

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Aprendiendo a investigar en psicología... una caracterización de las búsquedas, los caminos y las dificultades que protagonizan los alumnos del último año de la licenciatura en psicología en el proceso de elaboración de su tesis final (UCS - UNC).**

Parra, Marcela Alejandra.

Cita:

Parra, Marcela Alejandra (2010). *Aprendiendo a investigar en psicología... una caracterización de las búsquedas, los caminos y las dificultades que protagonizan los alumnos del último año de la licenciatura en psicología en el proceso de elaboración de su tesis final (UCS - UNC)*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/103>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/6b5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## BIBLIOGRAFIA

- ARIAS MUÑOS, J. Adolfo: La antropología fenomenológica de Merleau-Ponty, Madrid, Fragua, 1975. pp 47-92
- BENBENASTE, N. y FERNÁNDEZ SALAZAR, D.: "La noción de equilibración y el constructivismo en Piaget", en Leonardo Da Vinci, Publicación científica de la Facultad de Ciencias Sociales-UNLZ, Año 2. N°3, Lomas de Zamora, junio de 1998.
- SAINT AUBERT, E. de. "C'est le corps qui comprend' Le sens de l'habitude chez Merleau-Ponty" en Alter N° 12, 2004, pp. 105-128.
- COLL, C "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje", en Psicología genética y aprendizajes escolares, compilación de César Coll, Siglo veintiuno de España Editores, cuarta edición, julio 2002. pp 183-201
- FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía", Buenos Aires, editorial Sud-americana, 5ta. edición, 1965. Tomo I, pp 979
- JARA, J. "Nietzsche, un pensador póstumo: El cuerpo como centro de gravedad", Valparaíso, Chile, Anthropos Editorial, 1998. pp 45-66.
- KOCKELMANS, J.: "On the function of psychology in Merleau Ponty's early works", en Review of Existential Psychology and Psychiatry, 1982-3, vol. 18 (1-3), pp 119-142.
- PIAGET, J. "Introducción: Objeto y Método de la Epistemología Genética" en Introducción a la epistemología genética. Buenos Aires, edit. Paidós, 1978, 2da. Edición, pp 27-62.
- PIAGET, J. Cap.I "Planteamiento del problema", en Biología y conocimiento. México, edit. Siglo XXI, 1980, 5º edición, pp 3-36.
- PIAGET, J. Introducción: "El problema biológico de la inteligencia" en El nacimiento de la Inteligencia en el niño. Madrid, edit. Aguilar, 1969, pp 3-16.
- ROVALETTI, M. L. "La objetivación del cuerpo o el cuerpo como simulacro biológico", en Corporalidad, la problemática del cuerpo en el pensamiento actual. Buenos Aires, M. L. Rovaletti editora, Lugar editorial, 1998. pp 349-368.
- ROVALETTI, M. L. "Intencionalidad y psicopatología", en Acta Fenomenológica Latinoamericana (Órgano del Círculo Latinoamericano de Fenomenología, Clafen), vol. II, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2005, pp. 105-117.
- SARTRE, J. P. "El Cuerpo", en El ser y la nada, Buenos Aires, edit. Lozada, 2008, 1ª edición, 3ª reimpresión, pp 420-494
- SCHILARDI, M. del C. "El cuerpo como lugar del sentido", en Corporalidad, La problemática del cuerpo en el pensamiento actual. Buenos Aires, M. L. Rovaletti editora, Lugar editorial, 1998. pp 191-199.

# APRENDIENDO A INVESTIGAR EN PSICOLOGÍA... UNA CARACTERIZACIÓN DE LAS BÚSQUEDAS, LOS CAMINOS Y LAS DIFICULTADES QUE PROTAGONIZAN LOS ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE SU TESIS FINAL (UCS - UNC).

