

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

De la violenciaa la construcción de convivencia en la escuela. Trabajo de investigación y de extensión.

Gil Moreno, Maria Del Carmen, Guerrero Puppio, Marta, Abate, Nora Irene, Gonzalez, Ana Carolina, Garrocho, Maria Florencia y Zabala, Ana María.

Cita:

Gil Moreno, Maria Del Carmen, Guerrero Puppio, Marta, Abate, Nora Irene, Gonzalez, Ana Carolina, Garrocho, Maria Florencia y Zabala, Ana María (2010). *De la violenciaa la construcción de convivencia en la escuela. Trabajo de investigación y de extensión. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/29>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/dyE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DE LA VIOLENCIA A LA CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y DE EXTENSIÓN

Gil Moreno, María Del Carmen; Guerrero Puppio, Marta; Abate, Nora Irene; Gonzalez, Ana Carolina; Garrocho, María Florencia; Zabala, Ana María
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Este trabajo presenta avances del Proyecto CIUNT 08/12 "La violencia/ convivencia en escenarios escolares", estudia sentidos y manifestaciones de violencia en seis escuelas de la Provincia de Tucumán, con la finalidad de construir nuevas modalidades de convivencia. La población corresponde a jóvenes, del tercer ciclo de la EGB, hoy en los primeros años del secundario. Las problemáticas de este grupo vulnerable, muestran con frecuencia hechos de violencia que debilitan lazos sociales, afectando la función socializadora y la tarea educativa. Al interpretarlas desde la complejidad son asociadas con el concepto de salud como "estado de completo bienestar, físico, psíquico y social y no solamente ausencia de enfermedad". No responden a causa única, ni voluntades particulares, sino manifestaciones sintomáticas de jóvenes emergentes de una realidad dinámica donde interactúan factores biográficos, sociales, históricos, políticos, económicos y culturales. Los datos analizados surgen de "talleres con alumnos", donde se reflexiona problemáticas, deseos, sentidos y modalidades de convivencia- violencia. Se analiza la relación con pares y adultos, para otorgarles nuevos sentidos, con vista a lograr implicación y compromiso. Se apela a un posicionamiento activo en la construcción de una nueva escuela secundaria, caracterizada por una cultura de cooperación, respeto, solidaridad, justicia, libertad, ética y democracia sin descuidar la construcción del conocimiento.

Palabras clave

Convivencia Escuela Salud

ABSTRACT

THE VIOLENCE TO THE CONSTRUCTION OF COEXISTENCE IN THE SCHOOL

This work presents progress of the Draft CIUNT 08/12 "violence/ coexistence in scenarios schoolchildren," studying senses and manifestations of violence in six schools in the Province of Tucumán, with the aim of building new modalities of coexistence. The population corresponds to young people, of the third cycle of the GBS today in the early years of secondary. The problem of this vulnerable group, show often acts of violence that weaken social ties, affecting the socialization function and the educational task. To interpret since the complexity are associated with the health that "state of complete, physical, psychological and social, not only absence of disease," blurring boundaries between health - disease. Do not respond to single cause, or wills individuals, but symptomatic manifestations of young people emerging from a dynamic reality where interact factors biographical, social, historical, political, economic and cultural rights. The data analyzed arising from "workshops with students", where speculates problematic, desires, senses and modalities of coexistence- violence. Discusses the relationship with peers and adults, granting new ways, with a view to achieving involvement and commitment. Calls for an active stand in the construction of a new high school, characterized by a culture of cooperation, respect, solidarity, justice, freedom, ethics and democracy without neglecting the construction of knowledge.

Key words

Coexistence School Health

Este trabajo presenta avances del Proyecto CIUNT 08/12 "La violencia/ convivencia en escenarios escolares", estudia sentidos y manifestaciones de violencia en seis escuelas de la Provincia de Tucumán, con la finalidad de construir nuevas modalidades de convivencia. Los datos que se presentan surgieron en el contexto de talleres con alumnos del tercer ciclo de la EGB, hoy en los primeros años del secundario. Del análisis cualitativo se crearon las siguientes categorías:

1.- Relaciones con los pares A veces la microcultura de los iguales incluyen claves de dominio o sumisión interpersonal que van más allá de lo moralmente tolerable, y entonces el grupo puede convertirse en un modelo de referencia negativo para el desarrollo social. (R. Ortega, 2000) En el aula, los alumnos definen a las situaciones de violencia con los pares como una modalidad habitual de "pegar", "maltratar", "robar"; así como en "burlarse" "ofender" "acusar" "demandar" "amenazar" "discriminar". Enuncian distintos tipos de violencias que emanan de la dificultad para aceptar las diferencias y rivalidades, originadas en la vivencia de diferencias culturales económicas y sociales. Frente a estos hechos expresan sentimientos de angustia y temor a hablar y a denunciar. Y aunque en sus reflexiones encuentran que "ser violento no sirve", "el violento no tiene amigos", se reiteran relatos en los que la violencia y la agresión son formas habituales "pienso que la violencia se debe evitar pero a los golpes conseguís las cosas mas rápido" "no nos gusta pelear pero es la única forma de relacionarnos" "es más fácil pegar" "en los recreos nos encanta jugar a los golpes". De allí que la escuela aparece teñida de malestar, "no la pasamos bien" "es importante poder hablar con alguien, es lindo tener amigos, pero en la escuela no se puede, porque cuando alguien cuenta algo todos se rien".

2.- Constitución de grupos Lo grupal es aquello que hace nudo "lo grupal" hace referencia a un proceso de construcción no es algo dado sino que es algo que se va construyendo a través de la interacción de los miembros en un tiempo común y es lo que posibilita la construcción de lazos sociales, que se constituyen a partir de "historias comunes" que posibilitan reconocerse como grupo, se agrupan compartiendo rasgos que identifican y contienen. A. Sanchez, 2004). En el aula describen modalidades grupales donde predominan "líderes": "alguien a quien todos le hacen caso", y quienes frente a los problemas, interviene y los defiende "es mejor cuidamos entre nosotros porque a veces no hay nadie para cuidarnos". Pero también se visualizan como "esclavos" de los líderes a quienes deben obedecer para obtener protección. La diferencia sentida como debilidad es motivo de las burlas y los apodos "maricas", "gordo", "villero pero no saben que en la villa hay gente buena y mala", "las palabras y los insultos te duelen más que los golpes". Los mujeres y los varones se muestran como grupos escindidos por las modalidades relacionales, "los varones pegan fuerte", "hay dos chicas muy violentas, pegan piñas", "los compañeros deberían ser mas buenos y amables con las mujeres".

3.- Relación con los adultos La fragmentación cultural y social ha producido desestructuración de la familia espacio de constitución del sujeto, dejando marcas definitivas en la subjetividad, daños tempranos que se dramatizan en violencia. (L. Garay, 2001) Hacen referencia a las peleas en la casa y a la agresión física como modalidad de relación con los padres "cuando mi papá viene borracho la ligamos todos", "llego tarde porque en mi casa no hay nada para comer, me tengo que rebuscar" "Los conflictos que hay en la escuela tienen mucha relación con los problemas que vivimos en la casa porque nos desahogamos acá". Se reconocen en los alumnos aspectos ligados al contexto familiar y social con valores y normas debilitadas y una forma resolutiva de los conflictos caracterizada por la violencia. Evidencian dificultad para usar la palabra y establecer formas de comunicación que posibiliten el consenso y la negociación.

El material producido en los talleres deja plasmado las situaciones de violencia cotidiana a la que se enfrentan los jóvenes en la calle, el barrio y la casa, en la familia, con vecinos y amigos. Se reconocen contextos en los que los jóvenes experimentan situaciones cotidianas de considerable complejidad que tienen fuerte impacto en su subjetividad y modalidades relaciones. Las distintas conformaciones familiares, la ausencia de padres, de trabajo, de vivienda, la transformación de roles y la necesidad de asumir lu-

gares para los que no se sienten preparados, distintas manifestaciones de la marginalidad, el alcohol y las drogas...se instalan como variables constantes en la comunidad constituyéndose en factores de riesgo para el cumplimiento efectivo de los derechos de los jóvenes y donde la violencia toma una forma preponderante en las modalidades vinculares.

También describen a los **adultos** de la escuela con diferentes actitudes frente a las situaciones conflictivas: "*la maestra nunca hace nada*", "*hay una profesora que siempre nos insulta, nos dice que no servimos para nada y que nunca vamos a progresar en la vida*", "*un compañero me pegaba, le dije al Dire y este habló con él, nunca más volvió a molestarme pero sigo teniendo miedo*" "*algunos profesores son buena onda, se re preocupan por nosotros, nos ayudan. Otros, nos tratan como cosas*". De modo que tienen una representación del adulto como un "*otro que no me puede ayudar*", "*no tener en quien confiar*", que no les brinda la contención y apoyo que debieran asociando estos comportamientos con un sentimiento de soledad y desconfianza "*es muy difícil confiar, no te dan ganas de creer en alguien*". Esto marca la función fallida de los adultos con serias dificultades en el encuentro y los vínculos inter generacionales resignificando estos tiempos de profundas transformaciones sociales que colocan a los jóvenes en un callejón que parece sin salida.

