

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **Conocimiento de los factores de riesgo de los comportamientos adictivos en una muestra de estudiantes y docentes universitarios.**

De Gregorio, Martha Elena y Ressia, Iris Del Valle.

Cita:

De Gregorio, Martha Elena y Ressia, Iris Del Valle (2010). *Conocimiento de los factores de riesgo de los comportamientos adictivos en una muestra de estudiantes y docentes universitarios. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/262>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

démico); así como correlaciones positivas entre las habilidades interpersonales y para la comunicación (conducta asertiva, empatía y altruismo) con habilidades para la toma de decisiones (estrategias asertivas). Los resultados coinciden con los hallados por Garaigordobil y García de Galdeano (2006) en una investigación realizada con adolescentes españoles. Los autores constataron que los adolescentes que mostraban altas puntuaciones en empatía presentaban también muchas conductas sociales positivas (prosociales, asertivas y de consideración con los demás), alto autoconcepto y alta capacidad para analizar causas que generan emociones negativas, mostrando pocas conductas sociales negativas (agresivas, antisociales y de retraimiento). Del mismo modo las investigaciones realizadas por Monjas Casares, et al (2004) y Monjas Casares (2006) señalan que los adolescentes que presentan habilidades interpersonales y para la comunicación, poseen buenas habilidades cognitivas y del control de las emociones y el estrés.

#### BIBLIOGRAFIA

- CARDOZO, G., DUBINI, P., LUCERO, F., FANTINO, I., PETRELLI, F. & TUJA, M. (2006) El ámbito escolar un espacio para promover la salud y fortalecer factores resilientes en los adolescentes ¿Realidad o utopía? Pp.59-82. Publicación Premio Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Aportes de la Psicología a las problemáticas de la adolescencia. Buenos Aires.
- FLORES ALARCÓN L. y SARMIENTO D. (2005) Programa TIPICA: un enfoque motivacional para la promoción de la salud escolar, Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 9 de febrero de 2008 del sitio Web [www.tipica.org](http://www.tipica.org)
- GARAIGORDOBIL LANDAZABAL, M., & GARCÍA DE GALDEANO, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18 (2), 180-186.
- GARAIGORDOBIL, M. (2000) Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- GODOY, A., GAVINO, A., BLANCO, J., MARTORELL, M., NAVARRO, A. & SILVA, F. (1993) EA. Escala de asertividad. En Garaigordobil, M. (2000) Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- MA, H. K. & LEUNG, M. C. (1991) Altruistic Orientation in Children: Construction and validation of the Child Altruism Inventory. *International Journal of Psychology*, 26 (6), 745-759. En Garaigordobil, (2000) Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- MANGRULKAR L., WHITMAN C. & POSNER M (2001) Enfoque de Habilidades para la Vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes, OPS, División de Promoción y Protección de la Salud. Programa de Salud Familiar y Población. Fundación Kellogg. Washington, D.C.
- MANTILLA CASTELLANO, L. & CHAHIN PINZÓN, I. (2006) Habilidades para la vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. Bilbao: EDEX
- MANTILLA CASTELLANOS L., (2000) Habilidades para la Vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y prevención de problemas psicosociales, publicación de la fundación "Fe y Alegría" y Ministerio de Salud de Colombia, Santa Fe de Bogotá.
- MONJAS CASARES M. y GONZÁLEZ MORENO B. (2000) Las habilidades sociales en el currículo, Edic. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid.
- MONJAS CASARES, M. (2006) Estrategias de Prevención del acoso escolar. Ponencia del II Congreso Virtual de Educación en Valores "El acoso escolar, un reto para la convivencia en el centro". Valladolid, España Recuperado el 10 de agosto de 2009 del sitio Web <http://www.unizar.es/cviev/>
- MONJAS CASARES, M., GARCÍA LARRAURI, B., ELICES SIMÓN, J., FRANCIA CONDE, M. & BENITO PASCUAL, M. (2004) Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de investigación. Recuperado el 5 de julio de 2006 del sitio Web <http://www.sabiduriaaplicada.com/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes>
- MUSITU, G., GARCÍA, F. & GUTIERREZ, M. (1991) AFA Autoconcepto. Forma A, Madrid: TEA. En Garaigordobil (2000) Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2003) Escuelas Promotoras de la Salud. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012. Unidad de Espacios Saludables. Área de Desarrollo Sostenible y Salud Ambiental. Washington, DC
- SILVA, F. & MARTORELL, M. C. (1989) BAS 3. Batería de Socialización. Autoevaluación. Madrid:TEA. En Garaigordobil (2000) Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.

## CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES DE RIESGO DE LOS COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y DOCENTES UNIVERSITARIOS

De Gregorio, Martha Elena; Ressia, Iris Del Valle  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

#### RESUMEN

Se presentan resultados de un proyecto de investigación desarrollado en la Facultad de Ciencias Humanas, UNSL (2007-2009), acerca del conocimiento que los estudiantes y docentes tienen sobre los factores de riesgo de los comportamientos adictivos. La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes de 1º y 3º año de las carreras de Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias Geológicas, Ciencias de la Computación y Bioquímica. El 27,5% de los estudiantes no contestan el ítem que explora factores de riesgo de los comportamientos adictivos, lo que nos lleva a pensar acerca de la falta de conocimiento del concepto, y consecuentemente de los factores de riesgo de las conductas adictivas. El 34,1% confunde la noción de riesgo con efectos o consecuencias de los comportamientos adictivos. El 61,6% de los estudiantes no reconocen la noción de factores de riesgo que conlleven los comportamientos adictivos. Se registraron respuestas similares en la muestra de los docentes. Se concluye que el enfoque de riesgo en salud se corresponde con una concepción reduccionista de la salud mental y física, ligado a la enfermedad, a sus causas y consecuencias negativas.

#### Palabras clave

Conocimiento Factor riesgo

#### ABSTRACT

THE RISK FACTORS' KNOWLEDGE ABOUT ADDICTIVE BEHAVIORS IN A SAMPLE OF UNIVERSITY STUDENTS AND TEACHERS

Results from an investigation project developed at the Human Sciences Faculty, UNSL (2007-2009), "Inquiring Study in University Teachers and Students about Addictions and the Addictive Behaviors Risk" are shown here. They show the knowledge that students and teachers have about addictive behaviors' risk factors. The sample was of 1st and 3rd year students and teachers at the Education Sciences, Psychology, Geological Sciences, Computing Sciences, and Biochemistry careers. Among the students, 27,5% do not answer the item exploring the addictive behaviors risk factors, leading us to think about the concept' knowledge lack, and hence the addictive behaviors risk factors. On the other hand, 34,1% confuse the risk notion with the addictive behaviors effects or consequences. And 61,6% of students do not recognize the notion of risk factors involved in addictive behaviors. In the teachers sample the answers were similar. It is the conclusion that the approach about risk in health is involved in a reduction concept of mental and physical health, linked to illness, to its causes, and the negative consequences.

#### Key words

Risk factor Knowledge

## INTRODUCCIÓN

En el proyecto de investigación aprobado por CyT de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL, desarrollado durante los años 2007-2009, "Estudio indagatorio en docentes y estudiantes universitarios acerca del conocimiento de las adicciones y del riesgo de los comportamientos adictivos. Prevención de las adicciones en el ámbito universitario", tenía como objetivos indagar la concepción, que docentes y estudiantes tienen sobre las adicciones y el conocimiento de los efectos, consecuencias y de los riesgos que conllevan los comportamientos adictivos.

Esta propuesta se basa en resultados de un estudio anterior (Milán, T y otros, 2008) que llevaron al equipo de investigación a plantearse interrogantes tales como: en la comunidad universitaria, específicamente en alumnos y docentes, ¿se conoce la amplitud que en la actualidad abarca el concepto de adicción? ¿se tiene conocimientos acerca de los efectos, consecuencias y riesgos para la salud física y psíquica que conllevan los comportamientos adictivos?

La noción del concepto de conocimiento, desde el punto de vista psicológico, es el término final del proceso psicológico por el cual la mente humana capta un objeto. En este sentido, es una representación que supone un proceso de conocimiento. Desde el punto de vista epistemológico el conocimiento supone una relación que se establece entre un sujeto y un objeto, mediante la cual el sujeto capta mentalmente (aprehensión) la realidad del objeto. Se puede definir el conocimiento como saber proposicional.

Este trabajo presenta resultados de la investigación acotada acerca del conocimiento que los estudiantes y docentes tienen sobre los factores de riesgo que inducen a comportamientos adictivos y se analiza también si se presentan semejanzas o diferencias entre docentes y alumnos.

Históricamente el concepto de riesgo en salud, definido como la probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta la salud de un individuo o un grupo sea de origen biológico, psicológico, social y del entorno, ha sido ampliamente usado en salud pública y en clínica para detectar individuos o grupos con mayor probabilidad de padecer daños específicos: enfermedades, secuelas, muertes.

Con el advenimiento relativamente reciente de la atención a la salud del adolescente en forma diferenciada (Gallagher, 1952) se comienza a usar el enfoque de riesgo sobre todo en el campo de la salud reproductiva (riesgo de embarazo, riesgo perinatal, cáncer de cuello uterino), y en salud mental (uso y abuso de drogas: tabaquismo, alcoholismo, otras sustancias). Las investigaciones en esta área del conocimiento adquieren gran relevancia en las últimas décadas y otros campos como el de accidentes, violencia, educación (deserción y repitencia) y de salud mental (disturbios afectivos, depresión, suicidio).