Parra, Marcela Alejandra  
Universidad Católica de Salta. Argentina

## RESUMEN

La ponencia que se presenta constituye la primera presentación pública de un trabajo de investigación desarrollado desde la Universidad Católica de Salta y cuyo título es "Enseñanzas y aprendizajes de la Aprendiendo a investigar en psicología... Una caracterización de las búsquedas, los caminos y los tropiezos que protagonizan los alumnos del último año de la licenciatura en psicología en el proceso de elaboración de su tesis final". En dicha investigación se caracterizan los trabajos finales elaborados por los alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Católica de Salta (sede Neuquén) en el período 2007-2009 y se describen las principales dificultades que surgen en la realización de los mismos. Aquí presentamos los primeros avances de la fase de análisis de los datos dando cuenta de las características que adquieren los trabajos finales realizados por los alumnos de la UNC respecto a algunas de las dimensiones de análisis que hemos tomado: área temática donde se inscribe la tesis, tipo objetivos propuestos, instrumentos de recolección de datos diseñados, etc. Asimismo damos cuenta de algunos detalles de la estrategia metodológica seguida para la realización de esta investigación.

## Palabras clave

Aprendizaje Investigación Psicología Dificultades

## ABSTRACT

LEARNING TO RESEARCH IN PSYCHOLOGY ... A CHARACTERIZATION OF THE SEARCH, THE ROADS AND THE DIFFICULTIES OF STUDENTS LAST YEAR OF THE DEGREE IN PSYCHOLOGY IN THE PROCESS OF MAKING YOUR FINAL THESIS (UCS - UNC).

The paper presented is the first public presentation of a research paper developed from the Catholic University of Salta, whose title is "Teaching and Learning of Learning to research in psychology ... A characterization of the search, the paths and the obstacles star students in their final year of a degree in psychology in the process of preparing their final thesis. " In this investigation we characterize the final papers prepared by students of the Degree in Psychology from the Universidad Nacional de Córdoba and Universidad Católica de Salta (home Neuquén) in 2007-2009 and describes the main difficulties that arise in their realization. Here are the first steps of the analysis phase of data taking into account the characteristics they acquire the final work done by the students of the UNC for some of the dimensions of analysis we have taken: theme on which is the thesis such objectives, data collection instruments designed, and so on. Also realize some details of the methodological strategy adopted for this research.

## Key words

Learning Research Psychology Difficulties

## INTRODUCCIÓN

Existe abundante material acerca de los procesos de investigación que se realizan en el marco de las ciencias sociales y de las principales dificultades con las que se enfrentan aquellos que se dedican al arte de investigar.

Sin embargo, son relativamente escasos los trabajos que abordan la especificidad que tiene la investigación dentro del área de la psicología y, la mayoría de los que existen, abordan este tema desde una mirada epistemológica más bien positivista y con énfasis en un enfoque cuantitativo.

En la investigación cuantitativa, los supuestos epistemológicos también son relevantes; sin embargo, no se reflexiona tanto sobre ellos debido a que se asumen como generales, como parte constitutiva de la práctica de investigación (Sautú, 2006).

Dado que los investigadores cualitativos han insistido más en reflexionar acerca de las implicancias de su rol como investigadores y de los efectos de sus propias prácticas de investigación sobre aquello respecto de lo cual se construye conocimiento, nos interesó seguir esta línea de análisis.

Estas son las inquietudes a partir de las cuales nos propusimos realizar una investigación de alcance descriptivo con un enfoque cualitativo desde la cual buscamos conocer cómo, los alumnos que se encuentran en el último año de la carrera de Psicología, están recorriendo los procesos de investigación que exige la realización de una tesis de grado.

## OBJETIVOS

El objetivo principal es caracterizar estos ejercicios de investigación así como detectar las principales dificultades presentes en los procesos de elaboración de tesis a fin de generar un conocimiento que nos permita, en un futuro, acompañar mejor la iniciación a la investigación que realizan los alumnos del último año de psicología.

