

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Abordaje genealógico de protocolos según géneros y áreas profesionales. Sujeto implícito.

Rossi, Lucia.

Cita:

Rossi, Lucia (2010). *Abordaje genealógico de protocolos según géneros y áreas profesionales. Sujeto implícito. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/139>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ABORDAJE GENEALÓGICO DE PROTOCOLOS SEGÚN GÉNEROS Y ÁREAS PROFESIONALES. SUJETO IMPLÍCITO.

Rossi, Lucía
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Un abordaje global siguiendo la denominación de documentos y protocolos de relevamiento de datos psicológicos, permite a la vez filiarlos según géneros y esbozar un trazado de secuencias genealógicas. Si un primer análisis interdiscursivo permite agrupar los documentos según características de género y esbozar un mapa de prevalencias, el segundo abre a la consideración de su despliegue en el tiempo; ambos contribuyen a conferir significatividad y relevancia a las ideas implícitas de psicología y de subjetividad según áreas profesionalizantes de la psicología. Argentina-1902-1956

Palabras clave

Protocolos Áreas profesionales Sujeto Argentina

ABSTRACT

GENEALOGICAL APPROACH OF PROTOCOLS ACCORDING TO GENDER AND PROFESSIONAL AREAS. IMPLICIT SUBJECT. A global approach following the designation of documents and protocols of psychological data gathering, allows to group as gender and outlines sequences of genealogical tracing. If a first inter-discursive analysis allows to group documents according to gender characteristics and outline a map of prevalence, the second analysis is opened to consider its deployment in time, both contribute to confer significance and relevance to the implicit ideas of psychology and subjectivity according to professionalizing area of psychology. Argentina 1902-1956

Key words

Protocols Professional areas Argentina

INTRODUCCIÓN

El análisis de interdiscursivo aplicado a fuentes históricas permite ensayar agrupamientos por género siguiendo la denominación de los documentos. Su caracterización según géneros por áreas acompañada por una mirada interior a la arquitectura de su composición textual, permiten detectar influencias mutuas y hasta tradiciones que verifican su filiación en sus prevalencias, omisiones, relaciones. La reconstrucción del entramado secuencial contribuye a dar visibilidad a genealogías. Los géneros por áreas y sus genealogías aportan perspectivas que aproximan a explicitar diversas ideas de psicología y subjetividad en la intencionalidad implícita en los documentos.

1. ÁREA LABORAL:

Los documentos que sistematizan estudios en el áreas laboral aparecen y florecen en el período de democracia de participación ampliada del 16 al 30'. Se presentan dos documentos de 1922, aunque de signos políticos antagónicos ambos enfoques fisiológicos son de reconocida raigambre francesa.

Estudios de fatiga del Diputado socialista A. Palacios a los fines de fundamentar la Jornada de 8 horas. El enfoque socialista, propone un abordaje positivo de mediciones con aparatos de reacciones fisiológicas: Ergograma, dinamograma, dianamometría, prosexigrama, estiometría, mioestigiograma, cardiograma, neumograma.

Pruebas y exámenes del Gabinete psicofisiológico A. Milano de indudable influencia en *cabinet physiologique* del Instituto de

Aeronáutica cuyo **Examen Psíquico** comprende actividad psicomotriz, atención y memoria, resistencia a estímulos emotivos los socialistas prefieren hablar de orientación.

En 1924 a raíz del Congreso del Trabajo convocado en Rosario triunfa el diseño krausista integral de Jesinghaus: **Orientación Profesional - Examen psicotécnico** con un marco integral en el que conjugan idoneidad corporal, vocación espiritual, situación económica del joven y su familia, mercado del trabajo y perspectivas a futuro. Cerrado como institución oficial con el golpe del 30' el Instituto continúa su actividad en el Museo Social Argentino dirigido por Fingermann -"el trabajo según la capacidad no produce tanta fatiga"

En esta genealogía se ubican los documentos de 1934:

El mismo diseño se encuentra en los exámenes de ingreso a Segba: el **Examen Psicotécnico**: consta de exámenes de los sentidos, capacidad física, habilidad manual, inteligencia práctica, inteligencia abstracta. Sin embargo en la **Selección Psicotécnica** no sorprende que tratándose de la selección de personal de agentes de Policía, siga las elecciones de la línea del Gabinete Fisiológico de Aeronáutica, al cual L. Mata, se atiene aún siendo discípulo y exalumno del Instituto de Jesinghaus.

