

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Inteligencia emocional en adolescentes y su relación con estilos parentales percibidos.

Cassullo, Gabriela Livia.

Cita:

Cassullo, Gabriela Livia (2010). *Inteligencia emocional en adolescentes y su relación con estilos parentales percibidos*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/311>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/4Em>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON ESTILOS PARENTALES PERCIBIDOS

Cassullo, Gabriela Livia
UBACYT, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente estudio se centra en los aportes del estudio de la Inteligencia Emocional a la conceptualización de la etapa vital de la adolescencia desde la mirada de la Psicología Positiva que implica el estudio científico de las experiencias positivas y los rasgos individuales positivos destacándose un campo conceptual concerniente al bienestar y al funcionamiento óptimo. Desde la Psicología Positiva se propone trabajar con uno de los componentes del capital psíquico para establecer vínculos interpersonales, la Inteligencia Emocional. Los Modelos teóricos de Inteligencia Emocional más reconocidos son los basados en las habilidades emocionales básicas desarrollados principalmente por Mayer y Salovey, 1997 y aquellos basados en rasgos con una aproximación más amplia del concepto (Petrides y Furham, 2000). En la socialización cada adolescente, en interacción con otros, desarrolla las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para un desarrollo y crecimiento saludable, pero no sólo debe considerar y valorar los pensamientos y acciones, sino también los sentimientos y emociones. Los objetivos son evaluar la percepción y regulación de las emociones en adolescentes pertenecientes a una escuela pública de Buenos Aires. Asimismo interesa relacionar la inteligencia emocional con la percepción que estos adolescentes tienen de la relación con sus respectivos padres.

Palabras clave

Adolescencia Emociones Estilos parentales

ABSTRACT

EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG ADOLESCENTS AND ITS RELATION WITH PERCEIVED PARENTAL STYLES

The present study is based in the contributions of Emotional Intelligence research to the concept of the life stage of the adolescence from the perspective of the Positive Psychology. It implies the scientific study of the positive experiences and individual traits emphasizing a conceptual field of welfare. From the view of Positive Psychological the proposal in this study is work with the psychological capital. Emotional Intelligence is one of the components of the Psychological Capital to achieve interpersonal relationships. Theoretical Models of Emotional Intelligence most considered are two. Mayer and Salovey, 1997, developed a Model about Emotional Intelligence as ability and Petrides y Furham, (2000; Bar-On, 2000) about Emotional Intelligence as a trait with a wider and comprehensive approach of this concept. Even though within the socialization each adolescent, in interaction with others, develops the way of thinking, feeling and behaving, being essential for the healthy development, not only thoughts and actions should be valorated and considered, but also the feelings and emotions. The objectives are to assess the perception and regulation of emotions among adolescents belonging to a public school of Buenos Aires as well as study the relation between emotional intelligence and perception of parents' behavior among adolescents.

Key words

Adolescent Emotions Parents behavior

INTRODUCCION

La adolescencia es un período crítico para la manifestación y el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Los niños que ingresan al umbral de la adolescencia comienzan a dejar atrás las formas de socialización generalizada de la niñez para relacionarse con sus pares en la búsqueda de comprensión y aceptación social. En este período de apertura hacia el mundo exogámico con su diversidad cultural se hace más evidente la distancia generacional entre los adolescentes y los adultos. Según Margulis, (2000) son los jóvenes, por lo general, los encargados de poner en evidencia ese desfase, ese desplazamiento, de poner en escena la sospecha sutil de obsolescencia. Cada generación posee en cierto sentido, otra cultura, nuevos códigos que excluyen por lo menos parcialmente a sus contemporáneos de generaciones anteriores.

Conviven actualmente dentro de las familias y también de las escuelas, personas de distintas generaciones que expresan diferencias culturales muy grandes (Obiols, 2006). Estas diferencias pueden ponerse de manifiesto a través de los hábitos, las costumbres, los valores, formas de expresar las emociones y sentimientos. La influencia de los contextos de pertenencia reviste un carácter significativo cuando se trata de de niños y adolescentes.

La salud emocional de los adolescentes está íntimamente ligada a las características socioemocionales de los ambientes en los que viven y se desarrollan. Varias investigaciones demuestran que las diferencias en cómo los niños comprenden y regulan sus emociones están estrechamente asociadas con las percepciones de los profesores y de los iguales sobre su competencia social, y lo queridos o no que son estos niños en la guardería y la clase de preescolar (Yarnoz Yaben, 1989).

La inteligencia emocional es un constructo que en las dos últimas décadas se ha destacado por su capacidad amplia para explicar el bienestar personal y el éxito social en la familia y escuela.

