

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

ESTRATEGIAS DE LECTURA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN: ESTADO DE LA CUESTION.

HERNÁNDEZ SALAZAR, VANESA y TALOU,
CARMEN.

Cita:

HERNÁNDEZ SALAZAR, VANESA y TALOU, CARMEN (2004).
*ESTRATEGIAS DE LECTURA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN:
ESTADO DE LA CUESTION. XI Jornadas de Investigación. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/89>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/5De>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

370 - "ESTRATEGIAS DE LECTURA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN: ESTADO DE LA CUESTION"

Autor/es

HERNÁNDEZ SALAZAR, VANESA; TALOU, CARMEN.

Institución que acredita y/o financia la investigación

COMISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS (CIC). PROVINCIA DE BUENOS AIRES.

Resumen

Este trabajo forma parte de la investigación "Estrategias de lectura en niños con síndrome de Down", radicada en Cátedra Psicopatología II, Carreras de Psicología, UNLP, con Beca de Iniciación, CIC, Pcia. Bs. As. En la presente comunicación se informa acerca de las investigaciones llevadas a cabo, en otros países, en el marco del constructo conciencia fonológica y el aprendizaje de la lengua escrita, las controversias suscitadas, así como una síntesis del proyecto de investigación el que encuentra en su primera etapa de ejecución.

Resumen en Inglés

This paper is part of a more comprehensive research on "Reading strategies in children with Down Syndrome", which is carried out in the context of psychopathology II researches, career of Psychology, Universidad Nacional de La Plata. This research is financed by Comisión de Investigaciones Científicas (CIC). Provincia de Buenos Aires. It is informed in the present communication about some researchers developed in other countries in relation to phonological awareness, literacy acquisition and the originated controversies. Also, a summary of the research project, which is in its first step, is included.

Palabras Clave

Síndrome Down, Conciencia Fonológica

IMPORTANCIA DEL TEMA

La literatura especializada destaca la importancia de la enseñanza de la lengua escrita en niños con Síndrome de Down (S.D.). Se acepta que el aprendizaje de la lengua escrita repercute positivamente en la comunicación de estos niños -las habilidades en el habla y el lenguaje son esenciales para el desarrollo de las habilidades mentales en general (Buckley, 2000)- así como también en su integración al medio socio- cultural y representa un beneficio en relación con su interdependencia y autonomía.

En la mayoría de los niños con este síndrome, los que presentan además importantes dificultades en su aparato fono- articulatorio y en la audición, el habla y el lenguaje se desarrollan a un ritmo muy lento y se encuentran específicamente más retrasados que sus habilidades no verbales.

ANTECEDENTES

Leslie Duffen en 1979, destacó la posibilidad de la instrucción en lectura en niños con S.D., al describir los avances cognitivos-lingüísticos de su hija Sarah, introducida en un programa de lectura desde los tres años.

El equipo especializado en S.D., dirigido por la Dra. Sue Buckley, en la Universidad de Portsmouth, Inglaterra, investiga desde el año 1980 sobre el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la lengua escrita en estos niños. Informa que:

- el 80 % de los niños con S.D. está en condiciones de aprender a leer, algunos inclusive antes que hablar, y que la lectura implica una mejoría en el habla de estos sujetos;

- la ventaja de enseñar a leer a los niños con S.D., desde una edad temprana, es que la mejoría en lectura se puede usar para aumentar la producción de habla, enseñar las reglas sintácticas y mejorar la articulación;

- han implementado un programa de enseñanza de lectura con el objetivo de desarrollar las habilidades del habla y del lenguaje.

CONTROVERSIAS

Desde el constructo de la conciencia fonológica en los estudios sobre el aprendizaje de la lengua escrita y sus trastornos, se investiga la relación entre los niveles de lectura alcanzados, los niveles de conciencia fonológica y la intervención del principio de correspondencia grafema- fonema.

En relación al aprendizaje de la lectura de los niños con S.D., algunos investigadores como Cossu, Rossini, & Marshall (1993), cuestionan la relación entre conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Estos autores proporcionaron evidencia en contra de las posiciones que afirman que la conciencia fonológica constituye un prerrequisito para aprender a leer y sostienen que algunos niños con S.D. pueden aprender a pesar de sus fracasos en un conjunto de tareas convencionalmente utilizadas para evaluar la conciencia fonológica. Es decir, los niños con S.D. aprenden a leer en ausencia de la aparición de habilidades de conciencia fonológica. Autores como Evans (1994) especifican, con la misma postura, que los niños sólo arribaron a una lectura de tipo logográfica, con déficits importantes en habilidades de conciencia fonológica y alfabética.