4.- La autoridad pedagógica Es necesario replantear la pregunta por la autoridad que insiste en sostenerse, que se convierte en un conjunto de gestos vacíos, sin respuesta para plantear "otra autoridad". La pregunta y la crítica a la autoridad hoy no son más que una de las tantas formas de preguntarse por cuáles son las protecciones necesarias para vivir una vida en común. Tiene que ver con reencontrar este trabajo de significación de la cotidianeidad ligado a la palabra. Una autoridad de la experiencia (B. Greco, 2007). Los alumnos consideran que las sanciones son inadecuadas frente a los hechos. La modalidad de llamar a los padres, refuerza la violencia "*porque después nos pegan, no nos dejan salir*". El silenciamiento de hechos conflictivos en la escuela también provoca malestar "...hubo a una chica que la violaron..nunca se dijo nada, igual ahora hay una maestra en el baño en todos los recreos". El malestar también surge frente al incumplimiento del docente de las normativas "*los profesores no cumplen y nadie les dice nada*". Proponen la realización de debates para "*crear nuevas formas de sancionar, que sea realmente positivo y no genere más violencia*". Consideran que las sanciones deben ser aplicadas en acciones prácticas que mejoren la vida diaria en la escuela.

De esta manera **las situaciones de violencia en la escuela son naturalizadas**. La escuela, distorsionada en su función socializadora, es el escenario donde se manifiestan, reproducen y refuerzan conductas violentas. Es así que la autoridad pedagógica en cuestión conduce más allá de ella misma, se articula fuertemente con la transmisión, la igualdad, el reconocimiento, la confianza y la emancipación. Se desplaza hacia la autorización de quienes aprenden. (B. Greco, 2007).

CONCLUSIONES:

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE CONVIVENCIA:

Consideramos que la construcción de espacios de participación y dialogo en la escuela, como lo son los talleres, constituyen verdaderos espacios institucionales de oxigenación intersubjetiva que posibilita a los sujetos desnaturalizar episodios de violencia, repensar sus modalidades interactivas y ser los protagonistas y artífices en la creación de alternativas para enfrentar estos problemas. Verdaderos espacios de aprendizaje que conllevan el propósito de incidir en el modo de pensar, sentir y actuar de los sujetos, a partir de la adquisición de nuevos conocimientos, normas, actitudes y procedimientos. Pero también en sus producciones se visualizan **valores** como: *solidaridad, respeto, bondad, cooperación; actitudes* como *ayudar, compartir, participar, compañerismo*; y la valorización de la paz y el amor. De los cuales surgen **propuestas** que sin duda orientan el cambio hacia la convivencia como "*en vez de pegar deberíamos hablar*" "*intentar dialogar*" "*llamarnos por el nombre*" "*tratar de conciliar*" "*avisar a un mayor*" "*respetarse*" "*cuidarse*" "*protegerse*", como meras enunciadas. La escuela debe propiciar formas de relación y mecanismos de convivencia , que posibiliten reconstruir pautas de socialización,

que regeneren lazos, a la vez que articulen nuevos sentidos para un saber estar en el mundo... la convivencia se logra desde la construcción o reconstrucción de lazos sociales... se trata de construir convivencia como instancia de prevención de violencia. (R Boggino, 2004).

BIBLIOGRAFIA

- AGENO, M. (1993) El psicólogo en la(s) institución(es) educativa(s). En El psicólogo en el campo de la educación. Publicación U.N. de Rosario.
- BOGGINO, N. (2004) Los valores y las normas sociales en la escuela. Homo Sapiens Ediciones.
- GARAY L. (2001) La violencia en las escuelas, Publicación U.N. de Córdoba.
- GIL MORENO y otros (2010) Convivencia -violencia en escenarios escolares. En Rev. Investigando en Psicología. Facultad de Psicología. UNT.
- GIL MORENO y otros(2008). Aprender a vivir juntos. Ed por la Fac.de Ps.- U.N.T.
- GRECO B. (2007) La autoridad pedagógica en cuestión, Editorial Homo Sapiens, Rosario.
- IANNI, N. y PÉREZ, E. (1998) La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Paidós Editorial.
- MALDONADO H. (2004) Convivencia escolar. Lugar Editorial.