Desde el marco de la Psicología Positiva adoptado en el presente estudio, la Inteligencia Emocional se comprende como constelación de disposiciones comportamentales y autopercepciones concernientes a las capacidades propias para reconocer, procesar y utilizar las informaciones con carga emocional (Petrides y Furham, 2001).

Según Yarnoz Yaben, (1989) cuando los sentimientos no están bien gestionados, el pensamiento sufre las consecuencias. Si bien la perspectiva de la neurología no constituye el foco de este trabajo, avances científicos recientes han mostrado como el desarrollo interrelacionado de emoción y cognición se basa en la emergencia, maduración e interconexión de circuitos neuronales complejos situados en varias áreas del cerebro. Los circuitos implicados en la regulación emocional interactúan con los implicados en las funciones ejecutivas tales como planificación, juicio y toma de decisiones -que están estrechamente relacionadas con el desarrollo de las habilidades de solución de problemas durante los años preescolares. (Yarnoz Yaben, 1989)

En términos de funcionamiento cerebral, podríamos decir que las emociones apoyan las funciones ejecutivas cuando están bien reguladas, pero interfieren con la atención y la toma de decisiones cuando están mal controladas. (Damasio, 1999)

Varias cuestiones se plantean en este trabajo ¿en que medida la relación percibida con sus padres facilita la percepción y expresión las emociones en adolescentes? ¿Qué aspectos de las relaciones parentales percibidas se asocian con la percepción, expresión y regulación de las emociones? El tipo de vínculo que los padres establezcan con sus hijos será lo que permitirá en buena medida en que los adolescentes puedan o no convertirse en adultos saludables. Es vital que los padres desarrollen un estilo de relación en la cual se compensen los afectos, atención, control, y exigencia de sus hijos, factores que incidirán en la creación de condiciones favorables para que los adolescentes se sientan con suficientes recursos personales.

OBJETIVOS

Evaluar la inteligencia Emocional en Adolescentes.

Explorar la percepción de los Adolescentes acerca de las Relaciones con sus Padres.

METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo-exploratorio. Se seleccionó una muestra intencional conformada por 40 alumnos de una escuela pública de nivel secundario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, siendo 60 % son mujeres y el restante 40% hombres. Las edades de los participantes se encuentran comprendidas entre los 16 y 20 años, siendo la media de edad de 17 años (SD=1). Considerando la composición familiar, el 50% de los alumnos refiere vivir en familias constituidas por ambos padres y hermanos. Mientras que el restante 50% se distribuye entre familias formadas por madre y otros familiares, como abuelos, pareja de la madre, etc.

El nivel educativo de los padres se distribuye mayoritariamente entre nivel primario, abarcando el 35% las madres y 30% los padres y en relación al nivel secundario, las madres 31% y los padres 40%.

Las ocupaciones de los padres se distribuyen entre los oficios, empleados y comerciantes mientras que las de las madres entre personal de servicio, empleadas y amas de casa.

Instrumentos

Para evaluar el constructo Inteligencia Emocional se administró la adaptación del **Cuestionario de Rasgo de Inteligencia Emocional** (TEIQue, Petrides y Furnham, 2001, 2003, Adaptación Mikulic, 2009). Este instrumento está basado en el modelo de la Inteligencia Emocional Rasgo, en cuyo marco la Inteligencia Emocional abarca varias disposiciones del dominio de la personalidad, como la empatía, impulsividad, asertividad, autoestima; así como elementos de la inteligencia social y de la inteligencia personal.

Los datos aportados por el análisis factorial realizado (Mikulic, 2009) convergen en apoyar la validez del TEIQue, identificando la presencia de cuatro factores, que incluye "el bienestar psicológico", "el autocontrol", "las habilidades sociales o emotividad" y "la sociabilidad". El factor de *Bienestar Psicológico* conformado por las Escalas de Felicidad, Adaptabilidad, Empatía, Autoestima, y Asertividad. El factor de *Habilidades Emocionales* con las Escalas de Expresión Emocional, Habilidades Sociales, Empatía y Percepción Emocional. El tercer factor fue ponderado por las escalas de Manejo del Estrés, Impulsividad, Regulación Emocional y Automotivación, factor que puede denominarse de acuerdo a Petrides y Furnham *Autocontrol*. Por último, las escalas Manejo Emocional (de los otros) y Competencia Social saturaron el cuarto factor llamado *Habilidades Sociales*.

Para evaluar la percepción que los adolescentes tienen de las relaciones con sus respectivos padres se aplicó la **Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos acerca de las Relaciones con sus Padres para Adolescentes** (Richaud de Minzi, 2005) (Children's Report of Parental Behavior Inventory, CRPBI, Schaefer, 1965). Es un instrumento a través del cual los hijos describen la percepción que tienen del comportamiento de los padres hacia ellos. Está basado en un modelo tridimensional resultante del análisis factorial, que permitió identificar tres pares de factores ortogonales denominados: Aceptación versus Rechazo, Autonomía Psicológica vs. Control psicológico (Control parental a través de la dominación y la instilación de culpa y ansiedad) y Control firme vs. Control laxo (Control parental a través de la imposición de reglas y establecimiento de límites). (Richaud de Minzi, 2005)

RESULTADOS

Los resultados acerca de la **Inteligencia Emocional** permiten identificar algunas dimensiones que se destacan con mayores puntuaciones.

