

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Violencia entre pares en adolescentes.

Santana, Franco.

Cita:

Santana, Franco (2010). *Violencia entre pares en adolescentes. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/282>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/kb2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

o durante el primer año de la universidad; mientras que en la muestra de la UNSL el inicio en el consumo de sustancias ilegales y medicamentos se presentó después del ingreso a la universidad, lo que lleva a pensar seriamente en el papel que debe cumplir como agente preventivo la institución universitaria. Los resultados de ambas investigaciones muestran que el alcohol es la sustancia psicoactiva que requiere del mayor interés para el análisis. La ingesta de bebidas alcohólicas se destaca por las altas tasas de consumo, por la frecuente presencia de estados de embriaguez, y por el alto consumo durante los fines de semana. Es posible calificar a la mayoría de estos estudiantes como bebedores ocasionales; la mayoría de los usuarios son experimentadores que responden a una novedad, a las presiones del grupo de pares o a la curiosidad; dicha experiencia no necesariamente permite hablar de un pronóstico de abusador y mucho menos de adicto. No obstante, se puede afirmar que el sujeto adicto, antes se situó como abusador y se inició como usador o experimentador; esta situación es la que le otorga importancia, en tanto factor de riesgo, al consumo ocasional y/o esporádico.

BIBLIOGRAFÍA

- KALINA, E. (2000) Adicciones. Aportes para la clínica y la terapéutica. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2ª ed. 2003.
- NATIONAL INSTITUTE ON DRUG ABUSE, <http://www.nida.nih.gov/nidaespanol.html>
- SÁNCHEZ PARDO, L., (2000) "Consumo alcohólico en la población española", Monografía Alcohol, Adicciones, Vol. 14. Suplemento 1, Ed. Socidrogalcohol, España, pp. 79-97
- SÁNCHEZ PARDO, L., (2000) "Consumo de alcohol en la población juvenil", Monografía Alcohol, Adicciones, Vol. 14. Suplemento 1, Ed. Socidrogalcohol, España, pp. 99-113.
- SANCHEZ, M De Los A. (2008) "Indagación del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios", Memorias de las XV Jornadas de Investigación. "Cuarto encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Problemáticas actuales. Aportes de la Investigación en Psicología" Tomo II, pag. 267-269. Buenos Aires.
- SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN Y LA LUCHA CONTRA EL NARCOTRÁFICO (SEDRONAR, 2006) "Consumo de Sustancias Psicoactivas en estudiantes universitarios del interior del país de la República Argentina", <http://www.sedronar.gov.ar/>

VIOLENCIA ENTRE PARES EN ADOLESCENTES

Santana, Franco
Facultad de Psicología, Regional Norte, Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

El presente artículo intenta mostrar algunos de los resultados a los que se arribó en una investigación sobre violencia entre pares en adolescentes (10 a 14 años) que se llevó a cabo en la ciudad de Salto, Uruguay, entre agosto de 2009 y marzo de 2010. A partir de estos resultados presentados se analizarán aspectos relacionados con mecanismos de proyección, que se ponen en juego como defensa tanto por parte de la institución como por parte de los adolescentes frente a la violencia. Dicha defensa, se manifiesta de alguna manera al analizar los porcentajes de respuestas de los adolescentes entrevistados, así como al deconstruir el discurso de los otros actores de las instituciones educativas donde se realizó la investigación.

Palabras clave

Adolescentes Violencia Pares Proyección

ABSTRACT

PEER VIOLENCE AMONG ADOLESCENTS

This paper attempts to show some of the results of a research on violence among peers in adolescents (10-14 years), which was done in the city of Salto, Uruguay, between August 2009 and March 2010. From the results presented, we will analyze some aspects related to the mechanism of projection that come into play as a defense, both by the institution and by the adolescents when facing violence. Such defense can be seen in some way as we analyze the processed responses of the adolescents interviewed, and as we deconstruct the discourse of the other actors of the educational institutions where the research was conducted.

Key words

Adolescents Peers Violence Projection

PRESENTACIÓN

El presente trabajo versa sobre los aspectos relacionados con la violencia entre pares en la etapa evolutiva denominada adolescencia temprana. Para abordarla, se tomarán algunos de los datos obtenidos en la investigación realizada por un equipo técnico multidisciplinario del cual formó parte (Bentancourt, P. et al., 2010), y de la integración de elementos conceptuales, desde una perspectiva analítica: la conceptualización de violencia desde sus dimensiones físicas y psicológicas, la adolescencia y las características de esta etapa evolutiva entre otros.

