

XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

LA RELACIÓN FAMILIA □ ESCUELAEL □TALLER CON FAMILIAS□ EN EL NIVEL INICIAL.

Rodríguez, María del Carmen, Hugo Wast y Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Rodríguez, María del Carmen, Hugo Wast y Callieri, Ivanna Gabriela (2004). *LA RELACIÓN FAMILIA □ ESCUELAEL □TALLER CON FAMILIAS□ EN EL NIVEL INICIAL*. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-029/91>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eVAu/T1u>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

384 - LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA EL “ TALLER CON FAMILIAS” EN EL NIVEL INICIAL

Autor/es

Rodríguez, María del Carmen; Hugo Wast ;Callieri, Ivanna Gabriela

Institución que acredita y/o financia la investigación

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad nacional de jujuy

Resumen

El poster intenta mostrar el recorrido de una investigación radicada en la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales de la Universidad Nacional de Jujuy desde la Cátedra de Psicología Evolutiva de la Carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Se trata de los “ talleres con familias” , una práctica grupal con quienes sostienen la crianza de los niños de Nivel Inicial en escuelas periféricas de la ciudad de San Salvador de Jujuy. Los caminos investigativos, se fueron transformando tanto con respecto al objeto de estudio, como a los propósitos que se perseguían y a la metodología implementada. Estos giros en los enfoques epistemológicos se sustentan tanto en la “ mirada bizca” de la que nos habla Pierre Bourdieu como en la escucha sin cuestionamientos, que permite la circulación de la palabra desde la visión psicoanalítica. El diagrama muestra tres momentos claves en el proceso de investigación que transita desde una intervención prescriptiva hacia una actitud de escucha y desde una intención positivista, hacia una hermenéutico – interpretativo. Se espera que al profundizar en esta línea de trabajo, articulando acciones con los docentes y la comunidad, pueda originarse un nuevo modelo de abordaje enmarcado en un enfoque socio-crítico.

Resumen en Inglés

The poster is meant to show the development of the research done within a multidisciplinary team of the Chair of Evolutive Psychology of the Career Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación . This research is about "family workshops", a group technique including the agents participating in the bringing-up of children in Initial Level (Nivel Inicial) in peripheral schools in San Salvador de Jujuy. The research procedures changes not only concerning the subject of study and the targets but also the implemented methodology. These turns show changes in the researchers' epistemologic view, supported by both, the "cross-eyed look" (mirada bizca) Pierre Bordieu speaks about and the listening which lets word flow . Three key moments during which there is a transition from the prescriptive possitivist approach to an interpretative-hermeneutic one to reach a socio-critical one, are shown. The implementation of this research has situated us in a different position within the institution due to our double role of researchers and school psychologists ; on the other side, families gradually became more active protagonists concerning their children's education.

Palabras Clave

familia escuela taller participación

INTRODUCCIÓN

Desde la Cátedra de Psicología Evolutiva de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, venimos realizando actividades investigativas en torno a la problemática “ familia - escuela” .

El presente trabajo intenta mostrar el trayecto recorrido de una técnica participativa - el “ *taller con familias*” - llevada a cabo en escuelas periféricas de la Provincia de Jujuy. Procura dar cuenta de las transformaciones del objeto de estudio y de los giros metodológicos, como así también de los sucesivos posicionamientos del psicólogo desde un lugar activo en el campo de la investigación educativa.

-

DESARROLLO

En la tarea como psicólogas de un Gabinete Psicopedagógico dentro de una escuela con población de niños provenientes de familias de escaso capital cultural se detectó un alto porcentaje de repetidores y desertores en primer grado que movió a investigar la incidencia del “ taller” con padres de niños del jardín de infantes en el rendimiento, la retención y la deserción de alumnos de 1er. grado.

Como Metodología de trabajo se implementó una estrategia grupal que se denominó “ taller con padres” . Éstos, reunidos en grupo, recibían las indicaciones de los coordinadores - profesionales del Gabinete Psicopedagógico - sobre algunas actividades posibles a realizar con sus hijos que permitirían promover las adquisiciones el pensamiento operatorio.

Por entonces los miembros del equipo que coordinaban el grupo - con una actitud pedagógica - se proponían como figuras a imitar. La propuesta se enmarcaba dentro de un modelo prescriptivo e intentaba medir el grado de incidencia de esta actividad en la deserción y el desempeño escolar de los niños.

Como efecto impensado surgieron demandas que trascendían lo pedagógico e interpelaban el orden de lo vincular- familiar.