En el factor **Bienestar Psicológico**, las escalas obtuvieron los siguientes valores: Adaptabilidad (X: 6.7; s: 1.1) Felicidad (X: 6.5; s: 1) Optimismo (X: 6.3; s:1.2) ; Autoestima (X: 6.3, s:1.1) Asertividad (X: 6,s. 0.9). El factor **Habilidades emocionales** Habilidad Social (X: 6.6, s: 1) Expresión Emocional (X: 6.5, s: 1.7) Empatía (X 5.1, s: 1) Percepción Emocional (X: 5.8 s:1.5). **Autocontrol** Automotivación (X: 6.2, s:1.1), Manejo del estrés (X: 6, s:1) Regulación Emocional (X: 5.6, s. 1.3) Impulsividad (X: 5.1, s: 1.2). **Habilidades Sociales** Competencia Social (X: 7, s: 0.9) Manejo Emocional de los otros (X: 5, s: 0.8)

En relación a los estilos parentales, en el grupo total de los ado-

lescentes se hallaron valores más elevados en las escalas de **Control de la Madre** (X: 32, 5, s: 5) y **Control del Padre** (X: 34,6324, s: 6) y **Aceptación de la madre** (X: 12,6607, s: 3.8). Los adolescentes tienden a percibir un nivel más adecuado en lo que respecta al control por parte de ambos padres y adecuada aceptación de la madre.

En el análisis de las correlaciones obtenidas entre la Inteligencia Emocional y los Estilos Parentales existen correlaciones entre la **Aceptación del Padre**, con **Bienestar Psicológico** ($r= 0.02$ $p< 0.01$) con **Habilidades Emocionales** ($r=0.02$ $p< 0.01$) y **Autocontrol** ($r=0.01$ $p< 0.01$). A su vez se hallaron correlaciones entre **Control del Padre** y **Habilidades Sociales** ($r= 0.04$ $p< 0.01$) y **Control de la Madre** y **Habilidades emocionales** ($r=0.016$ $p< 0.01$)

Se entiende por **bienestar psicológico** a un sentido generalizado de felicidad extendiéndose desde logros pasados a expectativas futuras, sintiéndose positivos y con sentimientos de alegría. El **autocontrol** implica un nivel saludable de control sobre los deseos y urgencias. Manejándose adecuadamente con las presiones externas y estrés. Las **Habilidades Emocionales** involucran un amplio espectro de habilidades pudiendo percibir y expresar emociones y usar estas habilidades para desarrollar y sostener relaciones cercanas con otros significativos. Las **Habilidades Sociales** difieren del anterior en que enfatizan relaciones sociales e influencia social. El foco está puesto en el individuo como un agente en diferentes contextos sociales más que en las relaciones personales con las familias y amigos cercanos.

La **Aceptación del padre**, al igual que la aceptación de la madre se asocia con el desarrollo de estrategias funcionales. En el caso particular del padre, se destaca estrategia de focalización en el problema.

El **Control tanto de la madre** como del **padre** es evaluado desde una modalidad de relación negativa ya que impone límites a través de la agresión, la culpa, etc.

Según los resultados, la aceptación, especialmente del padre estaría contribuyendo al desarrollo del bienestar psicológico, habilidades emocionales y autocontrol en los adolescentes estudiados. A su vez, el control del padre se asocia con las habilidades sociales mientras que el control de la madre con las habilidades emocionales.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Según Yarnoz Yaben (1989) las bases de la competencia social se desarrollan a lo largo de los primeros años de la existencia, relacionándose con el bienestar emocional, y afectando a la habilidad posterior del niño para adaptarse funcionalmente a la escuela, y para formar relaciones adecuadas a lo largo del ciclo vital. Conforme las personas avanzan hacia el estado adulto, estas habilidades sociales son esenciales para la formación de amistades duraderas, relaciones íntimas interpersonales satisfactorias y la habilidad para mantener un empleo y trabajar bien junto con otras personas e integrarse, de manera productiva, en la comunidad.

Schaefer (1965) sostiene que es la percepción que un niño tiene del comportamiento de los padres lo que se relaciona más con su ajuste y adaptación que la conducta real de aquellos.