La investigación referida se desarrolló en un período de tiempo acotado y se realizó a instancias de la Mesa Coordinadora Zonal de la ciudad de Salto, articulada desde el ámbito local por la Intendencia de la ciudad y desde lo nacional, por el Programa Infamilia (que pertenece al Ministerio de Desarrollo) a través del Servicio de Orientación, Consulta y Articulación Territorial.

La investigación estuvo a cargo del equipo técnico multidisciplinario contratado por la comunidad a través de esta Mesa. El mismo desarrolla distintas actividades en el territorio -desde atención clínica a niños, niñas y adolescentes que asisten a los centros educativos de la zona, así como servicios sociales y sanitarios-. Este equipo está integrado por una Licenciada en Enfermería, una Estudiante Avanzada de la Licenciatura en Trabajo Social, y tres Licenciados en Psicología.

OBJETIVOS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

La investigación se llevó a cabo en un radio que comprendía 5

barrios de la ciudad de Salto y fue abordada a través de un estudio descriptivo univariado. La investigación fue concebida como un proceso comparable con el que transita al diagnosticar. La referencia lingüística del término implica hacer conocer y divulgar (diagnorizó), reconocer y discernir (diagnostikos); acciones que aquí se revelan al darle una lectura de carácter latente a los hechos. Pues en la acción de investigar se ha conocido la situación mediante el discurso desde el plano institucional; que se ha deconstruido, examinado y comparado para luego reconstruir, mediante la comprobación, un posible nuevo estado de lo anterior. Para ello, se tomó como variable de estudio a la Violencia entre Pares y se seleccionaron para su descripción y análisis, tres dimensiones: la violencia psicológica, la violencia física y los factores relacionados. La muestra de esta investigación fue una muestra aleatoria estratificada que se constituyó con 113 adolescentes y sus familias, a quienes se les aplicó un instrumento de recolección de datos.

En cuanto a los aspectos metodológicos la investigación se ha realizado desde el abordaje cuantitativo y los métodos utilizados fueron el descriptivo, transversal y de corte único. La muestra que se utilizó comprende a los adolescentes que transitan la etapa temprana de la adolescencia (OMS); por lo que abarca las edades entre 10 y 14 años, 11 meses y 29 días. La otra condición de la muestra fue que los adolescentes concurren a las instituciones educativas de la zona, puesto que la investigación se llevó a cabo en las instituciones formales del barrio ya mencionado.

Los datos se recabaron durante el mes de noviembre del año 2009 a través de entrevistas semiestructuradas mediante la utilización de encuestas con preguntas cerradas.

En cuanto a la etapa de procesamiento y presentación de datos se utilizó Microsoft Excel mediante el manejo de la frecuencia relativa porcentuada para su estratificación.

Los objetivos consistieron en identificar y describir algunos factores que se relacionan con la violencia entre pares en los y las adolescentes que concurrían a dos escuelas y un liceo de esta zona, así como también valorar la percepción que tienen éstos acerca de este tipo de violencia en su vida cotidiana, en el período comprendido entre agosto de 2009 y marzo de 2010 (Bentancourt, P. et al., 2010).

MARCO CONCEPTUAL

Al proponer a la violencia y sus factores como uno de los objetos de la investigación resulta pertinente a los fines del lector exponer en este artículo la definición de violencia que se usó como referencia para el diseño y el posterior análisis.

En Uruguay, siguiendo los protocolos internacionales, la Ley establece cuatro dimensiones de violencia doméstica: física, psíquica, sexual y patrimonial. A estas dimensiones actualmente se les sumó la ambiental y/o social. Para conceptualizar los aspectos investigados se tomaron exclusivamente las dimensiones física y psicológica de la violencia puesto que las otras dimensiones resultan ajenas a los objetivos propuestos en la investigación considerando la franja etárea y las condiciones de la investigación.

La Organización Mundial de la Salud enfatiza el uso intencional de la fuerza o el poder físico para conceptualizar a la violencia, ya sea contra uno mismo, otra persona o un grupo siendo las probabilidades o consecuencias de hecho las lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones otro de los factores a considerar. Cabe aclarar que se excluyen aquí los accidentes no intencionales. (OMS, 2003)

La violencia supone un desequilibrio de poder, el cual tiene por efecto la pérdida de sus derechos por parte de uno de sus protagonistas. Debido a ello la violencia, fundamentalmente la doméstica, es tratada como un delito contra los derechos humanos. Por esta razón, es necesario, distinguir violencia de agresividad, dado que esta última sería una "modalidad de reacción adaptativa ante un medio insuficiente, inadecuado u hostil" (Noshpitz, J. apud Alicia Fernández Bentancor, 1999).