Asimismo, como objetivos específicos nos hemos propuesto: describir los temas y las áreas temáticas que privilegian los tesisistas; indagar las perspectivas epistemológicas desde las cuales elaboran sus investigaciones; conocer los enfoques metodológicos (enfoque, alcance, diseño, etc.) y los instrumentos de recolección de datos que privilegian; indagar los marcos teóricos que utilizan; relevar las principales dificultades que tienen al elaborar cada uno de los pasos del proyecto de investigación (justificación; antecedentes de investigación; problema de investigación; objetivos; marco teórico; enfoque, alcance y diseño; instrumentos de recolección de datos; análisis; bibliografía; etc.); e indagar las principales dificultades que tienen al transitar cada uno de los momentos de la elaboración de su tesis (elección del tutor; justificación del problema abordado; antecedentes de investigación; problema de investigación; objetivos; marco teórico; enfoque, alcance y diseño; trabajo de campo, instrumentos de recolección de datos; análisis; bibliografía; aspectos éticos de la investigación; etc.).

## MÉTODOS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

La unidad de análisis es siempre una definición abstracta, que se construye sobre una serie de criterios de inclusión/exclusión, con un triple recorte conceptual, espacial y temporal. En este caso, nuestras unidades de análisis son los alumnos que elaboran sus tesis en las Carreras de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y de Universidad Católica de Salta. En un principio se había definido el recorte temporal de los años 2007-2009 pero, debido a la imposibilidad de acceder a la información del año 2009 para la UNC, se reformuló el recorte temporal tomándose los años 2007-2008 para la UNC y 2007-2008-2009 para la UCS. Las unidades de información serán los tutores, los tesisistas y nosotros mismos que, además de investigadoras, hemos sido docentes de los alumnos de la UCS.

Nuestros criterios de selección de Universidades y de los sujetos a entrevistar siguieron más bien un criterio oportunista (Burgess, 1984) dado que la muestra se fue conformando por aquellos sujetos proclives a colaborar con el estudio y con los cuales teníamos garantizado cierto el acceso. Vale aclarar, sin embargo, que es distinta la accesibilidad que tenemos respecto a cada universidad. En el caso de la Universidad Nacional de Córdoba la misma se encuentra a 1200 km, siendo una de las investigadoras egre-

sada de la misma y manteniendo por ello algunos contactos con alumnos y docente. En el caso de la Universidad Católica de Salta -sede Neuquén- la misma se encuentra en la misma ciudad donde residimos las investigadoras y en ella conocemos a todos los alumnos y a varios de los tutores ya que hemos sido docentes de la carrera de psicología.

En función de ir respondiendo al primero de los objetivos generales y a los cuatro primeros objetivos específicos hemos construido una base de datos en excel a partir de los resúmenes de los Trabajos Finales de la Universidad de Córdoba 2007-2008 a los que se puede acceder a través de la web de la Biblioteca de la Facultad de Psicología.

El término documento "se refiere a la amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como cualquier material y dato disponible.... Los datos obtenidos de los documentos pueden usarse de la misma manera que los derivados de las entrevistas o las observaciones (Erlanson, 1993 citado por Valle, 1997).

En este caso la utilización del uso documental tiene la ventaja de su bajo costo -sin que sea necesario que viajemos a Córdoba- y nos provee una fuente importante de datos que están informatizados lo que nos permite una mayor posibilidad de manipulación. Se trata sin embargo de una fuente de información secundaria que ha sido creada con otros fines situación que tendrá que tener en cuenta al evaluarse en el momento del análisis.

En tanto que para la Universidad de Salta recurrimos a nuestros propios registros de clases, elaborados en el contexto de la materia de construcción de tesis, previa autorización de los alumnos quienes conocen de nuestra investigación.

Tenemos también por escrito las correcciones que fuimos haciendo, registros de tutorías individuales, y las correcciones grupales que fueron haciéndose entre los mismos alumnos.

En función de la realización de las entrevistas, en la UNC, el acceso a los alumnos y tutores se ha establecido a través de las redes personales de una de las investigadoras, red que se buscará ir ampliando a través de técnica de bola de nieve.

