

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

HERRAMIENTAS FACILITADORAS PARA LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO.

Ps. Julia Tabó y Br,Mary González.

Cita:

Ps. Julia Tabó y Br,Mary González (2004). *HERRAMIENTAS FACILITADORAS PARA LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/90>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/x8u>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

376 - HERRAMIENTAS FACILITADORAS PARA LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO

Autor/es

Ps. Julia Tabó; Br, Mary González; Colaboradora Honoraria, Institución -Facultad de Psicología de la República Oriental del Uruguay

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Psicología - República Oriental del Uruguay-

Resumen

HERRAMIENTAS FACILITADORAS PARA LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO Tabó Julia; González Mary (Facultad de Psicología de la República Oriental del Uruguay) Palabras claves: Herramientas Apropiación Producción Conocimiento Resumen Cuando el estudiante ingresa al ámbito universitario, consideramos que tropieza con obstáculos que lo llevan a establecer una ruptura con ciertas modalidades de aprendizaje. Siendo uno de nuestros objetivos “ propiciar una actitud crítico-reflexiva” , donde se apunte a que cada estudiante sea gestor de su propio proceso de aprendizaje y no un mero repetidor de información. Para alcanzar dicho objetivo, previo al inicio de los cursos de 1er. ciclo de Psicología se instrumentaron talleres que apuntaron a la toma de conciencia del estudiante de sus propias dificultades para producir conocimientos. Las temáticas elegidas se orientaron a que el estudiante se apropiara de las herramientas necesarias para detectar sus dificultades con relación a: Los hábitos de estudio Comprensión lectora y Producción de texto.

Resumen en Inglés

EASIER INSTRUMENT TO THE APPROPRIATION OF KNOWLEDGE Tabó Julia ; González Mary (University of Uruguay) Key words: Instruments Appropriation Production Knowledge SUMMARY When the student ingresses to the university circuit we consider he stumbles with obstacles which takes him to establish a break with severed modes of apprenticeship. Being one of our objectives to “ promote an action critique - reflexive “ which aims to each student would be a maker of his own apprenticeship process and never a wind of person who only repeats informations. To reach these objectives previous to the initial courses of the first cycle of psychology there were instrumented mills which aimed the students to take conscience about their own difficulties to produce knowledge. The elected thematics were orientated that the student takes the necessary instruments to detect their difficulties in relation to : reading comprehension, studying habits and production text.

Palabras Clave

Herramientas Apropiación Producción Conocimiento

INTRODUCCION

El trabajo que vamos a compartir, se desarrolla desde el Espacio de Consulta Académico Pedagógico (E.C.A.P), perteneciente a uno de los cursos de primer ciclo; Introducción a las Teorías Psicológicas, de la Facultad de Psicología de la República Oriental del Uruguay.

Desde aquí buscamos implementar distintas estrategias de apoyo al estudiante, convocándolos a su continua reflexión y posicionándonos en líneas de investigación educativa permanentes.

Desde dicho espacio, apuntamos como propuesta pedagógica, al desarrollo de la autonomía del estudiante, en la construcción de su proceso de aprendizaje.

Uno de sus programas busca promover la apropiación de herramientas de trabajo intelectual, orientado a impactar eficazmente en la adquisición del conocimiento. Asimismo consideramos que dicha adquisición redundará en la calidad de su formación y posterior ejercicio profesional.

Destacamos a su vez la importancia de transmitir, desde el ámbito universitario, la complejidad de nuestra disciplina, orientándonos a mostrar la diversidad teórico-técnica que caracteriza la misma en nuestro medio. Contribuyendo así con los objetivos de la Universidad, a la formación profesional y a la formación de ciudadanos.

Al comenzar la facultad el estudiante transita por un módulo introductorio, previo al inicio de cada uno de los cursos de primer ciclo. La matrícula de ingreso, en el 2004 es aproximadamente de mil cuatrocientos estudiantes, sumándose a los mismos, los reinscriptos lo cual implica que para realizar la actividad antes mencionada se arman grupos en diferentes franjas horarias, aproximadamente de cuatrocientos alumnos.

Si bien los criterios generales del módulo introductorio, exceden nuestro trabajo aquí desarrollado, nuestro objetivo de investigación será, con una muestra de 150 estudiantes, " detectar fortalezas y obstáculos con los que llegan, para adquirir el conocimiento en la universidad. Orientarlo en la importancia de apropiación de la concepción de enseñanza y aprendizaje impartida, desarrollar su espíritu crítico y que no sea un mero repetidor de información".

Nos propusimos aplicar este programa, a diferencia del trabajo con generaciones anteriores, previo al inicio del año lectivo, anticipándonos de esta manera al comienzo de los cursos.

Ubicar el programa en este momento del año, nos permitirá hacer un relevamiento del rendimiento académico de los estudiantes, a través de las notas que adquieran en cada uno de los cursos. Realizar un seguimiento de los mismos, con relación al resto de la generación que no estuvo expuestas al programa de referencia. Buscamos confirmar nuestra hipótesis inicial con respecto a que las estrategias de desarrollo intelectual, impactan en la construcción de conocimiento. Siendo por ello de relevancia que los integrantes de la muestra, detecten sus dificultades al respecto y que apliquen las herramientas instrumentadas en este programa.