Examen biométrico, clínico y fisiológico- y Exámenes Psicológico memoria, audiovisión, testimonio.

En 1943 la selección de candidatos para la Marina de Guerra el Examen psicotécnico regresa a los criterios integrales de Jesinghaus- Fingermann tomando exámenes de capacidad física, habilidad y reacción, inteligencia técnica, inteligencia práctica, inteligencia verbal y abstracta. Aparece la psicometría y los tests de inteligencia como manera de neutralizar la fragmentación de la medición de aptitudes aisladas.

En 1947, Mira y López presenta a través de Calcagno un **Cuestionario íntimo** que incluye: Impresiones más fuertes en la vida, recuerdos agradables, recuerdos desagradables, satisfacción en el vivir. La idea de posguerra es "evitar la formación de una juventud domesticada, fanatizada, técnicos sin cultura al servicio de dictadores".

En 1948, las políticas oficiales de la democracia de participación masiva promueven el énfasis del estudio del trabajo a través del plan Quinquenal en el interior del país propicia como oficial el regreso al diseño integral de Jesinghaus en Tucumán a través de Benjamín Aybar y su Licenciatura del Trabajo. Su **Boletín de Psicotecnia** muestra énfasis en la "entrevista". Biotipólogos como A. Arias en Buenos Aires, promueven orientación profesional y vocacional. Moreno desde la Dirección de Escuelas de Pcia. de Bs. As., discípulo de Mira y Bosch introduce la **Historia personal del Alumno** en el Departamento de Orientación Profesional con cuestionarios y entrevistas con decidida implicación personal.

Se muestra una tendencia de la selección a la orientación, de la medición de aptitudes a criterios integrales, y a pesar de las oscilaciones, la tendencia predominante a integrar aspectos personales del sujeto y con enfoques globales: inteligencia general, entrevistas.

2. ÁREA EDUCATIVA:

Se aprecia una colección heterogénea de diseños:

Ficha psicofisiológica (1902) Piñero, Examen Psico-físico (anamnesis y situación actual) Psicológico (sensorial, actitudinal, comportamental) Pedagógico (contexto social) -inteligencia)

Esquela Biográfica (1924) Consejo Nacional de Educación. Anamnesis, examen somático, fisiopsicológico sentidos Psicológico, psicología experimental Binet, anomalías del carácter.

Ficha escolar (1932) Tobar García, Consejo nacional de Educación. Datos educacionales contexto social e individual. Examen psicopedagógico: aptitudes actitudes esfuerzo carácter temperamento. Rendimiento psíquico como unidad funcional.

Ficha biotipológica ortogenética (1934-1941) Provincia de Buenos Aires de A. Rossi: se considera: persona, herencia, desarrollo físico y psíquico, enfermedades examen somático morfológico y fisiológico. El Examen psicológico indaga sentimientos voliciones, tipos de carácter y de temperamento. Rendimiento escolar. El entorno moral cultural, familiar, religioso, tendencias sociales, sentimientos patrióticos, deportes. Orientación

Ficha integral (1943) Pcia. de Bs. As: reeducación moral formación del carácter, educación integral anti-pragmática, anti-intelec-

tualista, anti-sensorialista). Examen somático, herencia, raza, pruebas de inteligencia, ambiente, anomalías de carácter y temperamento: personalidad

Orientación para la integración social, sistema integral de prevención social

Historia personal del alumno (1948) Moreno Pcia. de Bs. As: Observaciones de maestros y psicólogos. Entrevistas tests de inteligencia aptitudes y proyectivos, cuestionarios. Orientación.