En cuanto a la cantidad de entrevistas seguiremos el criterio de Saturación Teórica, esto significa que dejaremos de realizar entrevistas cuando una nueva ya no agregue más información. En ese sentido, buscaremos la saturación de los discursos.

En principio establecimos la entrevista como la técnica principal de recolección para nuestro trabajo, entendida como uno de los procedimientos más comunes en el trabajo de investigación cualitativa mediante la cual se busca obtener informes contenidos en el habla de los actores sociales. Dicha técnica no supone una conversación sin pretensiones ni neutra sino que se inserta como medio de recolección de los hechos relatados por los actores, en cuanto sujetos-objetos de la investigación que viven una determinada realidad que está siendo focalizada. (Cruz Neto, 2007)

La falta de asignación de recursos económicos para el trabajo de campo nos llevo a replantear la estrategia de la entrevista cara a cara y la redefinición de la misma como entrevista virtual

Las entrevistas virtuales pueden pensarse como un instrumento de recolección/producción de datos posible a partir de la tipología que proponen Según Fideli y Marradi (1996) Según dicha tipología habría dos criterios para clasificar los distintos tipos de entrevistas: a) la presencia (o no) de un contacto visual directo entre entrevistador y entrevistado, y b) el grado de libertad concedido a los actores en la situación de entrevista, ya sea al preguntar o al responder. Este último criterio es probablemente el más utilizado en la clasificación de la entrevista, dando lugar a un continuum de grados de libertad posibles en función del nivel de estructuración o estandarización la guía de preguntas- y/o de las posibles respuestas predeterminadas- a ser empleada en la entrevista (Archenti, 2007). De la aplicación de dichos criterios surge como posibilidad de pensar la entrevista virtual como instrumento de recolección/producción de datos.

Así, siguiendo este criterio, fue que comenzamos a realizar entrevistas virtuales, entrevistas virtuales semi estructuradas con un cuestionario autoadministrado según la clasificación antes mencionada.

Así, de este modo, hemos establecido una vinculación con los sujetos a investigar donde la guía de las entrevistas va siendo readapta a medida que avanzamos en la realización de las mis-

mas en función de profundizar en , algunos temas y dejando siempre abierta la posibilidad de seguir consultándolos.

Entendemos que la realización de las entrevistas virtuales y la consiguiente necesidad de que el sujeto entrevistado tenga acceso a internet puede ser una limitación sobre el perfil de persona que nos responde generando, algún nivel de sesgo que deberemos tener en cuenta en el momento del análisis y la presentación de los resultados; sin embargo, dadas las condiciones presupuestarias de la investigación, ésta ha sido la posibilidad que hemos encontrado más viable.

Otra de las desventajas que puede tener este tipo de entrevista se encuentra en el hecho de que la no presencia del entrevistador ante el entrevistado puede generar dudas en este último acerca del sentido de las preguntas. En ese sentido, ha sido necesario tener especial cuidado con la redacción de las preguntas, así como también asegurarnos que se habilite a quienes contesten a expresarse en las respuestas.

Al mismo tiempo, podríamos suponer como ventajas la posibilidad de tener tiempo para redactar las respuestas, dando esto una tranquilidad a quien responde. Esa ha sido, además, la impresión que nos ha ido dando la lectura de las primeras entrevistas que hemos recibido.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

En este punto vamos a guiarnos por la idea que sostienen distintos autores sobre que "el investigador cualitativo como bricoleur utiliza conscientemente las herramientas de su trabajo metodológico desplegando cualquier estrategia, método o material empírico que tenga a su alcance. Desde este punto de vista, la combinación de múltiples métodos, materiales empíricos, perspectivas y observadores focalizados en un estudio singular debe entenderse como una estrategia que agrega rigor, amplitud y profundidad al trabajo del investigador". (Jones, Manzelli y Pecheny, 2004).

Esta lógica es la que guía nuestro análisis, partiendo entonces del enfoque de la teoría fundamentada tomando este procedimiento para generar conceptos y desarrollar teoría a partir del material recogido. Es este estilo de hacer análisis, el que organiza nuestra tarea investigativa sobre todo en el acercamiento a las entrevistas realizadas.

