

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Psicología clínica en los momentos de institucionalización de la carrera (1958-1962).**

Rodriguez, Mariana Del Milagro y Altamirano, Patricia.

Cita:

Rodriguez, Mariana Del Milagro y Altamirano, Patricia (2010). *Psicología clínica en los momentos de institucionalización de la carrera (1958-1962)*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/137>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/1yx>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PSICOLOGÍA CLÍNICA EN LOS MOMENTOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA CARRERA (1958-1962).

Rodriguez, Mariana Del Milagro; Altamirano, Patricia  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo es parte de una investigación más amplia, que estudia el proceso de creación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de Córdoba. De dicho estudio, se desprenden distintos interrogantes acerca de los modos, características y particularidades locales ocurridas en la constitución de la psicología clínica. Nuestro estudio acota el universo temporal a los primeros años de institucionalización de la carrera (1958-1962), y se orienta a indagar aquellas relaciones, vinculaciones y filiaciones entre actores sociales pertenecientes al ámbito médico, clínico y psicoanalítico que participaron en los momentos fundacionales de la carrera. Asimismo, se indagan las asignaturas que constituyen dicho campo y se revisa el proceso de creación, identificando instituciones y nociones que polemizan y contribuyen a la matriz disciplinar de la psicología clínica en nuestra provincia. La metodología utilizada ha sido la revisión bibliográfica, entrevistas semiestructuradas, estudio de grupo focal y relevamiento de archivos de la Facultad Psicología y Filosofía y Humanidades

## Palabras clave

Historia Psicología Clínica Universidad

## ABSTRACT

CLINICAL PSYCHOLOGY AT THE TIME OF THE DEVELOPMENT OF THE CURRICULUM (1958-1962)

This paper is part of a broader discussion of the process of establishing a psychology curriculum at the National University of Córdoba, Argentina. The study elicits a series of questions regarding the ways, characteristics and local peculiarities in the formulation of the clinical psychology curriculum. Our discussion comprises only the early years of the creation of the curriculum (1958-1962) and inquires into the relationships, ties and connections among the medical, clinical and psychoanalytic communities that participated in the founding of the school. We also inquire into the subjects that make up the curriculum and discuss the process of its creation, identifying institutions and conceptions that confront each other and contribute to the subject matrix of clinical psychology in our province. The methodology of this inquiry includes revision of bibliography, semi-structured interviews, study of focus groups and archives at the School of Psychology and Philosophy and Humanities.

## Key words

History Clinical Psychology University

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte de una investigación más amplia, que estudia el proceso de creación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de Córdoba. De dicho estudio, se desprenden distintos interrogantes acerca de los modos, las características, y particularidades locales producidas en la constitución de la psicología clínica como espacio académico.

Nuestro estudio, acota el universo temporal a los primeros años de institucionalización de la carrera. Desde el momento de su creación (1958), hasta la realización de una de las jornadas claves en el debate entre médicos y psicólogos: las 7 Primeras Jornadas de Psicoterapia, organizadas en ocasión del 30 aniversario del Instituto Neuropático de Bermann (1962).

En este marco, buscamos indagar aquellas relaciones, vinculaciones y filiaciones entre actores sociales pertenecientes al ámbito médico clínico y psicoanalítico, que participaron en los momentos fundacionales e indagamos las asignaturas que constituyen dicho campo en el proceso de institucionalización de la Psicología.

La metodología utilizada ha sido la revisión bibliográfica, entrevistas semiestructuradas, estudio de grupo focal y relevamiento de archivos de la Facultad Psicología y Filosofía y Humanidades

## CREACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UNC: ANTECEDENTES Y DEMANDAS.

Creada como tal, en el contexto de profundos cambios sociales, políticos y culturales que caracterizaron los momentos finales del régimen peronista, la carrera de psicología en Córdoba fue parte de un clima de época caracterizado por la vuelta del reformismo a la universidad, la participación del estudiantado en la política universitaria y el proceso de modernización social y cultural de fines de los años '50.

Si bien la psicología se circunscribía en lo académico, al Instituto de Filosofía (el cual la incluía desde 1937 como una asignatura al interior de sus ofertas académicas), los sucesivos desplazamientos y cesantías a docentes, ocurridos durante y luego del gobierno peronista, configuraron la otra cara de su proceso de institucionalización.

