

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

LA TEXTUALIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DEL ALUMNADO EN LOS LEGAJOS ESCOLARES.

Silvina Cimolai.

Cita:

Silvina Cimolai (2004). *LA TEXTUALIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DEL ALUMNADO EN LOS LEGAJOS ESCOLARES. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/84>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/qx2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

359 - LA TEXTUALIZACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DEL ALUMNADO EN LOS LEGAJOS ESCOLARES.

Autor/es

Silvina Cimolai

Institución que acredita y/o financia la investigación

Universidad de San Andrés/ Universidad Nacional de Quilmes.

Resumen

Se presentan las reformulaciones realizadas en el proyecto de tesis de Maestría “ La textualización de las problemáticas del alumnado en los legajos escolares. Estudio de caso en una escuela del distrito de Quilmes” , focalizado en indagar los modos en que quedan categorizados los alumnos y configuradas sus problemáticas a través de la mediación de un instrumento de registro como es el legajo escolar. Se entiende que las apreciaciones registradas en los legajos no son una descripción objetiva de una situación, sino que es el mismo instrumento el que contribuye a delimitar las apreciaciones que se construyen en el contexto escolar. Se describe al legajo como un instrumento de mediación de las prácticas psicoeducativas y se identifican sus similitudes con los expedientes judiciales y las historias clínicas. Finalmente se presentan la metodología del estudio y los ejes de análisis que están organizando la investigación: ¿Qué tienen los legajos?, ¿Quiénes los escriben?, ¿Sobre quiénes los escriben? y ¿Qué se dice en los legajos?.

Resumen en Inglés

The document presents some advances of the research project “ The construction of students disabilities in the school student records. A case study at a public

school in the Quilmes district” which aim is to describe the students disabilities categorizations through the analysis of the students records. It is understood that appreciations registered in the students records are not an objective description of a situation, but that is the same instrument that contributes to define the particular appreciations built in the school context. School records are described as an instrument that mediate the psico-educational practices and their similarities with the judicial files and clinical records are identified. Finally the methodology and the main issues of the study are presented, through four main questions: ¿What are the school records?, ¿Who write them?, ¿What kind of students have records? and ¿What is it said?

Palabras Clave

fracaso escolar legajos

Introducción

El presente trabajo sintetiza los avances del proyecto de tesis de Maestría[i] “ La textualización de las problemáticas del alumnado en los legajos escolares. Estudio de caso en una escuela del distrito de Quilmes” , que se propone indagar los modos en que quedan categorizados los alumnos/as y configuradas sus problemáticas a través de la mediación de un instrumento de registro como es el legajo escolar.

El proyecto forma parte del Programa Prioritario de Investigación Sujetos y Políticas en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes, dirigido por el Dr. Mariano Narodowski y el Lic. Ricardo Baquero. Una de sus líneas de investigación se encuentra analizando los criterios de detección, derivación e intervención psicoeducativa de alumnos en riesgo, con el objetivo de explorar los dispositivos y las prácticas psicoeducativas que determinan los diferentes destinos de éxito o fracaso de los alumnos (Programa Prioritario de Investigación Sujetos y Políticas en Educación, 2003). Dentro de ese conjunto, se ha elegido la exploración de los legajos escolares como un medio relativamente innovador de abordaje de la

problemática, en la medida en que es un espacio donde se registra parte del proceso de delimitación de un niño/a “ en problemas” y donde muchas de las decisiones o apreciaciones que se enuncian sobre el alumnado están configuradas por la particularidad del procedimiento de intervención y del instrumento de registro. Asimismo, al considerarse que hay pocas indagaciones acerca del instrumento se justifica profundizar los análisis al respecto, ya que se entiende que los legajos no describen o reflejan neutralmente algún tipo de realidad acerca del alumnado sino que el mismo instrumento contribuye a delimitar el tipo de apreciaciones que se hacen en el contexto escolar y el grupo de alumnos/as sobre las que se construyen. (Werscht, 1993; Mehan, 2000).

