

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

CONSTRUCCIÓN DE LOS LEGAJOS ESCOLARES: ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS SOBRE LAS POSIBILIDADES DE EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

Ana Gracia Toscano.

Cita:

Ana Gracia Toscano (2004). *CONSTRUCCIÓN DE LOS LEGAJOS ESCOLARES: ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS SOBRE LAS POSIBILIDADES DE EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/83>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/t3u>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

354 - CONSTRUCCIÓN DE LOS LEGAJOS ESCOLARES: ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS SOBRE LAS POSIBILIDADES DE EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

Autor/es

Ana Gracia Toscano

Institución que acredita y/o financia la investigación

Universidad de San Andrés/ Universidad Nacional de Quilmes.

Resumen

El trabajo presenta los objetivos generales de una investigación sobre Legajos Escolares. La intención del proyecto radica en indagar el proceso de construcción de los legajos escolares construidos por los Equipos de Orientación Escolar del Partido de Quilmes en la Provincia de Buenos Aires. Se analizarán aquellos legajos confeccionados específicamente con el fin de reunir información sobre un alumno para ser evaluada por los supervisores de la Rama de Psicología del distrito. A su vez se identificarán las notas diferenciales de los legajos de niños derivados a Escuela Especial de aquellos derivados a Integración Escolar. Considerando que los legajos se presentan como una acción posible dentro otras que el profesional pone en marcha a la hora de evaluar a un alumno será objetivo de esta investigación analizar el conjunto de las prácticas que los psicólogos desarrollan en las instituciones escolares. Será objetivo del presente trabajo acompañar el marco de la investigación con un mapa descriptivo general de la situación educativa del distrito, intentando dar cuenta del contexto de trabajo en el cual los psicólogos desarrollan sus prácticas. No será sino en consideración a este contexto que se podrán significar sus herramientas, sus prácticas y estrategias.

Resumen en Inglés

This project will present general objectives concerning an investigation about official school records. The aim of the project is directed at an investigation of the construction process involved in school records compiled by School Orientation Teams in the district of Quilmes in the Province of Buenos Aires. The project will analyze records that are put together specifically in order to gather information about a student so as to be evaluated by supervisors of the district. The objective of the project is to be able to identify differences in grades in records of children recommended to special schools compared with those of children recommended to school integration programs. As records are one possible action among others that professionals utilize in order to evaluate a student, the objective of this research project will be to analyze this strategy within the general framework of practices carried out by psychologists in educational institutions. This project will accompany the framework of the research with a general descriptive map of the educational situation in the district, attempting to discern the context in which psychologists carry out their work. Only within this context will it be possible to comprehend their tools, practices, and strategies.

Palabras Clave

Legajos educabilidad representaciones dispositivo

Introducción:

Este trabajo se propone presentar los objetivos generales y específicos que orientan la tesis de maestría en “ Gestión Educativa” de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés.

Dicha investigación se inscribe, a su vez, dentro del Programa Prioritario de Investigación “ Sujetos y Políticas en Educación” , dirigido por Mariano Narodowski y Ricardo Baquero en la Universidad Nacional de Quilmes. Este programa indaga la vinculación existente entre las esferas de organización

macropolíticas de escuela moderna y los procesos de subjetivación que, en una esfera micropolítica, producen las prácticas educativas.

En el marco general de este programa un estudio sobre los sobre los legajos escolares reviste gran interés ya que los mismo pueden ser considerados como instrumentos que objetivan definiciones específicas de aspectos del desarrollo infantil en disonancia con los tiempos, ritmos y pautas esperadas por la matriz organizacional el dispositivo escolar.

Si bien existen diferentes tipos de legajos, el estudio se propone indagar aquellos específicamente elaborados por los miembros de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) para la evaluación y el diagnóstico de los niños sospechados en sus posibilidades de ser educados en el marco de la escuela común.

Líneas teóricas que guían el estudio y principales conceptos.

Un legajo escolar reúne, en gran medida, información con valor diagnóstico[1] que intenta capturar la medida defectuosa de un sujeto, dando cuenta de sus posibilidades y límites de ser educado en el marco de la escuela común, según criterios específicamente técnicos y heredados de teorías psicológicas, es decir, que intenta tomarse cierta medida de su educabilidad.

En tal sentido resulta importante definir desde dónde se leerán los materiales y los aportes que se encuentran en dichos documentos. El marco teórico que sustenta a esta investigación define a la educabilidad no como las posibilidades individuales de los sujetos según sus capacidades cognitivas o en consideración a los factores externos perturbadores de su rendimiento sino como *efecto de la interacción de los sujetos* (con sus diferencias individuales, identidades sociales o culturales, etc.) *con las condiciones de la actividad concreta de las instituciones y dispositivos escolares* (Baquero, R., 2000). En tal caso se concibe que la determinación de las posibilidades de un sujeto se construye en base a un proceso complejo en el cual las condiciones de las prácticas educativas establecen una matriz de significaciones y expectativas que producen y significan los rendimientos diferenciales de los sujetos (Baquero R. y Terigi F. 1996).