Con el regreso de algunos reformistas a la universidad, en 1956 se funda la escuela de "Psicopedagogía", primero, y "Psicología y Pedagogía", después. Entre 1957/1958 la carrera se organiza en estructura departamental, y para 1958 se separa definitivamente de pedagogía fundándose como Escuela dependiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC.

El interés y la necesidad de vincular el conocimiento científico con las demandas surgidas del desarrollo industrial y la modernización social, estuvieron presentes desde su inicio. Según consta en la Resolución que autoriza su creación (Resol. N°40/56), su organización es impulsada desde centros de estudiantes, miembros de organizaciones de egresados, profesores de psicología y otras disciplinas afines, con el propósito de formar profesionales altamente habilitados para atender a problemas que se suscitaban en los diversos órdenes de la actividad comunitaria. Dicha resolución, privilegia tres áreas de interés que responden a múltiples demandas sociales. Estas son: la educación, la industria y la Clínica o más específicamente, la "atención de anormales e inadaptables" (Resolución 40/56).

## AVATARES DEL PSICÓLOGO CLÍNICO EN EL ÁMBITO MÉDICO.

Tradicionalmente, en Córdoba, la atención de los llamados "anormales" tuvo su principal ámbito de aplicación en el Hospital Neuropsiquiátrico Provincial. De marcado corte positivista, este nosocomio practicó asiduamente los tratamientos propios de la psiquiatría organicista. En el mismo, funcionó no solo el internado y los consultorios de pacientes ambulatorios, sino también, la residencia y la cátedra de psiquiatría, que respondía al mismo perfil. Como recuerda Yudowski

"...la cátedra de psiquiatría funcionaba dentro del Hospital Neuropsiquiátrico y era tan organicista, como el hospital (...) En el ambulatorio, se hacía electro shock, tratamiento con insulina, etc. (...) Había grupos que eran totalmente organicistas, en ese grupo estaba Morra"

Leon Morra, conocido contrareformista que llegó a rector de la

UNC, fue paladín del paradigma degeneracionista. En la conferencia realizada en 1915, afirma:

«...en todas las capitales, en los puntos céntricos y en los pueblo de campaña, es frecuente el espectáculo molesto y repugnante que ofrecen una serie de degenerados, imbéciles, cretinos, epilépticos y vesánicos crónicos, implorando la caridad pública..., cuando en su mayoría son sujetos que tratados en establecimientos especiales podrían ser, siquiera, parcialmente educados (...) en las colonias se podría regenerar esa enorme masa de vagos, parasitarios inútiles peligrosos, en aptos para el trabajo y útiles en parte para la sociedad y el país. Imaginaos las extensiones de campo que podrían cultivar y las colonias que podrían atenderse con esos millares de individuos...» (Morra, 1915. p. 364)

Ese mismo año, León Morra asume la titularidad de la cátedra de psiquiatría en donde protagoniza un confuso episodio, que tuvo múltiples repercusiones públicas y contribuyó a que se le atribuya el apelativo de la "Cátedra de los Morra". A mediados de los '50, la Dra. Aliaga Moyano gana por concurso un cargo en la cátedra de psiquiatría que no logra asumir debido a que su titular interviene para que en 1956, se lo nombre a su hijo Carlos Morra, con quien compartía concepciones acerca de la enfermedad mental. En el transcurso de los años '50 e inicios de los '60, junto con las modificaciones y reformas en el sistema público de asistencia psiquiátrica, las técnicas psicoterapéuticas inspiradas en el psicoanálisis empiezan a ser implementadas en hospitales y centros de asistencia, participando activamente en la reforma del concepto de Salud Mental (Plotkin, 2003). En Córdoba, este espacio de renovación estuvo representado por el equipo del Hospital Nacional de Clínicas en donde se dicta la cátedra de Patología Médica (titularizada el Dr. Ricardo Podio), y en torno a la cual se organizan los primeros representantes de la Federación Argentina de Psiquiatras en nuestra provincia.