Si bien esta experiencia surgió de uno de los cursos de primer ciclo, ya citado, la experiencia de este año se orienta a lograr un impacto generalizado a todo los cursos del ciclo.

Para desarrollar nuestra propuesta de trabajo, tomamos como insumos:

- El programa de apoyo al estudiante (P.A.E.) – año 2002-, donde se trabaja las dificultades que los mismos manifiestan para obtener logros académicos. De esta experiencia se desprende que muchos estudiantes aunque dedican muchas horas diarias de estudio a un curso, no obtienen resultados satisfactorios.

Son estos problemas, que han llevado a que muchas universidades al igual que la nuestra, incluyan en sus programas cursos que versan sobre estrategias de estudio y comprensión de material expositivo, como organizar y sintetizar información, etc.

- Datos de la investigación sobre "Programa de Habilidades Metacognitivas" – 2003

Nos abocaremos a continuación a exponer la instrumentación diseñada para la experiencia 2004.

1er taller **Hábitos de Estudio**

Objetivo: Identificar las técnicas de estudio que aplica el estudiante, evaluando fortalezas y debilidades.

Instrumento utilizado: Cuestionario de autoaplicación sobre hábitos de estudios: CETI (Palacio Martínez, Victorino)

Propuesta

- Elaboración del perfil metodológico propio, con relación a los resultados obtenidos por cada sujeto en la autoaplicación del Test.

Metodología

-Análisis y elaboración -en modalidad de plenario- de estrategias específicas para abordar las dificultades manifestadas por el grupo.

Consigna para el próximo taller: traer leído texto para trabajar Lectura Comprensiva.

Soporte didáctico: entrega de material bibliográfico de apoyo

2do. Taller Lectura Comprensiva

Objetivo: Sondeo de las estrategias espontáneas en la lectura de textos de estudio e instrumentación de estrategias facilitadoras para una lectura comprensiva. Tomando como hipótesis que, el desarrollo de las habilidades metacognitivas -poder dar cuenta de los propios procesos de aprendizajes-, aumenta la eficacia de la lectura.

Instrumentos utilizados Guía de lectura diseñada para este objetivo.

(Adaptación del Cuestionario de Barbara Greybeck)

Propuesta

- Identificar obstáculos, focalizando la comprensión lectora de breves textos.

Metodología

- Trabajo en subgrupos
 - o Análisis y elaboración de estrategias específicas para abordar las dificultades, con modalidad de plenario.

3er. Taller **Lectura Crítico Reflexiva orientada a la producción de texto**

Objetivo: Desarrollo de la Técnica de Lectura Crítico Reflexiva (LCR).

Instrumentos utilizados Guía de lectura diseñada para este objetivo.

Propuestas Caracterizar la LCR, su aplicación didáctica y su valor formativo para el psicólogo.

Metodología

- Aplicación de una pauta orientadora para una LCR referido a un texto preseleccionado, modalidad de trabajo individual.
- Colectivización en pequeños grupos.
- Análisis y elaboración de estrategias específicas para abordar las dificultades planteadas, a través de una modalidad de trabajo colectivo.

4to. Taller **Articulación de herramientas**

Objetivos: Lograr que el estudiante "ponga en juego" las herramientas dadas, a través de ejercicios, que le posibilitan constatar su apropiación del conocimiento facilitándole una adecuada producción de texto.

Propuesta Articulación de los aportes trabajados en los talleres anteriores.

Instrumento utilizado Producción de texto individual a partir de una consigna

Metodología

- Intercambio entre compañeros, del texto producido para su lectura.
- Selección de algunos materiales para trabajar en modalidad de plenario.

Destacamos que lo que venimos trabajando en los distintos programas, no lo podemos reducir solamente a poblaciones de muestra. Las dificultades que manifiestan los estudiantes al ingresar a la universidad son de tal magnitud, con relación al uso que hacen de sus estrategias de trabajo intelectual, que actúan como obstáculo para alcanzar los logros académicos.

El desafío de esta investigación mas allá de los datos que a la brevedad obtendremos será contribuir a generar instancias de reflexión institucional con relación a las practicas de enseñanza universitaria.

Referencias Bibliográficas

Tabó Julia - " Revalorización de los Espacios Académicos" Memorias de las X Jornadas de Investigación Salud, Educación Justicia y Trabajo. N° ISSN 1667-6750 Tomo I -Argentina, Agosto 2003-

De Cuadro Stefan, Carro Sandra, González Mary - " Programa de Desarrollo de Habilidades Metacognitivas", 2003 Inédito (Financiado por CSIC) - Uruguay

Carro, Sandra; Tabó, Julia, Silva Beatriz, Chavez Juan, González Mary "Programa de Apoyo al Estudiante, una experiencia piloto"; presentado en el II Foro de Innovaciones Educativa. Montevideo, Noviembre 2002.

Publicado en VI Jornadas de Psicología Universitaria. La psicología en la realidad actual. Montevideo, 3,4, 5 Abril 2003.