Bayliss, en la Universidad de York, Inglaterra (2000), desde otra posición, dice que al evaluar los resultados obtenidos por Cossu, Rossini, & Marshall se deberían

considerar alguna de las siguientes variables en los sujetos estudiados: 1) diferencias de C.I., 2) diferencias en las habilidades auditivas involucradas, habida cuenta de los déficits específicos que presenta este grupo de niños; 3) las dificultades en la memoria operativa y 4) las características de producción oral del lenguaje. La investigadora sostiene que los niños con S.D. utilizan habilidades de conciencia fonológica las cuales se relacionan con los niveles de lectura alcanzados.

Cabe interrogarse ¿de qué nivel de lectura se habla cuando se afirma que el aprendizaje se realiza en ausencia de emergencia de habilidades de conciencia fonológica y a cuáles de las múltiples habilidades de conciencia fonológica se alude cuando se afirma la ausencia de implicancia en las tareas de lectura?

Gombert (2002) demostró, contrariamente a lo sostenido por Cossu, Rossini, & Marshall, una clara relación entre conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura, tanto en sujetos normales como en sujetos con S.D., los que presentaron un desempeño metafonológico más bajo.

Cardoso Martins & Frith (2001) y Kennedy, Mark & Flynn (2002), sostienen que muchos niños con S.D. trascienden el nivel de lectura logográfico y utilizan distintas habilidades de conciencia fonológica de acuerdo a los diferentes niveles de lectura alcanzados. Mas aun, destacan que una instrucción en las habilidades de conciencia fonológica produce avances en las estrategias de lectura utilizadas por niños con S.D..

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "ESTRATEGIAS DE LECTURA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN"

Objetivos :

- identificar distintos niveles de lectura en los que se desempeñan niños con S.D., según su nivel intelectual;

- identificar la emergencia de habilidades de conciencia fonológica, particularmente de conciencia fonémica, en niños de este grupo que han trascendido el nivel de lectura logográfica;
- obtener información sobre las características que los niños con S.D. presentan en el lenguaje escrito y las posibles estrategias de intervención que de allí puedan derivarse.

Diseño: exploratorio descriptivo.

Sujetos: 15 niños con S.D. escolarizados en establecimientos de enseñanza especial y de enseñanza común de La Plata y Gran La Plata, con niveles de retraso de leve a moderado, de 8/12 años.

Técnicas utilizadas:

I: Pruebas relativas al examen del lenguaje escrito: PROLEC (Cueto et al., 1996.) y de Alfabetización Emergente Piacente, Signorini y col (2003), que incluyen:

A. Pruebas de conciencia Fonológica:

01. Prueba de reconocimiento de rimas.
02. Prueba de identificación del sonido inicial
03. Prueba de segmentación fonológica
04. Pruebas de unión de sonidos (blending)

B. Pruebas de conocimiento del lenguaje escrito

05. Prueba de reconocimiento de letras.
06. Prueba de correspondencia sonido-letra.

07. Pruebas de reconocimiento de palabras (cortas, largas, familiares y no familiares).

08. Pruebas de reconocimiento de pseudopalabras (cortas y largas).

09. Pruebas de lectura y comprensión de oraciones.

II. Pruebas de Nivel Intelectual

10: WISC III (Wechsler, 1993).

BIBLIOGRAFÍA:

- BAYLISS, P. (2000). The Reading Skills of Children with Down Syndrome. *International Special Education Congress 2000. Including the Excluded*
- BUCKLEY, S. (2000). Reflections on twenty years of scientific research. *The Down Syndrome Educational Trust*.
- CARDOSO MARTINS, C. ; FRITH, U. (2001). Can individuals with Down syndrome acquire alphabetic literacy skills in the absence of phoneme awareness? *Reading and writing*, **14** (3-4), 361-375.
- COSSU, G., ROSSINI, F. AND MARSHALL, J.C. (1993). When reading is acquired but phonemic awareness is not: A study of literacy in Down syndrome. *Cognition*, **46**, 129-138.
- EVANS, R. (1994). Phonological awareness in children with Down's syndrome. *Down Syndrome Research and Practice*, **2** (3), 102-105.
- GOMBERT, J. E. (2002). Children with Down syndrome use phonological knowledge in reading. *Reading and writing*, **15** (5-6), 455-469.
- KENNEDY, E.J.; FLYNN, M.C. (2003). Training phonological awareness skills in children with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, **21**, 44-57.

PIACENTE, T., SIGNORINI, A., MARDER, S. y RESCHES, M. (2003).

Alfabetización emergente. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (mimeo).