LOS RESULTADOS

Los datos obtenidos permitirían inferir que los adolescentes perciben que sí hay violencia en las escuelas y liceo y su percepción o valoración de la misma indicaría que no se trata -por lo menos no

exclusivamente- de una modalidad de relacionamiento, por lo tanto a partir del estudio de las entrevistas se constata que los adolescentes sí perciben la violencia entre pares en la vida institucional.

En relación a los indicadores, los que se han constatado con una mayor frecuencia son: el insulto, la patada y el empujón, el primero en la dimensión psicológica y los segundos en la física.

Otro aspecto revelador que se desprende de los resultados es la diferencia porcentual que existe entre las situaciones de violencia que los adolescentes presenciaban desde afuera y aquellas en las que se ven involucrados, ya sea como autores o perpetradores o como víctimas de las mismas. La investigación muestra que existe un predominio de testigos de situaciones violentas entre pares, siendo de esta forma la opción *presenció* la más contestada por los encuestados. Luego aparecen las situaciones que implican haber sido víctimas de aquellas situaciones, aquellos a los que "se lo han hecho alguna vez" contestando la opción *sufrió*. Por último, y en menor frecuencia, aparece la opción *realizó*, que supone un rol de autor en las situaciones violentas.

Frente a estos resultados es dable destacar que en España, un estudio realizado por el Centro Reina Sofía "Violencia entre compañeros de Escuela" se recogieron los mismos datos en los que dentro de la violencia psicológica existe un predominio de testigos, seguido de víctimas y finalmente de agresores.

Lo primero que debería valorarse al momento de intentar explicar la notoria diferencia que hay entre las respuestas de los adolescentes sobre presenciar hechos violentos respecto a cometerlos o sufrírselos, es en relación a los aspectos metodológicos. Ya que, si bien el anonimato y la confidencialidad de los datos están contemplados en los aspectos éticos de la investigación y, los adolescentes entrevistados estaban plenamente informados de los mismos, se podría argumentar que la situación de entrevista, debido a la naturaleza de las preguntas, podría producir cierto monto de ansiedad. Conviene señalar que la ansiedad suscitada por la pregunta "has presenciado alguna vez..." podría considerarse, por lo menos en algunos casos, considerablemente menor, que las preguntas "has sido víctima de..." o "has realizado tal o cuál acto violento".

Respecto a esta situación en la que los adolescentes viven la violencia como una situación que viene de afuera otra hipótesis manejada por el equipo investigador era que dicha forma de comunicarse sería connatural a su grupo etéreo y por lo tanto no sería sentida como una forma de ejercer/sufrir la violencia. En este caso, sus respuestas reflejarían algo aprendido intelectualmente y no algo sentido o vivido como una forma de relacionamiento cuyo objetivo es la dominación o sometimiento, según nuestra definición de violencia.

Por otro lado, también podría darse el hecho de que estas formas de relacionarse a través de insultos y empujones, sí son vividos como violentas, pero que son necesarias y útiles para poder vincularse de manera exitosa y no quedar sometidos. No obstante, en ese caso estaríamos frente a estrategias desarrolladas por los adolescentes cuyo fin es lograr una adaptación exitosa frente a un contexto hostil. Pero entonces no estaríamos visualizando situaciones de violencia sino manifestaciones de agresividad.

LA PROYECCIÓN Y LA VIOLENCIA

La percepción que suelen tener los referentes de las instituciones educativas en general, muchas veces pueden diferir de las que tienen los niños y adolescentes que concurren a las mismas. Esta distancia representacional entre las distintas percepciones a menudo lleva a denominar determinadas situaciones de una manera que no se ajusta a la forma en que cada grupo vive o percibe la realidad.

Por esta razón, lo que se intenta determinar en primera instancia es en qué medida los adolescentes percibían las situaciones de violencia entre sí, de la misma manera que los referentes de las instituciones en las que se desarrolló la investigación. Dicho de otro modo, hasta qué punto se trataba de una forma de relacionamiento, cuyas modalidades eran ajenas a dichos referentes y, por resultaban violentas para ellos pero no para los adolescentes o si, por el contrario, se trataba de situaciones de violencia propiamente dichas que sí estaban ocurriendo en estos espacios.

Sin embargo, el factor que más inclina la balanza en la compren-

sión de dicha diferencia, es la presencia de la proyección como mecanismo de defensa subyacente. Mecanismo a través del cual el sujeto expulsa fuera de sí aspectos u objetos que no logra aceptar como propios depositándolo en personas u objetos externos. En este caso, por varias razones: primero como defensa frente al choque cultural entre ambos actores sociales, es decir el adulto educador y el adolescente alumno; choque que a su vez se plega en la fusión de un mismo discurso, *en el afuera*.

