

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Perspectiva transdisciplinaria y construcción de competencia un desafío de la formación universitaria.

Fevre, Roberto.

Cita:

Fevre, Roberto (2010). *Perspectiva transdisciplinaria y construcción de competencia un desafío de la formación universitaria. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/22>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Pwf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

la adquisición de competencias ético-deontológicas en el transcurso de la formación superior en psicología asienta los lineamientos y guías de conducta que resultan indispensables para un ejercicio profesional idóneo y responsable, en tanto dichas competencias respaldan al/la profesional en su práctica, resguardando la integridad bio-psico-social de la comunidad a la cual esta se dirige.

En la Universidad Católica Argentina, se dicta *Ética* y en cuarto (penúltimo año de la carrera), *Ética y Deontología Profesional*, y en la Universidad Católica de Córdoba, en cuarto año se dicta *Ética* y en quinto, *Deontología y Legislación Profesional*.

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO, M. & GAGO, P. (2006). Algunos aspectos cuantitativos de la evolución de la Psicología en Argentina 1975-2005. Actas de las XIII Jornadas de investigación. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- ANDRADE, E. (2007). Estado actual de la enseñanza de la ética y de la deontología profesional en carreras de Psicología en Argentina a partir del análisis curricular. Tesis de Licenciatura en Psicología. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.
- ASOCIACIÓN DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA (2007). Título de Licenciado en Psicología o Psicólogo. Buenos Aires. Autor
- BOLIVAR, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 10 (24), 93-123.
- COMITÉ COORDINADOR DE PSICÓLOGOS DEL MERCOSUR Y PAÍSES ASOCIADOS. (1998). Protocolo de acuerdo marco de los principios para la formación del psicólogo en los países del Mercosur y países Asociados. En Consejo Federal de Psicología, *A psicología no Mercosul* (pp. 15-19).
- DE ANDREA, N. (2008). Percepción de los alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis acerca de sus prácticas preprofesionales desde el punto de vista ético-deontológico. Tesis de Licenciatura en Psicología. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.
- FERRERO, A. & ANDRADE, E. (2007). Propuestas vigentes para la formación ético- deontológica en Carreras de Psicología en el contexto del Mercosur. El caso argentino. *Fundamentos en Humanidades*, 15, 163-176.
- FERRERO, A. (2005). El lugar de la ética en la universidad: la docencia universitaria como práctica de formación ciudadana. *Perspectivas en Psicología y Ciencias Afines*, 2 (1), 76-79.
- FERRERO, A. (2006). Especificidad de la ética y la deontología profesional en psicología. *Investigando en Psicología*. Revista del Departamento de Investigaciones, 8 (8), 113-122.
- MARTINEZ, M.; BUXARRAIS, M. R. & ESTEBAN, F. (2002). La Universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 17-42.
- NACIÓN ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2009). Resolución N° 343/09. Boletín Oficial N° 31753, 7 de octubre de 2009.
- NACIÓN ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2002). Ley de Educación Superior N° 24.521
- NACIÓN ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2004). Resolución 136/04.
- NACIÓN ARGENTINA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2002). Ley de Educación Superior N° 25.573 (modificatoria Ley de Educación Superior N° 24.521 de 1995).

PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA Y CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIA UN DESAFÍO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Fevre, Roberto

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La tensión siempre presente entre la omnipresencia de lo establecido y el acto de gestionar proyectos alternativos y superadores, (hoy ya no dudamos que estos son imprescindibles en los campos de la cultura, del campo social, del medio ambiente, etc.) requiere de quien lo impulsa, un conocimiento cada vez más complejo e integral, y a la vez, más comprometido con el medio en que debe desenvolverse. Por el contrario modelos de formación tradicionales relegarán a este accionar a prácticas académicas reducidas a ejercicios teóricos y manifiestos de buenas intenciones sin incidencia real. En este marco, el problema de la formación, nos plantea el doble desafío de construir competencia en la capacidad de formulación y gestión de proyecto como un tipo de conocimiento aplicable y eficaz a condiciones de contexto en permanente transformación, a la vez que avanzar en estrategias que fortalezcan la subjetividad imprescindible para quien se enfrenta al imperativo de proyectar lo alternativo. A partir de un encuadre transdisciplinar del concepto de proyecto y enfocada en una educación de competencia, la propuesta de Conocimiento Projectual promueve el reposicionamiento del estudiante respecto al conocimiento en una instancia donde debe construir y validar su propio discurso.