El género predominantemente prevalente es la Ficha. Hasta la década del 30 predominan criterios psicofisiológico, psicología experimental, sensualismo de tendencia francesa. A partir del 30, se imponen criterios de unidad funcional (influencia de Bosch) con decidida consideración de contextos sociales culturales; énfasis en lo social actitudinal afectivo, moral carácter, temperamento, con notorio abandono de ítems fisiológico sensoriales y de inteligencia: el examen fisiológico pasa incluirse en el examen físico, hay un rediseño implícito de la psicología, que ahora aparece centrada en lo afectivo temperamental, caracterológico.

En la Dirección de Escuelas de Provincia de Buenos Aires se detectan un muestrario de tendencias extremas de diseños oficiales y obligatorios que se suceden unos a otros: la **Ficha Biotipológica** colapsa en el concepto de biotipo una psicología imbricada a un tipo físico que considera herencia, enfermedades, examen somático, antropométrico, biotipológico de Rossi de 1934 a 1941; la **Ficha integral** 1943-47 psicológico como formación del carácter social, orientadora. En el proyecto nacionalista de 1930 a 1947 predominan criterios integrales atentos al ambiente concebido como contexto cultural social moral, afectivo temperamental, caracterológico. Proponen la orientación de la conducta con fines de prevención. En 1948 se aprecia una vertiginosa psicologización de criterios en la **Historia personal del alumno** que integra el tema afectivo mediante pruebas proyectivas.

3. ÁREA CRIMINOLÓGICA

Para menores institucionalizados:

Examen fisopsíquico (1904) Piñero Clasificadorio, **Boletín anamnésico y psicológico** (1915) Cabred, Colonia Torres- oligofrénicos, **Ficha Médico- legal**, (1915-29) Depósito de menores de la Policía; **Ficha Psicológica** (1927) Tribunal de Menores- Tejera- Clínicas de neuropsiquiatría Infantil

En el período conservador positivista, primero se institucionaliza luego se diagnostica. Se apuesta a la integración social por la educación -recuperar- por estimulación sensorial- fisiológica o según nivel intelectual como intenta el cuestionario de Cabred. Predominan criterios clasificatorios estigmatizantes. La integración social es pensada en términos laborales- como aprendizaje de oficios.

En períodos de democracia ampliada la **Ficha médico legal** - de indudable control social urbano por la policía a la manera francesa, convive con la **Ficha Psicológica** con manifiesta preocupación por una derivación institucional con diversidad de opciones y fundada en un diagnóstico psicológico. Aparecen ítems de evolución y pronóstico, que demuestran preocupación por el desenlace y decurso del sujeto.

La Penitenciaría de mayores, presenta cuatro documentos: **Cuaderno Médico Psicológico** (1907) de la Cárcel de Encausados, **Boletín Psíquico** (1914) de Elvio Fernández; **Boletín Médico -Psicológico, Historia clínica criminológica** (1932) de Loudet. Predominan el género **Boletín**- género abreviado y la **Ficha**- en la línea del Depot de Clérambault- Francia. Instantáneas detalladas, minuciosas descripciones. Vemos que el área clínica, psicopatologiza la criminología acercándola a la Psiquiatría, y al mismo tiempo desdibujándola. Aparece ahora como concepto secundario a la clínica. Se evoluciona desde los géneros descriptivos- fotográficos a perspectivas longitudinales, de Historias de vida.

4. ÁREA CLÍNICA:

Las historias clínicas permanecen estables en todo el decurso. Son el único documento que tiene un transcurso estable en una misma institución y que permite estudios longitudinales que muestran sus variaciones en el tiempo: la adopción de criterios funcionales en la admisión, Bosch, 1930 y la preocupación por asegurar la derivación institucional de Carrillo a partir de 1948. Las historias clínicas, longitudinales, caracterizadas por atrapar

especialmente las vicisitudes de la historia del sujeto en el apartado "Anamnesia" y especialmente en el "Testimonio" al carecer de una intencionalidad homogeneizante, apuntan a ahondar en la peculiaridad del sujeto por su perspectiva clínica.

Se expanden notoriamente a los diseños de la criminología- a partir del 36 en que Loudet impone la **Historia clínica criminológica**, fusionando ambas áreas, con la prevalencia de la psiquiatría y su mirada psicopatológica- propiciada tanto por la funcionalización de criterios en línea con la propuesta de higiene mental de Bosch como por las críticas de la psiquiatría social de criminalizar la enfermedad mental y psicopatologizar la pobreza. Ambas tendencias contribuyen a dar mayor consideración al ambiente social, atenuar criterios lombrosianos y a conferir como factor clave de control del acto a la vida moral afectiva- tipologías de temperamento y de carácter.

Las historias clínicas influyen en su diseño en el área educacional con la **Historia personal del alumno** de Moreno 1948, alumno de Bosch; aunque sin su carácter patológico clínico. Influencia de Bosch se encuentra en los criterios de unidad funcional de lo personalidad psíquica de las fichas de Carolina Tobar García en los 30'

CONCLUSIONES

El área laboral, se esboza y florece en la década del 20 con dos tendencias: una fisiológica sensorial de origen francés, otra integral de raigambre krausista que se impone oficialmente con H. Irigoyen. Los estudios y exámenes fisiológicos de la escuela francesa fisiológico sensoriales, presentan escasa inclusión de aspectos psicológicos personales. Géneros iniciales: **Examen psicofisiológico y psicotécnico** Formas mixtas en el examen psicotécnico, prevalecen en la década del 30. Orientación y selección son antagónicas. La orientación implica consideraciones personales, familiares, y de contexto. Las profesiografías de aptitudes son sustituidas por tendencias globalizantes implican las psicometría de tests de inteligencia, la noción de personalidad, entrevistas y cuestionarios, que afianzan después de la segunda guerra. En la década del 40 conviven con el **Psicotécnico** los **Cuestionarios**

En el área educativa prevalecen criterios positivistas del Laboratorio de Psicología Experimental de H. Piñero; surgido con acuerdo discursivo del régimen conservador y los socialistas. Una psicología de base psicofisiológica a la francesa, atenta a la medición sensorial psicotécnica de aptitudes- base de toda evaluación tanto de la fatiga a nivel laboral como de una teoría educacional basada en la los sentidos. El área laboral y educacional coinciden en el positivismo de la escuela normal cuya influencia se extiende a los laboratorios de psicología experimental del Consejo Nacional de Educación, que aborda la educación diferencial de los niños llamados débiles y el entrenamiento de maestros durante la década del 20 para terminar abruptamente en el 30'. Con el ocaso de psicología experimental se imponen los criterios de Bosch, influencia social cultural, y la personalidad como unidad funcional en las Fichas de Tobar García.

En el área clínica, se observa que si bien, las historias clínicas tienen un solo género, impacta en el a década del 30 los criterios funcionales de Bosch en la admisión.

Bosch parece haber tenido influencia conceptual y discursiva en las Fichas escolares de Carolina Tobar García ya que atenta a la unidad funcional de la vida psíquica, y al concepto de personalidad. Es interesante la preocupación por ordenar y asegurar la derivación institucional apropiada, incluida como ítem en la misma historia clínica por Carrillo a partir de 1948, esta tendencia se esboza en la década del 30 con el Depósito de Menores y la Ficha psicológica del tribunal de Menores.

El sesgo criminológico, señero florece en épocas conservadoras a principios de siglo será fuertemente interpelado por la "criminalización de la protesta o disntimiento político"- como acontece con los anarquistas de principios de siglo hasta el 30' en que se suma una denuncia de criminalización de la pobreza desde la psiquiatría social, culmina en la psicopatologización de lo criminológico y del problema social y su anexión como área de la psiquiatría. Así sus fichas, cuadernos y boletines, quedan absorbidas en la **Historia clínica criminológica** de Loudet, para quedar bajo la égida de la incipiente Psiquiatría.

FUENTES PRIMARIAS

- BOLETÍN MÉDICO PSICOLÓGICO (1932), Instituto de Criminología, Penitenciaría Nacional de Buenos Aires.
- BOLETÍN ANAMNÉSICO Y PSICOLÓGICO (1915), Cabred, Colonia Torres.
- CUADERNO MÉDICO PSICOLÓGICO, OFICINA DE ESTUDIOS MÉDICOS LEGALES DE LA CÁRCEL DE ENCAUSADOS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (1905-1907).
- ESQUELAS PEDAGÓGICAS (1928) Instituto de Psicología experimental. Dres. Tonina, Mozzone. Consejo Nacional de Educación
- FICHA CRIMINOLÓGICA, Dirección General de Institutos Penales, Instituto de Clasificación, Ministerio de Justicia e Instrucción pública (desde 1907).
- FICHA DEL ALUMNO, Consejo Nacional de Educación, Ministerio de Justicia, Instrucción Pública, Inspección Médica Escolar, Ministerio de Justicia, 1945.
- FICHA HEREDITARIA CONSTITUCIONAL (1941), Rossi, A., Instituto de Biología, Eugenesia y Medicina Social.
- FICHA DEL GABINETE PSICO FISIOLÓGICO DEL PALOMAR, Dirección General de Aeronáutica, Ejército Argentino, Cuadro sintético del Dr. Agesilao Milano de las pruebas y exámenes a que son sometidos los candidatos a la aviación militar y personal navegante en actividad (aprox. 1923).
- FICHA DEL GABINETE PSICO FISIOLÓGICO DE LA ARMADA, 1927, sin datos.
- FICHA DEL GABINETE PSICOFISIOLÓGICO DE LA ASOCIACIÓN CIVIL EN 1928, sin datos.
- FICHA MÉDICA (que incluye examen psicológico), (1904) Colonia Nacional de menores varones, Marcos Paz. 1904.
- FICHA MÉDICO LEGAL, DEPARTAMENTO MÉDICO LEGAL DE LA PENITENCIARIA NACIONAL, 1905. Creada por Carlos de Arenaza (se encuentran Fichas Médicos Legales de este tipo desde 1905 hasta 1938).
- FICHA MÉDICO LEGAL, SERVICIO MÉDICO LEGAL, SECCIÓN MENORES, POLICÍA DE LA CAPITAL, DIVISIÓN JUDICIAL (1929 o 1919), sin datos.
- FICHA ORTOGENÉTICA ESCOLAR OBLIGATORIA (1934) A. Rossi, Dirección Escolar Pcia Bs As.
- FICHA PSÍQUICA DE NORMALIDAD, EN ROSSI, A. (1945) "Tratado teórico-práctico de Biotopología y Ortogénesis".
- FICHA PSICOFISIOLÓGICA, (1932), Cuerpo Médico Escolar, Consejo Nacional de Educación, Dra. Carolina Tobar García.
- FICHA SOCIAL (1928), Asistentes sociales del Museo Social Argentino -Universidad de Buenos Aires.
- HISTORIA DE CLÍNICA CRIMINOLÓGICA, PENITENCIARIA NACIONAL DE BUENOS AIRES, INSTITUTO DE CRIMINOLOGÍA, Director Osvaldo Loudet, creada por Osvaldo Loudet (1932).
- INFORMES MÉDICO FORENSES, KORN, A. (1902), Donación Gellini, 71543, La Plata.
- HISTORIAS CLÍNICAS, Colonia Nacional de Alienados Hospital Interzonal Dr. Domingo Cabred, 1899, Open Door, Provincia de Buenos Aires.
- TESTIMONIO MENTAL, Cuestionario entregado a los ingresantes entre 1901-1920, Colonia Nacional de Alienados, Open Door, Provincia de Buenos Aires.