También se entrelaza y toma aportes de las discusiones y producciones acerca del rol de los Equipos de Orientación Escolar de la materia Psicología Educacional II de la Facultad de Psicología de la UBA y se integra al trabajo conjunto que el programa de investigación de la Universidad de Quilmes está realizando con la Inspección de Psicología del distrito escolar de Quilmes.

Con el objeto de presentar los avances de la tesis, se sintetizarán los aspectos clave del proyecto que se fueron reformulando durante el proceso de investigación, las líneas de indagación establecidas y la estructura del análisis que se está realizando.

Los legajos escolares: El proceso de textualización del alumnado

En una primera aproximación, los legajos escolares se presentan como documentos de registro de la historia escolar del alumno, donde docentes, miembros de los equipos de orientación escolar, directivos y profesionales externos a la escuela escriben sobre hechos, apreciaciones, sucesos de la historia familiar y social del alumno, actividades realizadas con él, etc. Se trata generalmente de una carpeta en la que se disponen hojas con anotaciones de entrevistas realizadas al niño o a algún miembro de su familia, protocolos y evaluaciones de pruebas psicológicas y psicopedagógicas, informes de docentes acerca del desempeño en el aula, informes socio-ambientales, psicopedagógicos y fonaudiológicos, actas judiciales, notas e informes de profesionales externos, producciones del alumno/a, etc. El alumno/a es la figura estelar de la carpeta que

lleva su nombre como título y, sobre él se inspiran la gran variedad de anotaciones mencionadas. En las escuelas con las que nos encontramos trabajando, no todos los alumnos poseen legajos, sino sólo aquellos sobre los que se ha requerido la intervención de los equipos de orientación escolar, quienes son generalmente los responsables de darle una existencia material al legajo archivando todos los papeles que se refieren al alumno en cuestión. En ciertos aspectos, el legajo se presenta como “ uno de los elementos institucionales que nos permiten poner de manifiesto la dinámica de la institucionalización” (Harf, 1998, p 17) y se ha encontrado la persistencia de una gramática específica en su construcción a lo largo de los años, independientemente de los cambios y modificaciones acontecidos en los sistemas educativos.

Ahora bien, las apreciaciones registradas en los legajos no son una descripción objetiva de una situación, ya que es en el mismo proceso de enunciación donde se “ objetiva” como desviados a determinados alumnos de acuerdo al sistema de expectativas institucionalmente establecido (Baquero, 1997; Mehan, 2001; Mc Dermott, 2001). Desde la perspectiva del etiquetado, como un marco de estudio posible para el análisis de cualquier tipo desviación social (Rist, 2001; Becker, 1963), el problema que se plasma en los legajos no sería, entonces, una cualidad o acto de la persona de la que se habla en el legajo, sino el resultado de determinadas reacciones y definiciones institucionales que escapan a una simple lectura individual del problema. Se parte del supuesto de que los grupos sociales crean desviados al hacer leyes cuya infracción constituye una desviación y al clasificarlos de acuerdo a esas leyes (Baratta, 1993)

El legajo escolar presenta algunas similitudes con los expedientes judiciales que se conforman en relación a la delincuencia (Harf, 1998), en tanto es un registro de las acciones y actitudes que no se han ajustado a la legalidad institucional, incluyendo en muchos casos hasta una sección de “ antecedentes” . No obstante, también presenta características compartidas con las historias clínicas que se construyen para realizar el diagnóstico y tratamiento de los pacientes con patologías psiquiátricas. La fabricación de la patología mental, de la delincuencia y del fracaso escolar comparten algunos elementos en la medida en que se los

identifica como procesos por los cuales se adjudica la cualidad de desviados a determinados sujetos dentro de un sistema institucional. (Perrenoud, 2000).

En los circuitos de intervenciones establecidos para trabajar con los alumnos “ en problemas” (Baquero, 2000), los discursos generados en interacciones cara a cara con el alumno se transforman en un texto que servirá de base para las interacciones de la etapa siguiente. H. Mehan (2001) se refiere a este proceso como de textualización, en tanto en el proceso de transformación del discurso en texto se realiza una objetivación del alumno/a en el legajo, quedando los textos divorciados de la situación social que los creó y transformando al niño en la suma de los textos que se fueron conformando en las sucesivas interacciones.