El discurso oficial de la institución sigue la lógica clásica del adolescente rebelde, en conflicto con la autoridad, y la institución, en su organización material y jerárquica, se estructura para defenderse de este supuesto *ataque*. En este orden, se sigue el razonamiento de: "los adolescentes están cada vez peor y son cada vez son más violentos". Esto *hace carne* en los actores institucionales instalando en unos (profesores, maestros y directores, etc.) una defensa. Defensa que proyecta al otro (los adolescentes) la idea de que la violencia es un *lugar* (representacional) que ellos están destinados a ocupar.

Pero luego, esta misma proyección es utilizada por los adolescentes en un intento de reparación que opera como una forma de liberación de este estigma que les es asignado desde la institución: "sí, los adolescentes somos/estamos violentos; pero son ellos, no soy yo". De esta manera, se hace homogéneo el discurso de los referentes educativos con el de los alumnos: *la violencia está, existe, pero afuera, en el otro*.

BIBLIOGRAFIA

- BENTANCOURT, P.; GANCHAROV, A.; MOLINA, N.; PITETTA, G.; SANTANA, F. Investigación sobre violencia entre pares en la adolescencia temprana; Salto, Uruguay, 2010.
- FERNÁNDEZ BENTANCOR, A. (1999). Agresividad, Violencia y Límites. Uruguay: Fondo Editorial Queduca.
- INAU. (2007). Protocolo de Intervención para Situaciones de Violencia hacia Niños, Niñas y Adolescentes. Uruguay.
- MIDES, INFAMILIA. (2009). Infancia adolescencia y políticas sociales. Uruguay: Tradinco.
- PODER LEGISLATIVO. (2002). Ley N° 17.514. VIOLENCIADOMÉSTICA. Uruguay. Recuperado: 2009, 20 de Agosto, En: <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/ AccesoTextoLey.asp?Ley=17514&Anchor=>
- PERDOMO, R. (1991). La adolescencia. Edición: Fac. de Medicina, FNUAP - OPS/OMS.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A PRÁTICA DOS JOGOS DE REPRESENTAÇÃO E TRANSTORNOS DE PERSONALIDADE

Serbena, Carlos

Universidade Federal do Paraná. Brasil

RESUMEN

O objetivo do trabalho é realizar uma análise relacionando transtornos mentais com a prática excessiva do RPG. Foi aplicado um questionário em 72 praticantes do RPG em dos dados em Curitiba em 2003. Foi realizada uma estimativa sobre a incidência da dependência psicológica em relação ao RPG. Coloca-se que não existe um transtorno específico associado ao RPG. A prática obsessiva pode ser associada ao grupo do Transtorno do controle de impulsos. Dificulta a constatação pelo praticante de sua dependência é que o distúrbio é ego-sintônico. Os dados indicam que 8,3% (n=6) da amostra (N=72) podem ser considerados como com alta probabilidade de possuir ter algum tipo de desequilíbrio relacionado com a prática do jogo, principalmente a "dependência psicológica" do jogo. Estes sujeitos possuem de 16 a 20 anos, todos do sexo masculino. Chama a atenção o perfil dos praticantes de RPG com o início da manifestação da esquizofrenia, a saber, homens entre 15 e 25 anos. A alta incidência de drogas entre os esquizofrênicos pode indicar que o jogo do RPG é um atrativo para este grupo de pessoas e pode explicar os fatos envolvendo o RPG, agressividade e os delírios associados ao mesmo.

Palabras clave

Jogos de representação Psicopatologia

ABSTRACT

CONSIDERATIONS ON THE PRACTICE OF ROLE PLAY GAMES (RPG) AND PERSONALITY DISORDERS

The objective is to analyze related mental disorders with excessive practice of RPG. A questionnaire was applied in 72 RPG practitioners in the data held in Curitiba in 2003. It was estimate of the incidence of psychological dependence in relation to the RPG. Arises that there is a specific disorder associated with the RPG. The practice may be associated with obsessive group of disorders of impulse control. Hinders the realization of their dependence on the practitioner is that the disorder is ego-syntonic. The data indicate that 8.3% (n = 6) of the sample (N = 72) can be considered as most likely to have to have some kind of imbalance related to the practice of the game, especially the "psychological dependence" of the game. These guys are 16-20 years old, all male. Note the profile of practitioners RPG with the early manifestation of schizophrenia, namely men aged 15 to 25 years. The high incidence of drug use among schizophrenics may indicate that the RPG game is a draw for this group of people and can explain the facts surrounding the RPG, aggressiveness and delusions associated with it.

Key words

Role play games Psychopathology