En un contexto marcado de tensiones entre la psiquiatría clásica y la nueva psiquiatría, hace su aparición la figura del Psicólogo, recibiendo la resistencia de prácticamente toda la corporación médica local. El rechazo, atraviesa fronteras ideológicas y teóricas, y tiene a una de las figuras claves del ámbito psiquiátrico como protagonista. En los "Psicólogos y la Práctica Médica" Gregorio Bermann es categórico en sus apreciaciones:

"la formación de psiquiatras y psicólogos es muy diferente. El psiquiatra es un médico que se ha especializado en enfermedades mentales; el psicólogo es un técnico que es llevado a veces a plantearse problemas de patología mental. Por regla general, los técnicos de la psicología no son psiquiatras, como los psiquiatras no son técnicos de la psicología. El psicólogo es un técnico cuya ayuda demanda el psiquiatra, pero no tiene que "pensar" al enfermo, y mucho menos diagnosticar y prescribir." (Bermann, 1960, p. 177)

El mensaje de la Psiquiatría es contundente: el psicólogo debe regresar a sus labores en la psicotecnia, la psicopedagogía y la orientación vocacional.

En 1962, el debate vuelve a surgir en las Primeras Jornadas de Psicoterapia organizadas en el Instituto Neuropático de Bermann, uno de sus invitados (protagonista de las primeras intervenciones) fue el reciente director de la carrera y del Departamento de Psicología, el Prof. Piérola. En una mesa redonda colmada de médicos, resitúa la polémica que venía omitiéndose en el transcurso de las 4 exposiciones[1]:

"La Psicoterapia es sobre todo, un cambio interdisciplinario; de la conciencia que se tenga de esta realidad (...) dependerá la eficacia de la tarea que realice el psicoterapeuta... conviene fijar bien que se entiende por psicoterapia: donde debe comenzar; quien debe realizarla, ¿puede realizarla exclusivamente el médico? ¿o puede también realizarla, a partir del diagnóstico del médico, el psicólogo clínico no médico?" (En Bermann, 1964, p. 46)

Dos signos hacen pensar que Piérola ya tenía una respuesta a sus preguntas. Uno, la carta que le envió al Secretario General de la Federación Médica Gremial (Dr. Miguel Salas) el 15/09/59, en ella expresa:

"Con respecto a la solicitud cursada al Sr. Decano de FFYH, sobre el alcance y atributos del título de Doctor en Psicología. Adjun-

tole una copia del plan de la carrera. Por lo demás (...) se ha previsto para Córdoba la posibilidad de especialización en Psicología Industrial y en Psicología Clínica"

El segundo signo, se infiere del análisis de la curricula de la carrera que él mismo contribuyo a crear. Según el primer plan de estudios, la sección de psicología clínica contaba con tres asignaturas principales: Psicoterapia, Psicoanálisis y Psicopatología General. La materia de Psicoterapia, clave en el debate con médicos y psiquiátricos, fue una de las primeras cátedras de psicoterapia creadas en el país y fue celebrada por Etchegoyen por ser la segunda en sumar material de psicoanálisis a sus contenidos programáticos. Su titular, Pilar Vieta, a quien Bermann (1964) dirigió fuertes críticas cuando cuestionaba la pésima formación en psicoterapia de médicos y psicólogos, estuvo también a cargo de Psicopatología en momentos en que la carrera de Psicología y Pedagogía todavía no se había separado y utilizaba de bibliografía avanzada de autores como: Bleuler, Freud, Horney y Sullivan, entre otros.

Si bien ella dicta esta materia desde 1957, el entonces rector de la Universidad, Doctor Jorge Orgaz, conocido por su apertura hacia la valoración de los factores psicológicos en la clínica médica, realiza, paralelamente, un seminario que luego deviene en cátedra de Psicopatología. En 1959, la cátedra se concursa y gana el encargado del departamento de Psicopatología del Hospital de Clínicas: Dr. Paulino Moscovich.

Continuador de las nociones de psicoprofilaxis en la clínica médica, discípulo de Bermann, y de manifiesta filiación al Partido Comunista, Moscovich presenta un programa más organicista pero a la vez más general y social. Con él hace su ingreso todo el "equipo de clínicas" (Braunstein, Pasternac, Palombo, Musicante, etc.), gestándose un espacio de articulación en el que se infunde el interés por la práctica hospitalaria, y se promueve participación de jóvenes psicólogos en las clases de Orgaz, Bermann y Goldemberg. En 1966 Moscovich es cesanteado, y en 1971 parte a Israel, luego de sufrir amenazas y explosiones en su consultorio privado.