Siguiendo una perspectiva foucaultiana, Narodowski y Baquero sostienen que el dispositivo escolar se constituye como una pieza de ingeniería social que pretende

ser económica. Se define fundamentalmente como un sistema único de enseñanza para un colectivo en realidad heterogéneo pero del cual se esperan rendimientos homogéneos (Narodowski, 1994). Cuando los resultados no se ajustan a la homogeneidad esperada, se toma como recurso, manifestado por las prácticas y las herramientas utilizadas, categorías explicativas centradas en el individuo (sus competencias cognitivas, por ejemplo) como unidad de análisis. (Wertsch 1993, Baquero, 2000; Baquero, 1997).

Existe una amplia gama de estudios cuyos aportes ponen su acento crítico en la descontextualización de las categorías empleadas y en la reducción en la que se incurre al intentar capturar un fenómeno complejo mediante cuadros clínicos que no consideran las variables contextuales de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar (Luz, A., 1995, Coll, C., 1988; Erausquin, C., 2000)

No es intención de este proyecto desconocer la existencia de rendimientos diferenciales de los sujetos sino indagar la especificidad del sistema de categorías que se utilizan para evaluar dichas diferencias. La investigación educativa ha indagado ampliamente la hipótesis de que más allá de las capacidades individuales, la evaluación del destino escolar de un niño está ubicado dentro de un sistema de coordenadas construido por las representaciones los diversos actores y determinadas por el conjunto de exigencias establecidos por el dispositivo escolar en términos de criterios sobre el éxito y el fracaso escolar. (Perrenoud Ph., 1990). Una fuerte tradición de investigaciones que reúne trabajos que van desde las investigaciones sobre el “efecto Pigmalion” o las investigaciones sobre el “Juicio Profesoral” de Bourdieu y Saint Martín, hasta las locales investigaciones sobre las representaciones de los docentes (Kaplan, 2001; Kaplan, et al, 2001) evidencian que las representaciones de los docente, sus sistemas de clasificaciones y expectativas sobre el rendimiento los niños configuran una realidad escolar plena de efectos. Desde una perspectiva contextualista y situacional las investigaciones sobre “Learning Disabilities” también abonan la hipótesis de que las categorías que se utilizan en situaciones educativas se presentan como sistemas clasificatorios políticos dispuestos a ordenar los fenómenos disruptivos del propio sistema (Mc Dermott, 2001).

Resulta de relevante importancia para el presente estudio los aportes de las investigaciones que se inscriben en los análisis sobre la “ Política de la Representación” (Holquist, 1983; Shapiro, 1987; Mehan, 2001), esta línea de investigación sostiene que la elección de una manera de significar o representar los acontecimientos del mundo dependen del interjuego de las diferentes formas de representación en el intento de lograr que su modo de concebir el fenómeno se imponga sobre otras. En este sentido, el presente proyecto de investigación se propone abordar estos documentos escritos como el producto de un proceso de negociación entre representaciones de diferentes actores: docentes, padres y especialistas que pugnan por representar las posibilidades de educación de los niños (Mehan, H., 2001). Será objetivo de esta investigación recuperar las características distintivas de los discursos de los actores que participan de la construcción de los legajos.

Objetivo general de la investigación:

Analizar y comparar en los legajos escolares los procedimientos y criterios en uso para la toma de decisión de integración o derivación a Escuela Especial, prestando particular atención a los discursos y representaciones construidas por los diferentes actores sobre los alumnos

Objetivos específicos:

- * Distinguir los criterios diferenciales que definen si un niño es derivado a Escuela Especial o a Integración Escolar.
- * Identificar las características de los discursos de los distintos actores intervinientes en la construcción de los legajos escolares.
- * Dar cuenta de la confluencia de dichos discursos en el material escrito que conforma el legajo.

Metodología: Se pretende abordar este proceso, en un primer momento, a través del análisis de un reducido número de los legajos escolares de niños con solicitud de integración o derivación a Escuela Especial producidos por los Equipos de Orientación Escolar del distrito de Quilmes en la Provincia de Buenos Aires. En un segundo momento realizará un estudio en profundidad que contará además con entrevistas a los actores intervinientes en la construcción de los mismos.

Características del diseño: Estudio de abordaje cualitativo que triangulará datos tomando como recursos fundamentales:

Estudio de casos: Se seleccionarán aquellos legajos de sujetos con solicitud de derivación a escuela especial o hacia una estrategia de integración escolar.

Entrevistas: Se entrevistarán a los actores que participaron de la construcción del legajo: padres, docentes y profesionales.

El análisis de textos: Análisis de los legajos escolares.