En este mismo período aparecen nuevos conceptos como el de vulnerabilidad (potencialidad de que se produzca un riesgo o daño), y se suma también a la noción de riesgo la de factores protectores, definida como factores detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, que permiten mantener la salud o recuperarla, que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, y por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, general o específica.

## METODOLOGÍA

La investigación siguió un estudio de tipo exploratorio. La muestra estuvo conformada por estudiantes y docentes de 1º y 3º año pertenecientes a las carreras de Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias Geológicas, Ciencias de la Computación y Bioquímica. La participación de los sujetos fue anónima y voluntaria.

Se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, que indaga distintos aspectos relacionados a las adicciones. En este trabajo se presentan las respuestas de 302 estudiantes y 17 docentes de las carreras mencionadas, al ítem 13, 14 y 16 que indagan respectivamente: ¿Cuáles serían para Ud. los factores de riesgo de los comportamientos adictivos?; ¿Por qué piensa Ud. que los jóvenes se involucran en situaciones y/o comportamientos que pueden generar riesgo adictivo? Y ¿Qué efectos cree que producen las adicciones?

Como se trata de preguntas abiertas, se procedió a elaborar cate-

gorías a partir de los datos obtenidos. A su vez, como muchos sujetos mencionaron más de una categoría en su respuesta, se consideró la frecuencia con que aparecía cada una de ellas independientemente del número de sujetos.

## RESULTADOS

De los 302 estudiantes el 27,5% no contestan el ítem 13, lo que nos lleva a pensar acerca de la falta de conocimiento del concepto de riesgo, y consecuentemente de factores de riesgo de las conductas adictivas. Además, el 34,1% (103 estudiantes) confunden la noción de riesgo con efectos o consecuencias; entienden como riesgo las consecuencias o efectos que generarían los comportamientos adictivos. Ambas categorías de respuesta constituyen el 61,6% de los estudiantes que no reconocen la noción de factores de riesgo de los comportamientos adictivos.

Más de la mitad de los estudiantes no tienen conocimiento de lo que es un factor de riesgo de CA, y los restantes tienen una opinión de los factores de riesgo ligado a factores psicológicos. Probablemente la tendencia de estas respuestas se relacione con el hecho de que la mayoría de los estudiantes son de la carrera de Psicología, donde identifican situaciones generales problemáticas y confunden factores de riesgo con efectos o consecuencias. El resto de los estudiantes mencionaron en sus respuestas a este ítem algunas nociones que fueron agrupadas en dos categorías: factores Psicológicos y Socioeconómicos. En la categoría de los factores Psicológicos se agruparon 156 respuestas cuyo contenido fue: falta de contención afectiva, familiar y social; situaciones problemáticas en familia, pareja, personales; depresión, ansiedad, angustia; estrés; soledad, falta de comunicación; intolerancia al dolor, insatisfacción; baja autoestima; duelos, situaciones de pérdida.

En la categoría de los factores Socioeconómicos se agruparon 149 respuestas tales como: pobreza, desempleo; grupo de pertenencia; cultura actual; violencia; medios de comunicación; fracaso laboral, fracaso escolar; falta de educación e información.

Alcanzan relevancia las respuestas al ítem 14: ¿Por qué piensa Ud. que los jóvenes se involucran en situaciones y/o comportamientos que pueden generar riesgo adictivo? un 63.3% de los estudiantes responden que los jóvenes se involucran en situaciones y/o comportamientos que pueden generar riesgo adictivo por la necesidad de pertenecer a un grupo y porque muchos lo hacen. Esta respuesta refleja una mayor aproximación a la noción de riesgo. El 13,2 % de los estudiantes agrega que los jóvenes también se involucran en estos comportamientos porque se desconocen sus consecuencias. Podría pensarse que los estudiantes dan esta respuesta porque priorizan la necesidad de pertenencia en grupos de pares con quienes comparten modos y prácticas socio-culturales más allá de los comportamientos individuales de sus integrantes.

En el ítem 16, ¿Qué efectos cree que producen las adicciones? el 35,8% de los estudiantes menciona solo un (1) efecto, el 45% menciona más de un efecto y el 19,2% de los estudiantes no contestó el ítem.

Las respuestas dadas por los estudiantes remiten al mismo contenido de aquellas que se brindaron en el ítem 13.

Los efectos que con mayor frecuencia mencionaron los estudiantes son, en primer término: Problemas de salud física (133 veces), como categoría general, pero sin especificar los tipos de problemas por lo que no sabemos el contenido que le atribuyen a la posible afección de la salud producida por las adicciones. En segundo término se mencionan Problemas de salud psíquica (66 veces) pero sin especificar cuales son. En tercer término se mencionan Problemas sociales (45 veces) nuevamente sin especificarlos. Un porcentaje menor de estudiantes alude a los siguientes contenidos en sus respuestas: placer, saciedad; angustia, inseguridad, depresión, vacío emocional; dependencia; aislamiento social, alineación y discriminación; agresividad, irritabilidad, violencia; muerte y/o riesgo de muerte; cambios de humor y/o comportamiento; problemas familiares; pérdida de control en los actos.

