

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **Entre el cuerpo y la palabra...una encrucijada profesional.**

Pigurina Muscio, Maria Veronica.

Cita:

Pigurina Muscio, Maria Veronica (2010). *Entre el cuerpo y la palabra...una encrucijada profesional*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/278>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Qtz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ENTRE EL CUERPO Y LA PALABRA... UNA ENCRUCIJADA PROFESIONAL

Pigurina Muscio, Maria Veronica  
Facultad de Psicología, Regional Norte, Universidad de la  
República. Uruguay

## RESUMEN

En nuestro país se hace cada día más evidente la inserción de gran parte de nuestra población en contextos de privación, con consecuencias en la personalidad de los sujetos, vislumbrando en ello madres con privación intelectual - adaptativa que interactúan de manera especial con sus niños. En estas diadas consideramos que el abordaje precoz se volvería fundamental, no silenciando, sino ACTUANDO ANTE LA VULNERABILIDAD QUE SE ERIGE. El trabajo con estos niños (diadas) tanto tendría de maternaje, pero al mismo tiempo se apoyaría a quienes ejercen la función materna, trabajando junto a otros profesionales. Siendo posible inscribir otras huellas, ofreciéndoles a los pequeños alternativas orientadas hacia el acompañamiento de la (re)estructuración de su yo corporal, con efecto en la (re)construcción de su identidad personal. Como herramienta básica desplegamos con estos niños (diadas) una serie de juegos que nos conducen a hacia los primeros vínculos. Al mismo tiempo se cuele la palabra, intentando reconstruir en las madres su historia e intentando fundar en ellas una imagen de sí distinta, y con ello una imagen del encuentro que de alguna manera incide en el desarrollo del niño.

## Palabras clave

Intervención Privación Intelectual Diadas

## ABSTRACT

BETWEEN THE BODY AND THE WORD...  
A PROFESSIONAL CROSSROADS

In our country, the insertion of a large part of our population in contexts of deprivation becomes increasingly evident, with consequences on the personality of these people. Among them we can find mothers with intellectual-adaptive deprivation that interact with their children in some special way. We believe that the early approach to these dyads would become crucial. Not silencing the situation, but ACTING TOWARDS THEIR INHERENT VULNERABILITY. Working with these children or dyads would imply both mothering and supporting those engaged in the maternal role, working alongside other professionals, offering the children (re) structuring of the body ego alternatives, which have effect in the (re) construction of their personal identity. As a basic tool, we deployed with these children (dyads) some games that lead us to early bonding processes. The wording of these processes becomes relevant, as we try to help mothers reconstruct their stories and build within them a different self-image, and thus a new image of the relationship with their children that will affect their development.

## Key words

Intervention Deprivation Intellectual Dyad

## DESDE DONDE PENSAMOS.

“¿Quién no reproduce dentro de sí al mundo que lo genera?”, nos decía Galeano en 1978. *Un mundo caracterizado por la privación* hace que de algún modo lo reproduzcamos dentro de nosotros, siendo este un evidente proceso de subjetividad que determina las diversas maneras de “...percibir, sentir, pensar, conocer y actuar, las modalidades vinculares, los modelos de vida...” (Giorgi, 2006: 2)

En nuestro país se hace cada día más evidente la inserción de gran parte de nuestra población en contextos de privación, con consecuencias en la personalidad de los sujetos.

Hemos ido recogiendo durante algunos años estas situaciones a

partir de nuestra inserción comunitaria a través de diversos Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF). Vislumbrando *madres con privación intelectual - adaptativa que interactúan de manera especial con sus niños, lo cual nos lleva a cuestionarnos legados académicos que fehacientemente sostenían que “cuando nos convertimos en padres nos hallamos biológicamente y culturalmente predispuestos para responder adecuadamente a un recién nacido normal, a su configuración facial y a su comportamiento”* (Stern; 1993: 56).

## CARACTERÍSTICAS MATERNAS Y SU INCIDENCIA EN EL VÍNCULO.

Al no contar con ningún registro que nos permita destacar cuadros psicopatológicos específicos nos atrevemos a denominar a estas mujeres como “*madres con privación intelectual - adaptativa*” de acuerdo con las distintas conductas reconocidas.

Las mujeres con privación intelectual - adaptativa con las que trabajamos han mostrado diversas *limitaciones de tipo académica, comunicativa - relacional, social - comunitario, familiar y laboral* que inciden en el modo particular de interactuar con sus pequeños.