Los adolescentes de este estudio perciben los comportamientos de sus padres enmarcados bajo un estilo de relación en la cual se involucran afectos, atención, control que permiten promover las habilidades sociales y emocionales que incidirán en la creación de condiciones favorables generadoras de recursos personales. La aceptación del padre y control de la madre y padre son los aspectos más destacados entre las características de los estilos parentales percibidos por los adolescentes. Estos se encontrarían asociados en la regulación emocional en las habilidades sociales, emocionales, autocontrol y bienestar psicológico. Los resultados hallados permitirían dar respuesta a las preguntas formuladas en este trabajo, sosteniendo que la percepción de los comportamientos parentales se asocia con la regulación emocional en adolescentes.

BIBLIOGRAFIA

- DAMASIO, A.R. (1999) *The feeling of what happens. Body and emotion in the making of consciousness*. New York: Harcourt-Brace
- MARGULIS, M. (Ed.) (2000) *La juventud es más que una palabra*. Biblos: Buenos Aires.
- MIKULIC, I.M. (En evaluación) *Cross-cultural adaptation and validation of Emotional Skills and Competence Questionnaire (ESCQ) and Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue) for Research Purposes in Buenos Aires, Argentina*. Santander. Fundación M. Botin.
- OBILOLS, S. (2006) *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Noveduc: Buenos Aires.
- RICHAUD DE MINZI, M.C. (2005) *Versión Abreviada del Inventario de la Percepción de los Hijos Acerca de las Relaciones con sus Padres para Adolescentes*, *Psicodiagnosticar*, 15, 99-106, Rosario.
- SELIGMAN, M.E.P.; DUCKWORTH, L. y STEEN, T. (2005) *Positive Psychology in Clinical Practice*. Annual Review, Clinical Psychology, Referencia electrónica <http://arjournals.annualreviews.org> (20/10/04)
- SCHAEFER, E.S. (1965) *Children's report of parental behavior: An Inventory*. Child Development, 36, 413-424.
- YARNOZ YABEN, S (1989) *El amor romántico a la luz de las teorías del apego*. En A. Echebarría y D. Páez (eds) *Emociones: Perspectivas psicosociales*. Fundamentos: Madrid. pp 343-366.

ANÁLISIS SOBRE LA RELACIÓN PADRES-HIJOS

Castagnaro, Ana Clara; López Maisonnave, María Cruz
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

La presente comunicación forma parte de la producción de un Grupo de investigación de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, denominado "Psicología y moralidad", en el que se desarrollan proyectos de investigación que tienen como tema principal las relaciones entre los sujetos y los discursos normativos. Nos interesa aquí centrarnos en la posición que adoptan aquellos que encarnan el lugar de Otro, en este caso la posición de padres. Para ello realizamos una breve referencia a los resultados del trabajo de investigación "Ley, sanción y familia. Una investigación sobre los modos de transmisión parentales de la ley". Focalizamos la presente comunicación en el análisis de observaciones realizadas en diversos escenarios de la ciudad, centradas en la relación padres-hijos, la posición que adoptan los primeros frente a los segundos y su posición frente a su rol de padres.

Palabras clave

Padres Subjetivización Ley Observaciones

ABSTRACT

ANALYSIS ON THE PARENT-CHILD RELATIONSHIP

This paper is part of the production of a psychology's investigation group of the National University of Mar del Plata, named "Psychology and Morality". In the mentioned group we developed different projects that has as its main problem the relations between individuals and normative's speeches. Our interest in this paper is to focus in the position that adopt those who take the place of Other, in this case the parents. In that purpose we realized a brief reference to the results of the investigation's work "Law, sanction and family. This communication we focus on the analysis of observations made at different stages in the city, focusing on parent-child relationship, the position adopted by the early compared to the latter seconds, and its position in relation to their role as parents.

Key words

Parent subjectivity Law Observations

La presente comunicación tiene por finalidad presentar parte de los resultados y reflexiones fruto de un proyecto de investigación, en el cual se analizaron las modalidades de sanción de padres de diversas generaciones. La investigación tuvo diversos métodos de recolección de datos. Por un lado, la administración del cuestionario de Perfiles de Estilos Educativos (Magaz Lago y García Pérez, 1998) junto con una prueba de situaciones dilemáticas, en el marco de entrevistas tomadas a un total de 90 padres (30 de entre de 25-35 años; 30 entre 45-55 años y, los 30 restantes de entre 55-65 años). Por otro lado, se realizaron diversas observaciones de la relación padres-hijos en diversos escenarios de la ciudad, fueron observaciones focalizadas en la forma en que los primeros imparten disciplina y se posicionan frente a su rol. En la presente comunicación nos centraremos en las observaciones realizadas, recortando algunas de las escenas observadas, en las que se irán señalando los puntos que retomaremos y analizaremos.

A continuación se relatan algunas de las escenas observadas:

ESCENA 1

Verano, día de mucho calor. Una madre sube a colectivo con tres