Por otra parte, al procesar los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los Docentes, se observó que se registraba el mismo tipo de respuestas que daban los alumnos, por lo tanto se mantuvieron las categorías elaboradas a partir del procesamiento

de los datos de los alumnos.

Respecto al ítem 13, 8 docentes universitarios, confunden la noción de riesgo con efectos o consecuencias, entienden como riesgo las consecuencias o efectos que generarían los comportamientos adictivos y 4 no contestan el ítem, lo que coincide con las respuestas dadas por los estudiantes acerca de la falta de conocimiento del concepto de riesgo, y consecuentemente de factores de riesgo de las conductas adictivas. Ambas categorías de respuesta constituyen más de la mitad de los docentes que no reconocen la noción de factores de riesgo de los comportamientos adictivos.

Otros docentes, al igual que los estudiantes, identificaron los mismos factores Psicológicos y Socioeconómicos que ellos mencionaron. Lo mismo ocurre en las respuestas al interrogante sobre los efectos de los comportamientos adictivos.

## CONCLUSIONES

A pesar de que la muestra por su carácter universitario nos haría suponer que los sujetos estarían en mejores condiciones para disponer de un conocimiento más aproximado a la noción de factores de riesgo de comportamientos adictivos o de los efectos que éstos producen, las respuestas indican que no hay diferenciación respecto al conocimiento que existe en la población general y a su vez, entre estudiantes y docentes universitarios.

En las respuestas no se utilizan términos propios de alguna disciplina científica, ni extraídos de informes de resultados de investigaciones, o referidos a conceptos teóricos que pudieran relacionarse con conocimientos propios de alguna carrera universitaria. Este aspecto podría denotar que tanto estudiantes como docentes indagados sobre el tema adoptarían contenidos del discurso social predominante antes que conocimientos científicos; aspecto que podría pensarse como esperable en el caso de los alumnos ingresantes, pero que a su vez evidencia que en el transcurso de la carrera universitaria ésta o bien no le ha brindado conocimientos sobre la temática, o bien los estudiantes y docentes no han podido por múltiples motivaciones apropiarse de los mismos.

Se concluye que el enfoque de riesgo en salud en la investigación realizada, se corresponde con una concepción y un conocimiento reduccionista de la salud mental y física, ligado a la enfermedad, a sus causas y consecuencias negativas.

## REFLEXIÓN

Desde el punto de vista de la investigación y en función del análisis de la información obtenida con este tipo de estudio se hace necesario reflexionar sobre la posibilidad de recurrir a técnicas o herramientas que permitan reconstruir la realidad a investigar, teniendo en cuenta la amplitud de los factores que se incluyen en los procesos de salud, como son los factores de riesgo, factores protectores que definen una mayor o menor vulnerabilidad.

Desde esta perspectiva alcanza una gran importancia la identificación de los factores socioculturales e históricos que ubican y contextualizan los problemas de salud de un modo más integral permitiendo visualizar las vicisitudes por las que atraviesan los sujetos en su realidad cotidiana.

En este sentido redimensionar el valor que adquieren los factores socioculturales, más allá de los psicológicos emocionales que atraviesan los sujetos en su diario devenir, adquieren un soporte objetivo constituyente de su experiencia singular.

En segundo lugar se hace imprescindible generar un debate en la comunidad científica sobre la construcción de nociones de salud en la población, que le permitan al sujeto, apropiarse de tal sentido e identificarse en tal dimensión.

Posiblemente esta construcción de nociones de salud desde diferentes campos interdisciplinarios y su influencia en la comunidad en diferentes modos de expresión permitan finalmente que los sujetos puedan definir y dar cuenta con mayor justeza sobre el conocimiento de riesgos o estados de vulnerabilidad de determinadas enfermedades en una población.

## BIBLIOGRAFIA

BURAK, S (1999) Protección, riesgo y vulnerabilidad. *Adolescencia latinoamericana*, V 1, N° 4, Porto Alegre.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO PLANETA, La Nación, Buenos Aires, España Calpe, 1999

RESSIA, I y otros (2008) Resultados de un estudio sobre comportamientos adictivos en estudiantes universitarios. *Memorias de las XV Jornadas de Investigación*, T II, Ed. de la Facultad de Psicología, UBA. Bs. As. 260-262

SÁNCHEZ, M.A y otros (2009) Avance de un estudio indagatorio en estudiantes universitarios acerca del conocimiento de las adicciones. *Memorias de las XVI Jornadas de Investigación*, T II, Ed. de la Facultad de Psicología, UBA. Bs.As