Por estas razones es posible encontrarse con mujeres que mantengan una disponibilidad de encuentro francamente restringida. En las madres con privación intelectual - adaptativa hemos identificado una limitación en los comportamientos maternos específicos: *el lenguaje no se muestra claramente infantilizado, escasamente se aprecian expresiones faciales exageradas, la proximidad corporal no parece evidentemente estrecha, tocándose poco al niño.*

En varias de estas mamás podríamos destacar que el interés general recae sobre sí y sus acciones, *¿Cómo poder pensar en el bebé si no se ha logrado retirar gran parte del apego de sus objetos, acciones y de sí mismas?*

Hemos observado en ellas una escasa *capacidad para ponerse en el lugar de los demás, con un enlentecimiento en la velocidad de procesar los acontecimientos.* Además, hemos visto cierta dificultad para identificar las necesidades del niño; adelantándose a las necesidades del hijo o por lo contrario respondiendo de manera repetitiva con una suerte de fijación a sus esquemas cognitivos.

En otras oportunidades observadas no se aprecia una regulación adecuada de los estímulos aportados al niño, alcanzando una sobrestimulación o hipoestimulación.

Por lo cual, frente a la inmadurez del sistema psicofisiológico del niño la sobrecarga de estímulos haría que este busque protegerse, utilizando mecanismos autorreguladores para “*apartarse*” de su madre.

Cuando se aprecia hipoestimulación es posible identificar madres con *cierta dificultad en los comportamientos sociales*, limitando su repertorio de interacción.

Algunas madres con privación intelectual - adaptativa han mostrado manifestaciones caracterizadas por una *inestabilidad afectiva*, determinando tal vez la presencia de acciones impredecibles que incidirían directamente en la variabilidad conductual ofrecida a su niño.

Al mismo tiempo, estas en apariencia no adoptarían una actitud adulta, predominando en ellas la condición infantil la cual le impide resolver acciones concretas propias de su función.

Por las características observadas en las madres del estudio, podríamos al mismo tiempo pensar que existiría cierta dificultad de identificar en el niño las señales reguladoras de la conducta materna.

*Lo impredecible se transforma en el fondo de esta figura.*

*No saber que va a ocurrir a cada instante con estas madres, y en consecuencia con las diadas, es un aspecto de que debemos atender ya que impide el despliegue de diversas conductas y situaciones. Pudiendo en ocasiones advertir en el niño limitaciones en la esfera comunicativa, no identificando señales y convencionalismo, a partir de una escasa investidura en el lenguaje.*

*Aprender acerca de sí y de su niño es una ardua tarea para las mamás con privación intelectual - adaptativa, sus propias características tal como lo hemos observado serían limitantes al respecto.*

*Autores como Winnicott sostienen que madres “enfermas mentales” de alguna manera “dañan” a sus niños, “salvo si reconocien-*

do su insuficiencia, pone a su hijo al cuidado de otra persona.” (Davis y Wallbridge; 1981: 116).

*Es esta una afirmación que comienza a resonar en nosotros ya que se intrinca con aspectos de lo cultural que ofician de soporte en la representación de “madre” que manejamos.*

Coincidimos con el autor que frente a todas estas situaciones se propone evitar que se sumen estos acontecimientos durante la infancia.

Con una postura similar Brazelton considera que las fallas sistémicas provocan en el pequeño un retraimiento, una apatía y en el peor de los casos una “atraso” en el desarrollo.

### UNA PERSPECTIVA DE INTERVENCIÓN

Valoramos la complejidad inherente entre las madres con privación intelectual - adaptativa y sus niños, estimando la necesidad de lo interdisciplinario como forma de intervención.

El abordaje precoz se volvería fundamental en estas diadas, no silenciando frente a ello sino ACTUANDO ANTE LA VULNERABILIDAD QUE SE ERIGE.

El trabajo con estos niños (diadas) tanto tendría de maternaje, pero al mismo tiempo se apoyaría a quienes ejercen la función materna, trabajando junto a otros profesionales.

Siendo posible inscribir otras huellas, ofreciéndoles a los pequeños alternativas orientadas hacia el acompañamiento de la (re) estructuración de su yo corporal, con efecto en la (re)construcción de su identidad personal.