A partir de la experiencia anterior, paulatinamente se fue abandonando el enfoque directivo y se propusieron otro tipo de actividades, ya no centradas en aspectos pedagógicos puntuales sino que la indagación se refería a las múltiples dimensiones de los vínculos familiares que podrían tener efectos en el rendimiento escolar de los niños.

Se constituyó como objeto de investigación el análisis de las configuraciones familiares y su impacto en el desempeño escolar de los niños.

De esta manera se produjeron cambios en la técnica grupal: se favoreció la circulación de la palabra - hecho que permitió a los participantes “ hablar libremente “ sobre la diversidad de los vínculos familiares - . El coordinador desde una posición de “ escucha” promovía la participación, no dirigía, no prescribía.

Esta modalidad de trabajo potenció un acercamiento a la configuración de las estructuras familiares, permitió analizar el discurso de los padres, detectar algunas de sus representaciones respecto a la problemática escolar, adentrarse en algunos aspectos que subyacen en sus decisiones con referencia a la educación de sus hijos. Sin embargo se observó que el “ taller” se había convertido en un espacio eminentemente catártico y se había alejado de la cuestión escolar. Los coordinadores permanecían al margen de intervención alguna.

Definida ya una propuesta de abordaje hermenéutico – interpretativo y al analizar la producción recabada, se develaron escisiones entre la familia y el ámbito educativo. Se puso en evidencia que la escuela no conoce a las familias, su configuración, sus expectativas, sus ideales, sus intereses educativos.

De allí que el equipo de investigación decidió analizar las representaciones de las familias sobre el ingreso de sus hijos a la Educación Formal.

Continuando con la técnica participativa, se procuró circunscribir la actividad específicamente a la cuestión escolar, estableciendo relaciones con las dilemáticas familiares. El coordinador desde una posición activa, aproximaba ciertos señalamientos a modo de intervención

La tarea permitió apreciar que el “ taller” puede generar cierta construcción de redes entre los involucrados dentro de la institución escolar y de la comunidad.

Se espera que al profundizar en esta línea de trabajo, articulando acciones con los docentes y la comunidad, se podría dar origen a un nuevo modelo de abordaje enmarcado en un enfoque socio-crítico. La participación de las familias adquiriría así, un protagonismo activo en las diversas dimensiones de la vida escolar.

BIBLIOGRAFÍA

AGENO, RAÚL M.: (1.983) “ El psicólogo en el campo de la educación” . Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis N° 8. Universidad Nacional de Rosario.
ASSAEL, J. ; EDWARDS, V. ,y otros: (1.989) “ Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela “ . Chile.

BASILACHIS, Irene (1992) El método cualitativo I y II. Centro Editor de América Latina. Bs.As.

BATISTA, V. L.: BAULEO, A. y otros : (1989) “ Lo grupal 7” . Ediciones Búsqueda de Ayllu. Buenos Aires.

BOURDIEU, P. , y PASSERON, J. C.: “ La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza” . Edit. Laia.

DIAZ, Esther: (1996) “ La ciencia y el imaginario social “ . Edit. Biblos. Bs. As.

FERNANDEZ, Ana María: (1992) “ El campo grupal. Notas para una genealogía “ . Edit. Nueva Visión. Buenos Aires.

GOETZ, J. P. y LE COMPTE M. D.: (1988) “ Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa “ . Edit. Morata. Madrid.

KESSELMAN, Hernán; PAVLOVSKY, E.: (1993) “ La multiplicación dramática “ . Edic. Ayllu. Bs Aires.

PICHON RIVIERE, Enrique: (1.991) “ El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social” Edit. Nueva Visión. Buenos Aires.

RODRÍGUEZ, María del Carmen. (2003) Algunas dimensiones de la relación “ familia – escuela” . Ponencia presentada en las III Jornadas de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Córdoba.

RODRÍGUEZ , María del Carmen, BARRIONUEVO, S. E. (2001) La familia en la escuela. Un desafío hoy” en “ La construcción social de los sujetos en la Provincia de Jujuy. colección Arte y Ciencia. Universidad Nacional de Jujuy.

RODRÍGUEZ, María del Carmen, CALLIERI, Ivanna G. (2003) El “ taller con familias” en la institución escolar. Taller presentado en las IX Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UBA.

RODRÍGUEZ, María del Carmen, CALLIERI, Ivanna G. (2003) El “ taller con familias” una estrategia alternativa de intervención en el campo educativo. Taller presentado en Primer Congreso Marplatense de Psicología.

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, L.: (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós, España.

VERA, Rodrigo: (1988) “ Marco global de los talleres de educación democrática . Orientaciones Básicas de los Talleres de Educadores “ . Cuadernos de Formación Docente Nº 7, Universidad Nacional de Rosario.