Palabras clave

Projectual Transdisciplina Competencia Subjetivación

ABSTRACT

INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE AND COMPETENCE BUILDING A CHALLENGE OF UNIVERSITY EDUCATION

The everpresent stress between the extent of the already established and the act of alternative and overcoming project managing, (there is no doubt any loner that these are essential in the fields of culture, social, environmental, etc.) needs from its promoter an increasingly complex and comprehensive knowledge, at the time, more committed to the environment in which they must operate. Instead, traditional training models will relegate this action to academic practices reduced to theoretical exercises and well intended manifiestos that have no real impact. In this context, the problem of training, presents the twin challenges of project management and project development capability generation as a kind of applicable knowledge effective in constantly changing environment conditions, while developing subjectivity fortifying strategies, essential for those facing the imperative to project the alternative thing. From a transdisciplinary approach to the concept of the project, focused on competency education, Conocimiento Projectual proposes relocate the student from knowledge to a new instance where he builds and validates his own discourse.

Key words

Projective Transdisciplinarity Competency Subjectification

Procesos de transformación aún no del todo comprendidos, caracterizan a nuestro tiempo e impactan particularmente en el campo de la cultura. Traccionados en gran medida por los avances en el campo de la informática y de las comunicaciones, los espacios tradicionales de la producción cultural han sido fuertemente alterados.

En consonancia y por concurrencia de múltiples factores, los procesos sociales se han caracterizado por: la marginación creciente para quienes no acceden a esos avances, por la primacía del discurso de una globalización en oposición a las identidades culturales locales y por la consolidación de agentes mediáticos que manipulan / monopolizan / controlan la información en un sentido o en otro.

Frente a este panorama nuestras universidades han reaccionado tarde y poco con estrategias que por lo menos, no se muestran a la altura de estos desafíos.

La formación de jóvenes en nuestros países latinoamericanos nos presenta en este contexto una encrucijada inédita ante obstáculos como: el descreimiento hacia las instituciones, la marginalidad y la ausencia o no visibilidad de proyectos alternativos. A partir de allí toma fuerza el rol de la educación en la formación de competencia y ciudadanía, en oposición a un modelo de mero acopio de conocimiento disciplinario formalizado, que priorizando la erudición y la capacidad profesional independiente y supuestamente neutra, resulta funcional al modelo establecido.

Poco o nada de este contexto en ebullición se ha filtrado en el quehacer docente. Domina una enseñanza anacrónica que aun apuesta, a la incorporación / acumulación de contenidos y finalmente deriva en visiones excesivamente esquematizadas y limitadas.

Por otro lado, la feroz dinámica de nuestra época, nos impone abordajes que "sobrevuelen" los enfoques fragmentados poco válidos al momento en que los estudiantes desarrollan sus cursos, y seguramente obsoletos cuando estos sean profesionales. Avanzar en la formación de competencias clásicas plantea la imprevisible tarea de formular escenarios que hoy no existen. A su vez, los límites y los alcances de las disciplinas tradicionales se desdibujan y se expanden en consonancia con las problemáticas del mundo real, que cada vez demandan más de miradas transdisciplinarias, simplemente porque las habituales ya se han mostrado poco eficaces e ineficientes. (García, R. 2006)

Para Dubar (2002) los cambios derivados de los procesos de mundialización y globalización de la cultura y la economía implican la sustitución de un modelo cultural colectivo, por otro basado en el individuo - trayectoria, que se lanza a la conquista de su identidad personal, o sea en la construcción de su propia subjetividad.

I. OBLa perspectiva proyectual

Las competencias proyectuales, entendiendo a estas como a aquellas que otorgan capacidad para la formulación y gestión de proyectos, son necesariamente holísticas y transversales y revisitan relevancia estratégica en la formación universitaria. Constituyen a su vez un aporte fundamental para sentar las bases de los procesos de formación permanente y aprendizaje continuo. Para formular un proyecto no es posible utilizar rutinas preestablecidas, es necesario imaginar el futuro, intervenir en él, tomar partido. (Fèvre, 2008)

El curso de Introducción al Conocimiento Proyectual del Ciclo Básico Común de La Universidad de Buenos Aires, está dirigido a estudiantes que optaron por las carreras para graduarse de: Arquitecto, Diseñador Gráfico, de Indumentaria y Textil, de Imagen y Sonido, Industrial y Paisajista.