Con respecto al psicoanálisis, este aparece tempranamente en la curricula del psicólogo. En 1957, Angel Garma dicta un "Cursillo de Psicoanálisis" y Raúl Usandivaras junto con Mimi Langer llevan adelante el Seminario de Psicoterapia de Grupo. En 1959, analistas de Bs. As afiliados a la APA, organizan el primer curso de psicoanálisis que se realizará en la carrera gracias a la insistencia y mediación del Prof. Piérola. Este profesor de Historia de la Educación, e Historia de la Psicología, mantiene una fluida correspondencia con los psicoanalistas que conoce en el Primer Congreso de Psicoterapia de Grupo (1957) al cual asiste como delegado. De dicha correspondencia llama la atención no solo la familiaridad del trato, sino también el incremento paulatino de argumentos y propuestas esgrimidas para convencer a sus destinatarios (Jorge Moom, García Badaracco, David Libermann y Mimi Langer).

En el transcurso de las trece cartas que escribe en el primer trimestre se observa la creciente preocupación al no poder resolver su "problema": en agosto (un mes más) tiene que estar dictando "indefectiblemente" la cátedra de psicoanálisis y no tiene docentes encargados. Les reformula propuestas, comenta los beneficios de ser titular, organiza sus horarios, menciona los próximos concursos, el sueldo, y sugiere el dictado de "cursillos extras para médicos, que serían pagos y cuyo dinero se distribuiría exclusivamente entre los mismos docentes".

Durante el segundo trimestre de 1959 se logra realización el curso de psicoanálisis con los docentes contactados. Al año siguiente la asignatura se concursa y se transforma en cátedra contando entre sus docentes a Raúl Usandivaras, García Reynoso y Arminda Aberastury, entre otros.

#### DEBATE.

Si bien el surgimiento de la psicología clínica en los momentos de constitución de la carrera experimentó las tensiones propias de la apertura de un nuevo campo de saber, y sus posibles yuxtaposiciones con otros ya existentes, de las tres vertientes que conforman el área clínica de la psicología en Córdoba (Psicoanálisis,

Psicoterapia y Psicopatología), ninguna proviene del ámbito médico-psiquiátrico.

Del relevamiento de archivos, programas y entrevistas se observa, una presencia médica mas relacionada con aquella vertiente renovadora que participa del movimiento de reformas del concepto de Salud Mental, que con aquella vinculada a la psiquiatría tradicional, de características conservadoras y cuya sede de trabajo fue el Neuropsiquiátrico y la Facultad de medicina.

En este marco, el espacio que se abre en torno al hospital de Hospital de Clínicas (dependiente de la UNC), recibe a los jóvenes psicólogos y se constituye en el ámbito de articulación que destaca figuras claves como Bermann, Moscovich y Orgaz.

Asimismo sobresalen los esfuerzos hechos por el Prof. Piérola tanto para lograr la organización de la carrera y el área del Psicólogo Clínico, así como su interés y constancia en la búsqueda de la "enseñanza teórico, práctica y de carácter grupal del Psicoanálisis" (Cartas recibidas por Piérola. Archivos Facultad de Psicología, UNC).

---

#### NOTA

[1] Estas son: Medicina y Psicoterapia (Dr. Elpidio Olivera); Psiquiatría y Psicoterapia (Prof. Paulino Moscovich); La enfermedad mental, los grupos sociales y la psicoterapia (Prof. Eduardo Colombo); Los test psicologicos en psicoterapia (Prof. Jaime Berenstein).

#### FUENTES CONSULTADAS

ARCHIVOS: Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC. Facultad de Psicología. UNC

ENTREVISTAS: Dr. Palombo (2005) Dr. Yudowski (2006); Dr. Elpidio Olivera (2007); Dr. Ruben Musicante (2008)

#### Bibliografía

ALTAMIRANO, P., CELIS, E. RODRÍGUEZ, M., SCHERMAN, P. (2006) Antecedentes de la psicología en Córdoba. Actas XII Jornadas de Investigación-Facultad de Psicología: Universidad de Buenos Aires.

ALTAMIRANO, P. FERRERO, L. SCHERMAN, P. (2006) Las demandas sociales frente a la creación de la carrera de psicología en la universidad nacional de Córdoba. Actas del Pre-congreso Interamericano de Psicología. Cuba.