Como herramienta básica desplegamos con estos niños (diadas) una serie de juegos que nos conducen a hacia los primeros vínculos. Siendo esencial el aporte que se introduce a partir de los juegos corporales que se desarrollan en el encuentro intersubjetivo entre Profesional - niño - referente adulto, procurando:

- Favorecer los procesos de fusión - separación
- Permitir la (re)estructuración de un yo corporal, la reconstrucción corporal y la reunificación somatopsíquica. Promoviendo el reconocimiento corporal a partir de la pérdida y recuperación de los límites. Desplegando un modo de vida personal, tal como nos indica Winnicott.
- Lograr desdramatizar las angustias arcaicas.
- Promover un camino hacia la salud.

Procurando permitirles vivenciar su cuerpo como unidad de placer, e intentando con esto comenzar a (re)construir su totalidad corporal.

Inaugurando una matriz de encuentro donde se regule nuestro acercamiento hacia el niño, donde se espere a su protagonismo, donde se capte todas las señales que emite...donde se instale un ritmo organizado.

Sabiendo que en estos niños (y madres) es necesario ciertos aprendizajes o reaprendizajes de la acción lúdica.

Al mismo tiempo se cuela la palabra...Necesitamos respondernos si *¿existe la vivencia de lo lúdico, y la consecuente emergencia del placer en estas mujeres?. O ¿cómo ha sido la historia vincular entre estas hijas (que hoy son madres) con privación intelectual - adaptativa y sus propias madres?. O si estas madres con privación intelectual - adaptativa ¿han sido al correr de su historia sujeta de deseo y hoy puede desplegarse?.*

Por lo que apostamos, reconstruir su historia e intentando fundar en las madres con privación intelectual -adaptativa una imagen de sí distinta, y con ello una imagen del encuentro que de alguna manera incida en el desarrollo de sus niños.

de los primeros años de vida. De la respuesta señal a la lectura de signos”. Material Inédito- Proyecto de Publicación. 2007.

CALMELS, D. “Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida”. Ed Biblos, Buenos Aires. 2007.

CAMPS, C. “La observación de la intervención del psicomotricista: actitudes y manifestaciones de la transferencia”. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Agosto 2005.

CAMPS, C. “El diálogo tónico y la construcción de la identidad personal”. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Febrero de 2007.

CAMPS, C. “La especificidad de la Psicomotricidad: un arte para la estructuración de la persona”. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Febrero de 2009.

DAVIS, M.; WALLBRIDGE, D. “Límite y espacio. Introducción a la obra de D. W. Winnicott”. Ed Amorrortu, Buenos Aires, 1981.

DÍAZ ROSELLO, y otros. “Las madres y su bebé: Primeras interacciones”. Ed. Roca Viva, Montevideo. 1993.

GIEP. “Cuidando el potencial del futuro”. Departamento de Psicología Médica, Facultad Medicina, Universidad de la República. 1996.

GIORGI, V. “Construcción de la subjetividad en la exclusión”. En ENCARE “Drogas y Exclusión Social”. Ed Atlántica, Montevideo. 2006

STERN, D. “La primera relación madre - hijo”. Ed Morata, Madrid. 1993.

TORRES, A. “Psicomotricidad y apego: el juego nos acerca, crece el vínculo - crece la autonomía”. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Agosto 2005.

WALLON, H. “La evolución Psicológica del Niño”. Ed Psique, BsAs. 1976.

WALLON, H. “Los orígenes del carácter en el niño: los preludios del sentimiento”. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires. 1975

WINNICOTT, D. “El proceso de Maduración en el niño”. Ed Laia, Barcelona. 1975.

WINNICOTT, D. “Escritos de Pediatría y Psicoanálisis”. Ed Collected Papers, Londres. 1958.

WINNICOTT, D. “Exploraciones Psicoanalíticas II”. Ed. Paidós, Buenos Aires. 1993.

WINNICOTT, D. “Realidad y Juego”. Ed. Granica. 1972.

---

### BIBLIOGRAFIA

BRAZELTON, B. y CRAMER, B.. “La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial”. Ed. Paidós. 1993.

CALMELS, D. “El cuerpo en la Escritura”. Ed. Novedades Educativa, Buenos Aires. 2001

CALMELS, D. “El cuerpo en sus manifestaciones. Las intervenciones corporales.”. Material Inédito- Proyecto de Publicación. 2007.

CALMELS, D. Espacio Habitado. En la vida Cotidiana y en la práctica Psicomotriz”. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires. 2001.

CALMELS, D. “Del Sostén a la Transgresión. El cuerpo en la Crianza”. Ed Biblos, Buenos Aires. 2009

CALMELS, D. “Gestos en la Crianza. Gesto y actitud en la interacción corporal