La construcción del “ alumno en problemas”

La categoría “ problemas del alumnado” es generalmente utilizada para definir situaciones por las cuales determinados alumnos presentan un desempeño, rendimiento y/o comportamiento escolar insuficiente, aunque también para referirse – en algunas ocasiones- a situaciones extraescolares del alumnado que no se ajustan a las concepciones habituales acerca de lo que debe ser, tener y vivenciar cualquier niño o niña en nuestro contexto. Las clasificaciones habituales que se encuentran en los legajos suelen aludir a problemas de aprendizaje, de conducta, ausentismo, familiares o de vulnerabilidad social. No obstante, la operación de etiquetamiento implícita a estas denominaciones requiere que se implemente un complejo sistema de nominaciones, diagnósticos, etc que expliquen la cualidad de desviado del sujeto en cuestión (Kaplan, 2001). No alcanza sólo con nominar el problema, categorizarlo, sino de encuadrarlo dentro de un complejo entramado de causas y factores asociados que expliquen el por qué de esa desviación. Si se entienden las causas y la configuración particular familiar, social e biológica e individual del alumno en problemas, se considera que así se podrá actuar de mejor manera sobre el problema. En este ir y venir del problema a la causa, se produce una operación por medio la cual causas sucesivas se van transformando en el problema, de modo que el mismo se vuelve más difícil de identificar y los límites entre causas, problemas y factores se vuelven borrosos. En el contexto de la escritura de los legajos el problema es

simultáneamente un bajo rendimiento en la escuela, dificultades de interacción con sus compañeros, una dinámica familiar problemática, una situación social difícil y eventualmente alguna dificultad de carácter orgánico. Por tal motivo, en la presente investigación se define como “ problemáticas del alumnado en los legajos escolares” a la configuración global del conjunto de apreciaciones y enunciaciones registradas y no sólo a la etiqueta que enuncia el posible problema del alumno.

Los ejes de análisis

Las preguntas que guían este proceso son: ¿De qué modo contribuyen los diferentes actores en la configuración global de la problemática del alumno y de su identidad escolar? ¿Sobre quiénes se escribe en los legajos y qué se dice de ellos? ¿Cómo quedan construidas las problemáticas del alumnado en los legajos escolares?

Cuando le otorgamos a una categoría el adjetivo de “ construida socialmente” estamos, en primer lugar, intentando definirla de manera contingente, reconociendo que la misma no está determinada por la naturaleza de las cosas sino que es el producto de hechos históricos y de la interrelación de fuerzas sociales. El proceso de construcción social de las problemáticas escolares es un proceso interactivo en el cual se van seleccionando hechos de la realidad, se decide destacar determinadas características y se obvian otras, se decide adjudicar las causas a diversos factores y se opta por realizar ciertos tipos de intervenciones. En la presente investigación, el análisis de los legajos no intentará delimitar el proceso de construcción sino las categorías que quedaron construidas por ese proceso y la población escolar que porta esas categorías, delimitando su interés en un análisis de los resultados del proceso y no de la forma en que se llevó a cabo.

Los objetivos de la investigación se centran en torno a 4 grandes ejes descriptivos que organizan las áreas de análisis del proyecto: a) ¿Qué tienen los legajos?. Análisis de la estructura de los legajos y de cada uno de sus componentes. Distinción entre informes, notas, registros de entrevistas, protocolos y cartas; b) ¿Quiénes los escriben?. Análisis de los actores que participan de la escritura del legajo y de sus modos de participación; c) ¿Sobre quiénes los escriben?

Relevamiento de las características de la población escolar sobre la que se arman legajos y de la forma en que se los presenta; d) ¿Qué se dice en los legajos? La construcción de la problemática escolar y los modos de justificación.

