

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

# **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LECTURA COMPRENSIVA, Y RETENCION DE INFORMACIÓN EN EGRESADOS DE POLIMODAL.**

Alicia Massone y Gloria Gonzalez.

Cita:

Alicia Massone y Gloria Gonzalez (2004). *EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LECTURA COMPRENSIVA, Y RETENCION DE INFORMACIÓN EN EGRESADOS DE POLIMODAL. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/79>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/3QV>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 335 - EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LECTURA COMPRENSIVA, Y RETENCION DE INFORMACIÓN EN EGRESADOS DE POLIMODAL

## **Autor/es**

Alicia Massone; Gloria Gonzalez

## **Institución que acredita y/o financia la investigación**

Facultad de Psicología . Universidad Nacional de Mar del Plata.

---

## **Resumen**

RESUMEN Este trabajo se propone evaluar la comprensión lectora y la retención de información en egresados de nivel Polimodal por reconocer en este vector del sistema educativo uno de los tópicos genuinos y de mayor relevancia entre los que ocupan hoy la agenda de la Didáctica en la Enseñanza Superior. Se administraron las pruebas de comprensión lectora y retención de información (Miralba, 2003) a 178 egresados de Polimodal pertenecientes a escuelas de gestión pública y de gestión privada. Los resultados indicarían que existen dificultades en la población en estudio para comprender lo que lee, habiéndose determinado diferencias considerables en favor de la variable retención de información. Palabras clave: Comprensión Lectora- Retención de Información- Polimodal.

## **Resumen en Inglés**

ABSTRACT This paper focus on the evaluation of the reading comprehension and retention of information of High school graduated. This group shows genuine and relevant topics, which evolve the interest of the university pedagogy. Test from Colexio Miralba (2003) about reading comprehension and retention of information was given to 178 high school graduated from private and public schools. The investigated population obtain mean values for reading comprehension of 4.77/10

and for retention of information of 7.36/10. Results show a high scatter for retention of information coefficient and low value for reading comprehension, which indicates difficulties in the population for the understanding of texts.

## Palabras Clave

comprension lectora Retencion informacion

---

Partimos de considerar que el denominado "saber leer" no es un proceso que se agote en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta. Entendemos que, fundamentalmente, éste conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de **reconstruir el significado global del texto** (sea la identificación de la idea núcleo que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto o la estructura que emplea, etc.).

En consecuencia, estamos en condiciones de afirmar que nuestro objeto de estudio refiere a una acción intelectual de alto grado de complejidad bajo el supuesto de que el que lee debería poder elaborar un significado del texto que, a su vez, contemple el que le dio el autor. La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Existe, asimismo, acuerdo en que la educación formal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe "comprender" o "entender". Según Piacente (2003), existe consenso en que una proporción significativa de estudiantes tienen dificultades para leer y escribir, no se trata de déficits inherentes al reconocimiento de palabras sino de dificultades asociadas a movilizar conocimiento previos implícitos, y al tipo de procesamiento implicado.

Es en este contexto, donde cabe formularse el interrogante acerca de las posibilidades de lo que se ha dado en llamar “ alfabetización universitaria” , esto es, las competencias en comprensión y producción de textos de alumnos de ese nivel. Es en este sentido, que la Didáctica de la Enseñanza de Nivel Superior ha comenzado a interrogarse acerca de cuál es el momento en que deberían implementarse estrategias de enseñanza que favorezcan dicha alfabetización, esto es, ¿Deberían implementarse antes, durante o después del ingreso a la universidad?, ¿Cuáles serían los momentos apropiados para exponer a los estudiantes a aquellos textos científicos de considerable densidad teórica con los que luego deberán necesariamente interactuar ? o ¿ Cuáles son las oportunidades que tienen los que se han dado en llamar “novatos” de producir textos en sentido estricto?.