Mapa descriptivo general de la situación educativa del distrito

Los cambios producidos en la última década en las condiciones de vida de la población han suscitado una alarma general en todos los ámbitos del gobierno y la opinión pública. Los hogares bajo la línea de indigencia han aumentado porcentualmente de un 5.3 % en 1995 a un 21, 4%, en el 2003, asimismo los hogares bajo la línea de pobreza han aumentado de un 21% en 1995 a un 50,5% mismo períodoii[2]. Las escuelas se han visto necesariamente con las consecuencias del deterioro de las condiciones de vida de la población. Según un estudio realizados por la Dirección de Información y planeamiento educativo de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Airesiii[3] se ha registrado en los últimos años (1996-2000) un crecimiento particular de la matrícula en la escuela común que supera al crecimiento poblacional, la llamativa brecha entre el enorme crecimiento de la matrícula y el aumento poblacional refleja para los estudios citados un fuerte y generalizado proceso de institucionalización de los niños más pequeños (inicial y EGB1 y 2), si bien parte del crecimiento puede ser explicado por la implementación de la ley Federal de Educación a partir de 1996, (que establece como obligatorio el nivel inicial), el crecimiento es explicado por los funcionarios del sistema como un indicador de eficiencia del mismo (al cruzar estos datos con la leve mejoría de los indicadores de repitencia y abandono escolar).

De manera general podemos observar que ante el terrible deterioro de las condiciones generales de vida la población la institución escolar ha respondido con un proceso de retención e institucionalización mayor. Será necesario acercarse a las instituciones con otras herramientas, que excedan el análisis

estadístico, para comprender de que manera y bajo que condiciones ha sido posible dicho logro.

Bibliografía:

Baquero R. (1997) “ La pregunta por la inteligencia” , *Propuesta Educativa Año 8* , N 16, FLACSO, Bs. As.

Baquero R. (2001) "La educabilidad bajo sospecha", *Cuadernos de Pedagogía*. Rosario N° 9.

Baquero R. y Narodowski M., (1990) “ Normalidad y normatividad en pedagogía” , *Alternativas*. Año 4. N° 6. Tandil. Buenos Aires. Argentina.

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", *Apuntes Pedagógicos*. N° 2

Bur R., Erausquin C., Ródenas A. (2001) “ Tensiones que atraviesan la inserción de los psicólogos en las instituciones educativas” . Ficha de Cátedra. Publicación CEP.

Caruso M, Dussel I., (1996) *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Kapeluz editora s.a., Buenos Aires.

Coll C. (1988) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcanova: Barcelona.

Erausquin C., Alonso A., Btsh E., Bur R., Cabrera M., Camean S., Greco B. (2000) “ Los psicólogos y su lugar en las instituciones educativas” . Ficha de cátedra. Publicación CEP.

Foucault Michel. (1990) *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*. Siglo XXI Argentina Editores

Foucault Michel. (1986) *La verdad y las formas jurídicas*. México. Gedisa

Foucault Michel.(2000) *Los Anormales*. Fondo de Cultura Económica de Argentina

Harf, R., (1998) *Novedades Educativas*. Noviembre/Diciembre

Kaplan, C. (2000) “ La subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas. Una compleja y contradictoria articulación e interpretación

en una investigación en curso” , en Elichiry, N (comp.) Aprendizajes de niños y maestros, Ediciones manantiales, 2000.

Kaplan, C. (2001) Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Buenos Aires, Aique Didáctica.

Lus M. A. (1995) De la integración escolar a la escuela integradora. Paidós. Bs.As.

Mc Dermott R. (2001) “ La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje” . En *Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto*. Chaiklin S. y Lave J. (comps.) Amorrortu. Bs.As.

Mehan H. (2001) “ Un estudio de caso en la política de la representación” en *Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto*. Chaiklin S. y Lave J. (comps.) Amorrortu. Bs.As.

Narodowski, M. (1994). *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires. Aique

Perrenoud, Ph. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid.

Rist, R. (2001) “ Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado” , en Fernández Enguita, M, *Sociología de la Educación*, Barcelona, editorial Ariel.

Wertsch J. (1993) *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada*, Madrid. Visor.

Wertsch, J. (1999) “ *La mente en acción*” , Ed. Aique. Buenos Aires.

i[1] pruebas psicológicas, psicométricas o proyectivas (Bender, DFH, HTP, Wisc, Raven) pruebas psicopedagógicas (pruebas operatorias, lecto-escritura) informes de entrevistas (a padres, a maestros especiales o recuperadores) informes de profesionales externos (médicos, neurólogos, fonoaudiólogos) Certificaddos médicos, fotocopias de historias clínicas o de estudios médicos, pedidos de informes a especialistas, informes socioambientales, etc

ii[2] Cobertura del Sistema Educativo y Pobreza. Tasas de Escolarización por categorías de ingreso. Esperanza de vida escolar. 1995 – 2003. Dirección de Información y planeamiento educativo. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires

iii[3] Informe N°14. La matrícula de Educación Común: Análisis de su evolución en los primeros años de implementación de la Ley Federal (1996-2000). Elaborado por Francisco Turull. Dirección de Información y planeamiento educativo. Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires