

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Incidencia del genero en el rendimiento de pruebas TDM en padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Moyano, Paula Elena Victoria y Politis, Daniel.

Cita:

Moyano, Paula Elena Victoria y Politis, Daniel (2010). *Incidencia del genero en el rendimiento de pruebas TDM en padres de niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA). II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/164>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/hrt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INCIDENCIA DEL GÉNERO EN EL RENDIMIENTO DE PRUEBAS TDM EN PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Moyano, Paula Elena Victoria; Politis, Daniel
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Introducción y objetivos El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo, de inicio precoz, y constituye una de las alteraciones más graves del desarrollo, de la conducta y de la comunicación. Se ha descrito al déficit en Teoría de la Mente (TdM) (Baron-Cohen 2000-2001) como una manifestación fenotípica de los TEA. Hay evidencia que los padres de TEA tienen rendimiento significativamente inferior en pruebas de TdM en comparación con sujetos control. (Moyano 2008). El objetivo del presente estudio es verificar si esta diferencia descrita tiene alguna distribución relacionada al género. **Material y métodos** Se evaluaron 30 padres de pacientes con TEA y 30 sujetos control, apareados por edad y escolaridad, se administró: MMSE y pruebas de TdM: Faux Pas y Lectura de la mente en los ojos (LMO). **Resultados** El grupo padres de genero femenino obtuvo un rendimiento significativamente menor en Faux pas: M-W ($p=0.02$), LMO ($p=0.02$). El genero Masculino para Faux pas ($p=0.739$) diferencia no significativa y para LMO ($p=0.029$) diferencia significativa. **Conclusiones** De los datos podemos concluir que las pruebas LMO y Faux Pas tienen sensibilidad para discriminar sutiles diferencias individuales en TdM, pudiendo cuantificar los rendimientos según el género en padres de TEA. Estos datos aportan evidencia a la hipótesis genética (Bayés 2005; Baron-Cohen 2000).

Palabras clave

Autismo Cognición social Teoría de la mente Procesamiento emocional

ABSTRACT

EFFECT OF GENDER ON THE PERFORMANCE OF TOM TESTS IN PARENTS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD)

Autism is a extensive developmental disorder, early onset, and is one of the most serious abnormalities of development, behavior and communication. The deficit in Theory of the Mind (ToM) (Baron-Cohen 2000-2001) has been described as a phenotypic manifestation of ASD. There is evidence pointing out that parents of ASD children have significantly lower performance on ToM tests compared with control subjects. (Moyano-2008). It is the aim of this study to verify whether this difference shows any distribution related to gender. Thirty parents of patients with ASD and 30 control subjects, matched by age and education, were evaluated. MMSE and tests of ToM: Faux-Pas and Reading the Mind in the Eyes (LMO), were administered to all of them. The parents of female gender group obtained significantly lower scores in Faux-pas: ($p=0.02$), LMO ($p=0.02$). The results for male gender for Faux-pas ($p=0.739$) showed no significant difference, and for LMO ($p=0.029$) showed significant difference. We can conclude from de data, that LMO and Faux-Pas tests have sensitiveness enough to discriminate subtle individual differences in ToM, being able to quantify the performance with accordance to the gender in parents of ASD. These data provide evidence for the genetic hypothesis (Bayes-2005, Baron-Cohen 2000).

Key words

Autism Social cognition Theory of mind Emotion processing

INTRODUCCIÓN

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo, de inicio precoz, que presenta alteraciones en la relación social, en la comunicación verbal y no verbal, y con un espectro restringido de conductas e intereses. Constituye una de las alteraciones más graves del desarrollo, de la conducta y de la comunicación. (Moyano, A. et, al. 2001)

Los trastornos del espectro autista (TEA) fueron descritos por primera vez en 1943 por el austriaco Leo Kanner, y desde entonces a la fecha se han realizado numerosos esfuerzos para develar las causas de los mismos, ya que se estima afectan a 5 de cada 10.000 individuos.

La hipótesis genética ha cobrado fuerza en los últimos años, contándose con estudios con gemelos monocigóticos que tienen una concordancia del 60 al 80% y los dicigóticos sólo del 10 al 20 %, sumándose a esto que el riesgo de recurrencia entre hermanos es 100 veces superior que el de la población general. Estos datos apoyan la presencia de una herencia oligogénica, en el que entre dos y diez genes interactuarían de modo epistático (M. Bayés et al, 2005).

Numerosos autores han sugerido que la identificación de endofenotipos (características cuantificables de un síndrome) permitiría superar algunas de las dificultades actuales para detectar individuos que presenten mutaciones genéticas asociadas a los TEA. Actualmente hay consenso de que el conocimiento de las variantes genéticas asociadas a fenotipos patológicos puede ser utilizado como un elemento predictivo del riesgo de padecer la enfermedad y también para confeccionar estrategias terapéuticas adecuadas (M. Bayés et al, 2005).

Una de las características fenotípicas de los TEA es un déficit en la teoría de la mente, descrito por Baron-Cohen et al., conociéndose como Teoría de la Mente a la habilidad para hacer inferencias sobre los "estados mentales" de los otros, la cual se describe como una actividad cognitiva modular implicada en la capacidad humana de comprometerse en la interacción social compleja, esto es leer una serie de señales (expresión de la cara, postura corporal) para predecir la conducta de otros y su correspondiente estado mental.

Varias investigaciones desarrollaron pruebas de Teoría de la mente para niños (falsa creencia de primer y segundo orden), útiles como elemento diagnóstico para TEA. En los últimos años se han desarrollado algunas pruebas de Teoría de la mente para adultos (Faux Pas y Lectura de la mente en los Ojos), las que han dado evidencia que personas con TEA tienen un rendimiento significativamente menor que controles en ellas.

En la bibliografía se ha encontrado investigaciones que señalan un rendimiento cognitivo diferente entre padres de TEA, para tareas de procesamiento visual, atención, Teoría de la mente. (Belmonte et al. 2009)

También han aportado alguna evidencia de que familiares de personas con TEA han tenido un rendimiento inferior a la media de los controles normales, lo que indicaría que estas personas son portadoras de un "fenotipo atenuado". (Moyano, Politis 2007) En un estudio piloto realizado por Baron-Cohen et al (2006) se analizaron el rendimiento de TdM según la distribución por género, este estudio se realizó sobre la base de 6 sujetos por grupos, encontrándose diferencias en el rendimiento de familiares de pacientes con Síndrome de Asperger.

Si se pudiera comprobar la incidencia de este fenotipo atenuado en los miembros "sanos" de una familia y encontrar una distribución por genero, esto contribuiría indudablemente al desarrollo de los estudios genéticos, pudiendo utilizarse pruebas clínicas objetivas como elemento de cribado (de administración rápida y económica) para seleccionar candidatos poseedores del fenotipo a fin de ser evaluados con estudios genéticos, lo que contribuiría en la optimización de los recursos financieros de las investigaciones. Así mismo también, podría constituir un elemento más para el diagnóstico precoz de TEA en niños, dado que el pronóstico de evolución mejora notablemente con las intervenciones tempranas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se evaluaron 30 padres de pacientes con TEA y 30 sujetos control apareados por edad y escolaridad. A ambos grupos de les

administraron test de Teoría de la mente (LMO y Faux Pas) y MMSE descartando para el presente estudio todo sujeto con un rendimiento inferior al puntaje de corte para este test.

Faux Pas (Stone et al 1998;)

La tarea consiste en 20 historias, que narran interacciones humanas: 10 de estas historias contienen un faux pas (metida de pata): alguien diciendo algo inapropiado u ofensivo para el otro. Y las restantes 10 son historias de control. Y preguntas sobre faux pas, quien, porque y pregunta control.

Lectura de la mente en los ojos (LMO) (Baron-Cohen et al, 2001) La tarea consta de 36 fotografías con cuatro opciones cada una. En una tarea de elección forzada, donde el sujeto debe elegir entre cuatro opciones cuál es el estado mental de una persona basado en una fotografía de la región de los ojos.

Se analizaron los datos con la prueba no paramétrica de comparación de grupos U de Mann-Whitney (M-W), para comparar el rendimiento en las pruebas de TdM según género.

RESULTADOS

Los grupos son homogéneos en cuanto a la distribución por edad y escolaridad, no encontrándose diferencias significativas para estos parámetros Edad M-W 413.50 ($p=0,589$) Escolaridad M-W 428,50 ($p=0,749$).

En el análisis Inter grupos según género se encontró:

Diferencias significativas en el género femenino para ambas pruebas, Faux Pas M-W 90,5 ($p=0,002$) LMO M-W 87,50 ($p=0,002$)

Para el género masculino se encontró diferencia no significativa en Faux pas M-W 45,0 ($p=0,739$) y diferencia significativa para LMO M-W 21,00 ($p=0,029$).

CONCLUSIONES

De los datos podemos concluir que las pruebas LMO y Faux Pas tienen sensibilidad para discriminar sutiles diferencias individuales en TdM.

Encontrándose un rendimiento diferencial según género para la prueba de Faux Pas, ya que en esta prueba los sujetos de género femenino obtienen un rendimiento significativamente menor que los sujetos controles del mismo género, diferencia no encontrada para los sujetos de género masculino.

En la prueba LMO no se ha encontrado esta diferencia según género.

BIBLIOGRAFIA

BAILEY, A; LE COURT, A. et al. "Autism as a strongly genetic disorder: evidence from a British twin study" *Psychological Medicine*. 1995, 25, 63-77

BARON-COHEN et al "Checklist for Autism in Toddlers". *Journal Psychiatry*. 1992, 161: 839-43

BARON-COHEN, et al. "Understanding other minds. perspectives from developmental cognitive neuroscience (2a. ed.)" Oxford University Press. NY, 2000

BARON-COHEN, et al.; "The 'Reading the Mind in the Eyes' Test Revised Version: A study with normal adults, and adults with Asperger Syndrome or High-Functioning Autism." *Journal of Child Psychiatry and Psychiatry*. 2001, 42, 241-252.

BARON-COHEN et al fMRI of parents of children with Asperger Syndrome: a pilot study. *Brain and Cognition*. 2006 61:122-130

BAYÉS, et al. "Genotipado a gran escala en la investigación del trastorno del espectro autista y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad". *Revista de Neurología*. 2005; 40 (supl 1): S187-S190.

BELMONTE, et al. Visual attention in autism families: 'unaffected' sibs share atypical frontal activation *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 2009 Volume 51, Issue 3, Pages259 - 276.

BUTMAN, et al: "El Mini-Mental State Examination en español. normas para Buenos Aires" *Clepios*. 2000. Vol. 6 no. 3, p. 127-131.

EHLERS et al. "Autism Spectrum Screening Questionnaire for Asperger and other high functioning autism conditions". *Journal Autism Dev Disord*. 1999; 26: 129-41

HERNÁNDEZ, et al. "Guía de la buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista (I)". *Revista de Neurología* 2005; 41 (4): 237-245.

MORANT, A. MULAS, F, HERNÁNDEZ, S. "Bases neurobiológicas del autismo". *Revista de neurología clínica*. 2001; 2(1): 163-171

MOYANO, P; POLITIS, D. Caracterización Fenotípica en familiares de pacien-

tes con trastornos del espectro autista (TEA). *Revista Neurológica Argentina*. 2008 vol.33 n°1.

RUGGIERI, V.L; ARBERAS, C.L; "Fenotipos conductuales. Patrones neuropsicológicos biológicamente determinados". *Revista de Neurología* 2003; 37 (3): 239-253.

RONALD et al Genetic heterogeneity between the three components of the autism spectrum: a twin study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* 2006 45:691-699

STONE, et al. Frontal lobe contributions to theory of mind. *Journal of Cognitive Neuroscience*. 1998, 10, 640-656.