ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA, PARA SITUACIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE MEDIADAS POR COMPUTADORA.

Autor/es

Ana María Ehuletche: Elsa González

Institución que acredita y/o financia la investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA.

Resumen

Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación : “ El desarrollo de un diseño pedagógico desde un enfoque socioconstructivista, para situaciones de enseñanza aprendizaje mediadas por computadora” . La necesidad de superar la falta de fundamentación psicológica y pedagógica de las investigaciones realizadas en entornos electrónicos de enseñanza y aprendizaje, ha generado una inquietud: el ajuste de los modelos pedagógicos diseñados para interacciones cara a cara-, a soportes electrónicos trabajados desde un enfoque socioconstructivista. Nuestro objetivo es describir y analizar los efectos de la interacción propuesta, en el diseño pedagógico de un Curso a Distancia y comparar luego los logros académicos con un grupo control. La Población son alumnos regulares de la cátedra de Teorías del Aprendizaje de la Facultad de Psicología de la UNMdP. La Muestra, no probabilística de tipo accidental fue de 37 sujetos entre las dos condiciones. Conclusión: Partiendo de conocimientos homogéneos entre los grupos, se observó un mayor logro académico en los alumnos del grupo experimental sobre el grupo control. Esto nos permitiría pensar en la influencia educativa que el modelo aplicado al diseño produce, a través de las interacciones

entre tutor-alumno; alumno-alumno y estos y el objeto de conocimiento, variable posiblemente relacionada con los resultados.

Resumen en Inglés

This piece of work belongs to the Research Project: “ The development of a pedagogical design from a socioconstructivist model for mediated teaching and learning situations” . The need to overcome the lack of psychological and pedagogical funds of the previous researches about teaching and learning in electronically mediated contexts, has originated a concern: the adjustment of the designed pedagogic models , to electronic supports from a socioconstructivist point of view. Our objective is to describe and analyze the effects of the interaction proposed, in the pedagogical design of a Distance course and compare it to the academic achievements of the control group. The population is students of the “ Learning Theories” of the Faculty of Psychology of the National University of Mar del Plata. The pattern, was a non probabilistic one, of the accidental type, and was one of 37 people between the two conditions. Conclusion: Departing from homogeneous knowledge between the groups, A higher academic achievement was observed in those students from the experimental group over the ones of the control one. This would allow us to think of the educative influence that the model used has produced, throughout the interactions, this variable is probably related to the results.

Palabras Clave

Interacción. Distancia. Diseño. Mediado

INTRODUCCIÓN.

La irrupción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), instala en el escenario educativo el compromiso de la revisión de los modelos o enfoques pensados para situaciones presenciales de enseñanza y aprendizaje, ahora atravesados por variables que surgen de las características de los medios usados para soportar el proceso.

El presente estudio es una aproximación a la construcción social de conocimientos en entornos mediados electrónicamente, a través de la evaluación del diseño desarrollado para andamiar el dictado de un curso mediado por correo electrónico. Se usó un diseño de tipo cuasiexperimental, con alumnos de tercer año de la carrera de Psicología de la asignatura Teorías del Aprendizaje 2003, población compuesta por alumnos de la cursada regular que optaron por la modalidad mediada por computadoras. Se trabajó con un grupo experimental y uno control. En el primero se aplicó el diseño desarrollado para la conducción del proceso de enseñanza y de aprendizaje y en el grupo control no se variaron las condiciones de dictado de la asignatura. Los objetivos, hipótesis y metodología plantearon la necesidad del ajuste de la ayuda pedagógica para sostener los procesos interaccionales y la optimización de los logros académicos así como la influencia de la modalidad del tutor en la satisfacción de los alumnos y la relación de los mecanismos de influencia educativa con los logros académicos. Considerando que el modelo socioconstructivista, enfatiza los **procesos interaccionales** como estructurantes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Desarrollo.

En nuestro grupo de investigación surgió la necesidad de revisar cuestiones fundamentales del proceso de enseñanza y de aprendizaje on line tales como el rol pedagógico del profesor y su entrenamiento para la adquisición de habilidades para este entorno, los efectos de la transición del salón de clase a un espacio virtual, los diseños pedagógicos, los materiales, etc..

Se consideró que el proceso más eficaz de enseñanza y de aprendizaje era aquel que lleva consigo el diseño de sistemas de interacción que tienen en cuenta la construcción social del conocimiento y que la misma ejerce una influencia que

potencia esta construcción. Para el enfoque que adoptamos, la interacción, es un constructo que adquiere un gran peso en el proceso.