BERMANN, G. (1960) Nuestra psiquiatría. Buenos Aires: Paidós.

BERMANN, G. (1964) Las Psicoterapias y el psicoterapeuta. Bs. As: Paidós.

MANSUR, G y otros (1983) En defensa de la Psicología. Córdoba: Argencopias.

MORRA, L. (1915). Conferencia dictada en Circulo medico de Córdoba. Agüero, N. & Eraso Y. " Saber psiquiátrico e institución manicomial. Hacia una comprensión de las estrategias de Moralización en el asilo colonia de oliva" Cuadernos de Historia, N 2 ClFFyH-UNC. Córdoba 1999. pp. 7-26

PLOTKIN, M. B.(2003). Freud en las pampas: Orígenes y desarrollo de una cultura psicoanalítica en la Argentina (1910-1983). Buenos Aires: Ed. Sudamericana.

ROSSI, L. (2001) Psicología, su inscripción universitaria como profesión Bs. As: Eudeba.

TORRES, E. (1994). Psicoanálisis de Provincia. Buenos Aires: Paidós.

## EL NIÑO ANORMAL: UNA LECTURA DE HORACIO PIÑERO EN 1910

Rossi, Gustavo Pablo

UBACYT, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires

---

#### RESUMEN

Se analiza la presentación de Horacio Piñero en el Congreso Científico de 1910, para estudiar los debates sobre propuestas teóricas y prácticas, en la asistencia del niño retardado y anormal; en el plano internacional y su incidencia local desde la lectura que hace del tema una figura representativa del ámbito científico argentino.

#### Palabras clave

Infancia anormal Clasificaciones Intervenciones

#### ABSTRACT

THE DEFICIENT CHILD: A LECTURE BY HORACIO PIÑERO IN 1910

it analyses the presentation of Horacio Piñero in the Scientific Congress of 1910, to study the discussions on theoretical and practical proposals, in the assistance of the boy deficient and abnormal; in the international plane and his local incidence from the reading that does of the subject a representative figure of the scientific field Argentinian.

#### Key words

Abnormal/deficient child Classifications Interventions

---

En 1910, se desarrolló en Buenos Aires el Congreso Científico Internacional Americano, punto de encuentro de científicos e intelectuales cuyas exposiciones considerarían los ejes de la agenda política y cultural del momento. Analizaremos la presentación de Horacio Piñero en dicho Congreso, sobre el niño "anormal y retardado", donde trae un panorama representativo de los debates y propuestas sobre la problemática, a partir de las "publicaciones fundamentales" de esa década, que le sirven -dice- para hacer una "comparación con lo nuestro". A tono con los alcances del evento, subraya el beneficio de la ciencia y los deberes de protección del Estado hacia la infancia, como se observa en "las grandes capitales de Europa y América".(1)

En la perspectiva de continuar investigando la problemática de la construcción histórica referente a la idea de *locura en la infancia*, pensemos el valor de este escrito de Piñero, con su particular interpretación del tema, con las vacilaciones que muestra en las opciones institucionales y en la conceptualización de la noción de *anormalidad*, que lo llevan a oscilar entre ubicarla por dentro o por fuera del conjunto de la *deficiencia* o retardo mental.

#### "CONTRIBUCIONES AL ESTUDIO DEL NIÑO ANORMAL Y RETARDADO"

Destacamos del texto, en primer lugar, que se presenta como un tratado sobre el estado de situación del tema y que -a diferencia de sus escritos anteriores más conocidos- es fundamentalmente clínico, con un recorrido por conceptos, nosografías, herramientas clasificatorias y modalidades institucionales expuestos por numerosos autores del ámbito internacional. Con una erudición y actualización notable sobre las producciones intelectuales y la acción estatal en la educación de anormales, profundiza en cuestiones psicopatológicas, diferenciándose de propuestas de tipo más académico, *filosóficas* o *teóricas*, pese a reivindicar su eclecticismo e intentar por momentos un complejo equilibrio con distintas vertientes de la "*ciencia psicológica*". Coloca ahora el problema de la *clasificación médico-psico-pedagógica* de la infancia anormal como requisito para avanzar en las medidas terapéuticas, educa-