De por sí este recorte multidisciplinar, implica una revisión epistemológica que posibilita nuevos enfoques pedagógicos y marcos teóricos reelaborados. (Fèvre 2009)

Formular proyectos es, seguramente, uno de los saberes superiores de la cultura. Imaginar el futuro intervenido, distinto del simple devenir, exige experticias y capacidades que exceden ampliamente a un simple acopio de conocimientos por más certeros, extendidos y vigentes que estos sean. Exige además, la actitud proactiva, (un compromiso con), de quien / quienes están dispuestos a llevar adelante asociaciones de recursos y voluntades

que implican siempre riesgos e incertidumbres. Suele decirse que una persona, una comunidad, un país, da cuenta de su vitalidad cuanto "tiene proyectos", y ciertamente tiene proyectos cuando estos pueden ser formulados.

Sin embargo, es poco frecuente el entrenamiento de nuestros estudiantes en estas lides. Suele decirse también que la universidad no capacita adecuadamente para abordar los problemas reales, y que los graduados deben transitar varios años de aprestamiento "no curricular", antes de afrontar con solvencia estos desafíos.

Frente a esto, algunos especialistas proponen como respuesta focalizar en el aprendizaje de competencias, que nos enfrenta al imperativo de dotar al estudiante de las herramientas necesarias para resolver efectivamente las problemáticas reales, actuales; los nuevos desafíos que la sociedad nos presenta. (Perrenoud, 2004)

Al mismo tiempo la concepción de lo real como: [fenómenos en proceso de transformación permanente], nos impide anclarnos en una enseñanza atada a métodos, manuales y tecnologías actuales hoy, que seguramente serán historia sin vigencia cuando nuestros estudiantes sean profesionales formados, enfrentando desafíos cada vez más complejos que exigirán respuestas cada vez más transdisciplinarias. Un abordaje proyectual rescata la subjetividad en el proceso cognitivo ya que la construcción misma del aprendizaje se funda en la exploración - más intuitiva en un inicio, más entrenada luego - que el estudiante tiene de la realidad y de su propia experiencia. (Fèvre et al, 2008)

Conocimientos indispensables para la capacidad proyectual, se adquieren y rescatan más allá de las experiencias formales de educación, y si bien esto no significa subestimar la importancia central que tienen los saberes construidos en la universidad, la articulación de ambas fuentes reviste un rol sustantivo para el quehacer académico (Samaja, 2003). En este sentido, las representaciones sociales que evidencian los jóvenes en nuestro medio, valoran positivamente la experiencia simultánea de "trabajar y estudiar". Dicha valoración está relacionada no solamente en su potencialidad formativa, sino aún más en la constitución de identidad social personal. (Aisenson et al 2007)

Trabajos de la última década sobre la formación de profesionales universitarios (Cajide et al., 2004; De Miguel Díaz, 2005; Litwin, 2009) advierten sobre las cambiantes demandas sociales y laborales que junto con la complejidad y la transformación de los escenarios contemporáneos, modifican las profesiones tradicionales, dando lugar a actividades emergentes y a la gestación de nuevas profesiones en el contexto del nuevo régimen capitalista, más móvil, extendido y salvaje (Castell, 2007). La complejidad y multi-dimensionalidad que entraña la resolución de los problemas actuales, sumada a la rapidez de los cambios tecnológicos, exigen cada vez más, articulaciones inter y transdisciplinarias en el desempeño profesional.

En este contexto se propone una mirada que él mismo estudiante debe profundizar, respecto de experiencias, fenómenos y vivencias que le son relativamente familiares y que se enlazarán en una articulación práctica y teórica con la experiencia proyectual. Es decir se le propone en el curso:

- Demandas proyectuales que exijan compromiso personal y autorreflexión.
- Demandas abiertas o semiestructuradas, de manera que potencien las posibilidades de cada uno.
- Ejercitaciones que partan de percepciones, vivencias e intencionalidades propias de cada estudiante.
- Demandas transdisciplinarias que respondan al planteamiento y a la solución conceptual de problemas profesionales pero asimilables a formulaciones propias de otras profesiones y oficios (formales y no formales).
- Coevaluaciones y autoevaluaciones que sean coherentes y consistentes con las exigencias anteriores y que incorporen al estudiante en un rol activo.

La dinámica de taller permite discutir la consistencia de la tarea, evidenciada en la línea argumental del estudiante y del producto (proyecto) que ha desarrollado.

Esta encrucijada poco explorada de transdisciplina y competencia, es desde donde se ha construido una propuesta en la cual se articula lo subjetivo, lo personal, la intención, con la impronta de lo

social, de la demanda que se nos impone; confiriendo sentido, signo; dimensionando y dando proporción; reconociendo al proyecto como componente de un conjunto de sistemas que lo incluyen así como proponiendo y ordenando a sus propios componentes.