FUENTES SECUNDARIAS.

- IBARRA, F. (2009) Relevamiento de Fichas, Protocolos y Documentos con Prácticas Psicológicas Utilizados en el Área Laboral Tendiente a la Construcción de una Genealogía Conceptual: Argentina 1920-1955. En: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 6, 7 Y 8 de Agosto, Tomo III, pp. 415-417
- IBARRA, F. (2009) La ficha de selección psicotécnica para agentes de policía propuesta por Leopoldo Mata en 1934. En Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Volumen 10, pp. 161-168.
- ROSSI, L.; (2009) "Genealogías discursivas en el área criminológica. Argentina, 1904-1946" Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología Vol XVI
- ROSSI, L.; (2009) "Coordenadas de la subjetividad en la historia personal afectividad conducta e integración social. Fichas y esquelas en el área educativa y criminológica", XI Encuentro de Historia de la Psiquiatría, Psicología y psicoanálisis, San Luis

APUNTES SOBRE LA HISTORIA DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN URUGUAY

Ruiz, Paul

Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

RESUMEN

El presente trabajo intenta dar cuenta del desarrollo histórico que ha tenido la formación en psicología en Uruguay desde la creación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (1994). Dicha evolución ha estado profundamente marcada, y en cierta medida lo sigue estando, por la última dictadura y período de facto a nivel nacional (1973-1984). De esta manera intentamos llegar, partiendo desde la creación de la Facultad como tal, a elaborar un esquema con algunos de los principales sucesos históricos que son mojones para entender cómo llegamos al plan de estudios vigente en la Facultad. También intentamos, a través del análisis histórico, dejar presente algunas de las principales falencias del mismo, considerándolos puntos importantes a tener presentes en la discusión actual para la creación de un nuevo Plan de Estudios. Este trabajo tiene origen en los diferentes espacios de reflexión y cogobierno que posee la institución y en las interrogantes que muchos nos planteamos sobre estos temas en esos espacios curriculares.

Palabras clave

Psicología Formación Uruguay

ABSTRACT

NOTES ABOUT THE HISTORY OF THE STUDIES IN PSYCHOLOGY IN URUGUAY.

This paper seeks to reflect the historical development that have had psychology studies in Uruguay since the creation of the Faculty of Psychology at the Universidad de la República (1994). This evolution has been deeply marked, and still is so, by the last period of dictatorship in the country (1973-1984). In this way it was developed a scheme with some major historical events that occurred in the last few decades to understand how we arrive to the existing curriculum in the Faculty. Through this historical account the origins of some major flaws of the curriculum are analyzed. This review intends to contribute to the ongoing discussion about the creation of a new curricular structure. This work is based on different questions that arose from different reflection spaces in the context of institutional cogovernment.

Key words

Psychology Studies Uruguay

INTRODUCCION.

Este documento pretende aportar algunos elementos necesarios, extraídos de la experiencia y de la literatura, para iniciar la reflexión acerca de las discusiones que consideramos se deberían dar en relación al perfil de la licenciatura en nuestra Facultad de Psicología de la Universidad de la República. De gran actualidad en analogía a las discusiones que se están dando institucionalmente en nuestra casa de estudios frente a un inminente nuevo Plan de Estudios. Por esto, el objetivo de este trabajo intenta ser, hacer un relato histórico sobre la formación pública en psicología en Uruguay y reflexionar en torno a los fines implícitos y explícitos que se encuentran en el perfil profesional promovido por el presente Plan de Estudios. Y a través de este un recorrido histórico de la creación del mismo, plantear algunas reflexiones como posibles insumos para la discusión sobre un posible nuevo Plan de Estudios.