La metodología del estudio

Se está realizando un estudio de casos sobre la totalidad de los legajos sobre los que se escribió algo a lo largo del año 2001 en una escuela de nivel EGB del distrito escolar de Quilmes. Se trata de escuela pública común con ubicación rural y una matrícula aproximada de 1.500 alumnos. Adicionalmente, se están manteniendo encuentros con miembros del equipo de orientación escolar y directivos de la escuela, así como con integrantes de la Secretaría de Inspección de Psicología de Quilmes para contextualizar la producción de los legajos y de los “ alumnos en problemas” en esta escuela en particular. Hasta el momento se han recopilado 61 legajos de los 100 legajos estimados para el año 2001, 22 corresponden a alumnas mujeres y 39 a alumnos varones. 73 % de los legajos están dirigidos a alumnos/as del primer ciclo de EGB.

El abordaje es cualitativo en tanto se trata de un análisis holístico donde los conceptos teóricos se están construyendo en el mismo proceso de análisis, en un continuo ir y venir de la información empírica a la construcción teórica (Gallart, 1992), aunque utiliza también herramientas cuantitativas para hacer una caracterización poblacional del problema .

El análisis de los documentos se realiza en un sentido literal en las variables definidas cuantitativamente y en un sentido interpretativo en el resto del análisis, entendiendo a las enunciaciones como una forma de expresión o representación de elementos relevantes al objeto de la investigación, y no como la evidencia directa de las mismas. (Mason, 1996)

El proyecto espera aportar elementos para reflexionar sobre nuestras propias prácticas con alumnos/as en situaciones problemáticas, realizando un análisis desnaturalizador del instrumento de registro que se utiliza y de las construcciones que promueve. La articulación de los proyectos de investigación con los actores involucrados directamente en las construcción de los legajos está permitiendo realizar en conjunto la identificación de las premisas que sustentan los razonamientos prácticos de cada uno de nosotros a la hora de intervenir con los

alumnos y espera ser una herramienta de análisis para promover la construcción de nuevas prácticas más acordes a la realidad escolar actual.

Bibliografía

- Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño, F. y Boggino, N (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario, Homo Sapiens.
- Baquero, R. (2001) "La educabilidad bajo sospecha" en *Cuaderno de Pedagogía*, Rosario, Año IV, Nº 9.
- Baquero R. (1997) " Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educacional" , en *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires*. .
- Baratta, A. (1993) *Criminología crítica y crítica del derecho penal*, Bogota, editorial Siglo Veintiuno, cuarta edición en español.
- Becker, H. S (1963) *Outsiders*, Nueva York, The Free Press.
- Erausquin C., Alonso A., Btsh E., Bur R., Cabrera M., Cameán S., Greco B. (2000) " Los psicólogos y su lugar en las instituciones educativas" . Presentado en X *Congreso Argentino de Psicología* (FEPPA-AUAPSI) 26 octubre 2000. Ficha Cátedra. Publicación CEP.
- Gallart, María Antonia (1992)" La integración de métodos y la metodología cualitativa: una reflexión desde la práctica de la investigación" *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación* (en colaboración con Floreal Forni e Irene Vasilachis de Gialdino). Buenos Aires, Colección Fundamentos de las Ciencias del Hombre. Centro Editor de América Latina.
- Harf, H. (1998): " Legajos escolares: ¿Portadores de información o prontuarios?" , en *Revista Novedades Educativas*. Noviembre/Diciembre 1998.
- Kaplan, C. (2001) *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*. Buenos Aires, Aique Didáctica. Cuarta edición, segunda reimpresión.
- Mason, Jennifer (1996) *Qualitative researching*, Sage publications, Londres.
- Mc Dermott R. (2001) " La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje" . En *Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto*. Chaiklin S. y Lave J. (comps.) Amorrortu. Bs.As.

Mehan H. (2001) “ Un estudio de caso en la política de la representación” . En *Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto*. Chaiklin S. y Lave J. (comps.) Amorrortu. Bs.As.

Perrenoud, P. (1990) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*, Morata, Madrid.

Rist, R. (2001) “ Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado” , en Fernández Enguita, M, *Sociología de la Educación*, Barcelona, editorial Ariel.

Werscht, James. 1993. *Voces de la mente*, Madrid, Visor.

Programa Prioritario de Investigación Sujetos y Políticas en Educación (2003) Informe 2003. mimeo.

i[j] Maestría en Educación. UDESA.