El presente artículo se desarrolla en el marco de la investigación: UBACyT U408 "El Objeto Sémico. La enseñanza del proyecto como competencia transversal de la formación profesional de los estudiantes de diseño y arquitectura." Dirigido por el autor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AISENSEN, D.; CASTORINA J.; ELICHIRY, N.; LENZI, A.; SCHLEMONSON, S.(comps). 2007. "Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educativa". Noveduc. Buenos Aires.

CAJIDE, J. et al. 2004. Transición al empleo y competencias de empleabilidad de los graduados universitarios. En: J. Cajide (Coord.). Calidad universitaria y empleo. Dykinson, Madrid.

CASTEL, R. 2007. "Los desafíos de las mutaciones sociales, políticas y económicas del siglo XXI". Temas y debates. Revista Universitaria de Ciencias Sociales N°13, Universidad Nacional de Rosario.

DE MIGUEL DÍAZ, M. 2005. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Ministerio de Educación y Ciencia - Universidad de Oviedo.

DUBAR, C. 2002. La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación. Bellaterra, Barcelona.

FÈVRE, R.; CASTRESANA, A.; FACCIO, C.; KUSCHNIR, G. 2009 "La Enseñanza Universitaria Inicial. Una Experiencia en el Campo Proyectual". Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Ed. Buenos Aires Eudeba. ISBN 978-950-23-1682-6.

FÈVRE, R. 2008. "Transdisciplina y competencia en nuestra universidad". Revista ISEL, Instituto Superior de Lomas de Zamora.

FÈVRE, R.; CASTRESANA, A.; FACCHINETTI, M.; PLANS, R. 2008. "Subjetividad en el proceso de aprendizaje". 4ª Jornada Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior. Centro Universitario Paternal. Ed. CBC.

GARCÍA, R. 2006. Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Gedisa, Barcelona.

LITWIN, E. 2009. Conferencia Inaugural, 1er Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, Buenos Aires. Facultad de Derecho, Universidad de Buenos Aires, 7, 8 y 9 de septiembre.

PERRENOUD, P. 2004. Diez competencias para enseñar. Disponible en: http://grupos.emagister.com/documento/perrenoud_10_nuevas_competencias_para_ensenar/1012-87493

SAMAJA, J. 2003. "Los caminos del conocimiento." Universidad de Buenos Aires. 2003.

HEURÍSTICA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA INICIAL. "EL PLIEGUE" UNA EXPERIENCIA EN EL CAMPO PROYECTUAL

Fevre, Roberto; Castresana, Andrea; Faccio, Cynthia; Kuschmir, Gabriel
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

La formación inicial en la enseñanza superior actual, debe afrontar múltiples desafíos emergentes de una realidad caracterizada por severos procesos de transformación. En este contexto, donde la capacidad subjetiva del estudiante para dar respuesta a nuevos problemas resulta primordial, el entrenamiento en la dimensión heurística resulta ser una asignatura pendiente en nuestros claustros. El ejercicio de "El Pliegue", desarrollado en el curso de Conocimiento Proyectual del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, está dirigido a estudiantes de distintas carreras de grado que recién inician sus estudios universitarios. La experiencia tiene por finalidad incentivar la actitud investigativa, productiva, inventiva y reflexiva, imprescindible a todo proceso de construcción de conocimiento, más aún en su instancia inicial. En la ejercitación, se propicia un reposicionamiento del estudiante con relación al conocimiento, a partir de la puesta en juego de su propia subjetividad, en interacción con los demás estudiantes y docentes. El aprendizaje resultará de provecho no sólo para la formación en las carreras de grado que está por iniciar, sino también para cualquier proceso de capacitación futuro en que se involucre.

Palabras clave

Heurística Pliegue Inicial Proyectual

ABSTRACT

HEURISTIC INITIAL UNIVERSITY EDUCATION.
"THE FOLD" AN EXPERIENCE IN THE FIELD OF DESIGN
Initial training in higher education today, must face many challenges emerging from a severe transformation processes reality. In this context, where the student's subjective ability to respond to new problems is essential, training in heuristic dimension turns out to be an ongoing issue in our cloisters. The performance of "El Pliegue", developed in the course of Conocimiento Proyectual, which is part of the Common Basic Cycle of the University of Buenos Aires, is aimed at students of different carriers that just started college. The experience is intended to encourage research attitude, productive, inventive and thoughtful, essential to any process of building knowledge, more so in the initial instance. The exercise propitiates to the student's knowledge position relocation, from the throw of his own subjectivity, in interaction with other students and teachers. Learning will be of benefit not only for training in the degree level that is about to begin, but also for any future training process to become involved.

Key words

Heuristics Fold Initiatic Proyectual