En nuestra investigación, se procedió a evaluar problemas vinculados a las temáticas antedichas, por lo que se apeló a la selección de textos académicos específicos, pero heterogéneos en cuanto a su naturaleza, a los que cabría atribuirles un grado medio de complejidad. El propósito de la tarea era indagar acerca del tipo de procesamiento utilizado privilegiadamente por los egresados de nivel medio, su familiaridad con escritos propios del quehacer científico y la formación alcanzada en relación con las habilidades y estrategias de lectura y escritura, entre otros. El impacto que se presume se relaciona con la detección de aquellas dificultades prevalentes para luego estar en condiciones de proponer y/o desarrollar estrategias de intervención que puedan mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

## **POBLACION**

Se trabajó con una muestra de 178 egresados de Polimodal, pertenecientes a escuelas de gestión pública y privada, de ambos sexos, cursantes de turnos mañana y tarde y provenientes de diversas orientaciones. La administración de la prueba tuvo lugar a mediados de noviembre del 2003 cuando el ciclo lectivo estaba próximo a finalizar.

## **PROCEDIMIENTO**

Para evaluar comprensión lectora se administro la prueba de evaluación de comprensión lectora del equipo pedagógico del colegio Colexio Miralba (2003). La misma esta conformada por dos textos de distinta tipología:

**Texto 1** : se trata de un texto narrativo. El objetivo de la prueba es valorar la capacidad de los alumnos para captar el argumento básico del texto y recordar detalles del mismo.

### **Texto 2**

Se trata de un texto expositivo, similar al que se podría encontrar en un libro de texto. El objetivo de la prueba es valorar si son captadas las ideas principales y los hechos más importantes descritos en el texto.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los egresados de Polimodal que participaron del estudio, manifiestan diferencias considerables entre los puntajes medios obtenidos en retención de información 7.36/10 con respecto al puntaje obtenido en comprensión de texto 4.77/10. A partir de estos hallazgos, cabe sostener que procesos que se suponen asociados como retención y comprensión no se estarían comportando asociadamente en el caso en estudio. Es decir, se hallaron sujetos con puntuaciones bajas en comprensión que obtuvieron puntuaciones altas en retención de información. Para el caso inverso, el fenómeno no parece frecuente ya que sólo dos sujetos obtuvieron puntuaciones altas en comprensión y bajas en retención. Lo antedicho podría atribuirse a que, desde el punto de vista cognitivo, la comprensión implica un proceso cognitivo de elaboración o profundo (macroproceso) mientras que la retención sólo requiere un proceso superficial (microproceso).

Para concluir, el puntaje más frecuente obtenido en esta población para comprensión de texto fue de 6/10 puntos mientras que en retención el puntaje más frecuente fue de 8.5/10.

### **CONCLUSIONES**

En líneas generales el dato más revelador y que, a nuestro modo de ver, debería ser especial y prioritariamente atendido es el grado de dificultad encontrado en la comprensión de lo que se lee, máxime que es esta misma cohorte la que en el corto plazo estará expuesta a la interacción con textos académicos de una mayor densidad teórica.

También queremos dejar constancia de las dificultades que presentan para expresar por escrito sus ideas. Este fenómeno, aparece ligado a los déficits para expresarse con coherencia tanto semántica como gramaticalmente, a lo que debe añadirse la frecuencia con que se registran problemas ortográficos que no dejan de sorprender para el caso de sujetos que vienen de finalizar su educación media o polimodal. La afirmación que antecede no refiere tanto a las denominadas "faltas ortográficas", tomadas aisladamente o como hecho anecdótico, sino a lo que ellas implican en tanto indicadores de la desigual apropiación que los hablantes hacen de la lengua reconocida como arbitrario cultural colectivo.

Con respecto a lo que se ha dado en llamar retención de información los resultados obtenidos son más alentadores con respecto a los que venimos haciendo referencia. Sin embargo, cabría preguntarse acerca de las implicancias de que, precisamente, los mejores resultados se obtengan en un área donde prevalece la memoria a corto plazo y el tratamiento superficial de la información.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Miralba, C. (2003) Pruebas de Comprensión y retención de información. Colexio Miralba.  
Pacente, T. Titarelli, A. ¿ Alfabetización Universitaria ? UBA X Jornadas de Investigación 2003 .Pp. 290 .