Abundante literatura da cuenta de la preocupación por los fenómenos interaccionales; específicamente de la influencia social en comunicaciones mediadas por computadoras y de su especificidad comparada con la comunicación cara a cara.

Los resultados de reportes indican que existen algunos elementos que deberían ser tenidos en cuenta para el éxito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en esos entornos.

Aquí citamos algunos autores que han enfatizado diferentes aspectos del proceso de enseñanza y de aprendizaje en estas condiciones. Wilson y Whitelock, (1998) se preocupan por estudiar el rol del tutor en procesos de enseñanza y de aprendizaje mediados electrónicamente, la generación de interacciones en la red y el entorno de las interacciones en la comunicación.

Para Salinas (1995), la comunicación mediada por el ordenador permite nuevos entornos de enseñanza y de aprendizaje no sólo en tiempo real, sino técnicas didácticas de aprendizaje cooperativo y colaborativo sustentadas por la capacidad interactiva de la red. Señala la importancia en estos medios del nivel de satisfacción de los alumnos, de una fuerte motivación, autodisciplina y de un confortable entorno de aprendizaje incluido en el mismo una estable conexión a internet.

Es necesario entonces influir regulando las características, dimensión y mecanismos de interacción, para potenciar los efectos positivos del conflicto en la construcción de nuevos conocimientos. Los logros en los resultados académicos de los sujetos parecen estar relacionados con las interacciones entre sujetos al permitir el intercambio de ideas y el andamiaje necesario para mejores construcciones. Esta influencia se da en la Zona de Desarrollo Próximo y permite además, la **construcción progresiva de significados compartidos**.

En principio debemos señalar que desde este marco teórico hablamos de ***interactividad*** y no de ***interacción***. Esto implica definir que se trata de un dispositivo de la ayuda pedagógica con una fuerte intervención docente. Para el modelo que sostiene esta experiencia a Distancia los procesos interaccionales constituyen el eje articulador de los actores del proceso, los contenidos, la gestión del conocimiento, y el diseño de los materiales, cuya herramienta mediacional es la comunicación, tanto de tipo cognitivo como socioemocional .

Resultados

La aplicación de un diseño socioconstructivista en el grupo experimental, en el que se enfatizó la interacción entre los alumnos y de estos con el tutor muestra algunas diferencias significativas con el grupo control. En el GE, el tutor había sido entrenado para operar desde los principios del modelo. Las condiciones de inicio de los grupos en cuanto al rendimiento eran homogéneas. Los resultados que se toman para la comparación de los dos grupos son las notas del parcial global al finalizar la cursada. Las pautas de la cátedra marcaban que los alumnos con una nota de 8 o superior promocionaban la materia sin examen final.

Los resultados muestran que en el GE el porcentaje de aprobados fue mayor (76%) al control (50%). Los desaprobados fueron menos (12% y 15%). Los desertores fueron el 12% para GE y 35% para GC.

Conclusiones.

Estos hallazgos irían en el mismo sentido de lo reportado en otros trabajos con relación a que la baja de presencia social determina la especificidad de las tutorías y el tipo de andamiaje a realizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje cuando la comunicación es mediada por computadoras.

Bibliografía:

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Universidad Jaime I Castello de la Plana. Nº 3, 9/96. <http://nti.uji.es/docs/nti/index.html>.

Coll, C. Colomina, R. Onrubia, J. Rochera, M.J. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. En *Infancia y aprendizaje. Journal for the of education and development*. Consejo Editorial / Editorial/Board. España.

Coll,C, (1999). La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas

Ehuleche, Ana (2001) *Influencia de la interacción grupal presencial y mediada electrónicamente en la toma de decisión. Fundamentos para el diseño de propuestas de mediación pedagógicas desde el Enfoque Constructivista en entornos de Nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información*. Tesis de Maestría en Psicología Social.

Salinas, J. (1995). Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios del aprendizaje. En Cabero, y Martínez, F. (Coord). Nuevos canales de comunicación en la enseñanza de estudios. Edit. Areces. Madrid.89-117.

Tiffin, J. Rajasingham, L. (1997). *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*. Edit. Paidós. España.

Wertsch,J. V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Edit.: Paidós.España.

Wilson, T; Whitelock, D. (1998). *Monitoringthe online behaviour of distance learning students*. PsycLIT. Journal Articles