Sin embargo, los primeros pasos en el análisis los hemos centrado en la base de datos que armamos con la información extraída de Internet, a continuación se explicará como fue realizado hasta el momento:

De los trescientos cuarenta y siete (347) Trabajos Finales presentados en el período anteriormente mencionado, sólo ciento setenta y tres (173) fueron considerados para esta investigación ya que respondían al formato de tesis. Los restantes ciento setenta y cinco (175) no se tomaron para la presente investigación ya que se trata de Registros de Prácticas Sistematizadas, modalidad que la Facultad de Psicología (UNC) admite como Trabajo Final de la Licenciatura en Psicología pero que no responde al formato de tesis contemplado en nuestro problema de investigación.

Los ciento setenta y tres (173) resúmenes de Tesis fueron volcados en una planilla de Excel siendo sistematizados, siguiendo los principios de la teoría fundamentada y el método de comparación constante propuestos por Glaser y Strauss.

Siguiendo los principales momentos de este análisis primero se dio una denominación común a toda esa base, construyendo categorías de análisis: área de la psicología a la que pertenecen, problema de investigación, objetivos, hipótesis, alcance, enfoque, diseño, marco teórico, muestra, tipo de muestreo, instrumentos de recolección de datos, conclusiones y observaciones finales.

Entendiendo por categorías, construyendo conceptos que abarcan elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. En este sentido, hemos estado trabajando para agrupar los elementos en torno a un concepto más general.

En función de que contábamos sólo con resúmenes de una página de las tesis y que la evaluación de a qué área de la psicología pertenece el trabajo final es compleja ya que abarca no sólo el problema de investigación sino también los marcos teóricos y metodológicos, tomamos como criterio esencial la clasificación que había seguido la biblioteca de la facultad. Sólo en los casos en los cuales, con la acotada información que teníamos, era necesari-

rio modificar la clasificación mencionada, lo hicimos.

Así obtuvimos el siguiente los siguientes datos:

Respecto a las áreas de investigación: Psicología Clínica, 89 (50%); Psicología Social 20 (10%); Psicología Educativa, 14 (8%); Psicología Laboral, 8 (5%); Psicología Criminológica, 10 (6%); Psicología Experimental, 4 (2%); Psicología Sanitaria, 5 (3%); Psicología Evolutiva, 5 (3%); Psicología Psicométrica, 3 (2%)  
Inter-área, 3 (2%) y Otras, 15 (9%).

Respecto a los objetivos de investigación: Descriptivos, 93 (53%); Correlacionales 25 (15%); Exploratorios, 9 (5%); Comparativos, 8 (5%); Evaluativos 3 (2%); Sin clasificar, 3 (2%); Sin datos, 18 (11%). No se encontraron diseños de investigación que se propusieran objetivos explicativos.

El resto de las variables se están procesando así como también se están creando las categorías para analizar las primeras entrevistas virtuales usando como soporte informático el programa Atlas.ti.

---

## BIBLIOGRAFIA

- ARCHENTI, N. (2007). El papel de la teoría en la investigación social. En Marradi, A. y otros (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emece.
- CRUZ NETO, O. (2002). Investigación Social. Teoría, método y creatividad. Buenos Aires, Lugar Editorial. Capítulo IV: El análisis de datos en la investigación cualitativa.
- KRONBLIT A. (2004). Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Capítulo: La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VHS/sida y con hepatitis. Pág. 47 a 76. Buenos Aires: Biblos.
- SAUTU, R (2003). Todo es Teoría. Editorial Lumiere. Bs As.
- SIRVENT, M.T. (2006), "El Proceso de Investigación". Manual de Cátedra, Investigación y Estadística Educativa I. Universidad de Buenos Aires.
- VALLES, M. (1999) Técnicas Cualitativas De Investigación Social. España. Editorial Síntesis.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1993). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. Centro Editor de América Latina.