

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **La relación entre el autoconcepto y las pautas parentales de crianza. Revisión bibliográfica y marco conceptual.**

Clerici, Gonzalo Daniel y García, María Julia.

Cita:

Clerici, Gonzalo Daniel y García, María Julia (2010). *La relación entre el autoconcepto y las pautas parentales de crianza. Revisión bibliográfica y marco conceptual. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/314>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/Axo>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA RELACIÓN ENTRE EL AUTOCONCEPTO Y LAS PAUTAS PARENTALES DE CRIANZA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y MARCO CONCEPTUAL

Clerici, Gonzalo Daniel; García, María Julia  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El proyecto de investigación "Autoconcepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños", se enmarca en el proyecto UBACyT P003: "Las prácticas parentales de crianza desde la perspectiva de los niños", dirigido por la profesora consulta María Julia García. El objetivo central de esta investigación es explorar las relaciones entre los modos en que los niños escolares se perciben y valoran a sí mismos, y la percepción que poseen de las pautas de crianza de sus padres o cuidadores. Como instrumentos de indagación se emplearán: 1) la escala "Piers-Harris Children's Self Concept Scale. Second Edition" de Piers (2002), con el objetivo de abordar el autoconcepto; 2) la versión española del PEPPE ("Pratiques Éducatives Parentales Perçues par l'Enfant") de Fortin, Cyr y Chénier (1997), adaptación francesa del cuestionario PPI ("Parental Perception Inventory") de Hazzard, Christensen y Margolin (1983), a fin de indagar la percepción de los niños acerca de las pautas de crianza de sus padres. En este trabajo en particular se presentará un recorte del marco teórico referido a la revisión bibliográfica de investigaciones sobre el tema.

## Palabras clave

Autoconcepto Niños Crianza

## ABSTRACT

CHILDREN'S SELF CONCEPT AND PARENTAL REARING PRACTICES. BIBLIOGRAPHIC REVIEW AND CONCEPTUAL FRAMEWORK

The research project "Children's self concept and their perception of the parenting behaviors" is linked to the research "Children's perspectives on parental rearing practices" (UBACyT Project P 003) under the direction of Prof. María Julia García. The main objective of this project is to explore the relations between school age children's self concept and their perception of their parents' rearing practices. The instruments employed are: 1) the "Piers-Harris Children's Self Concept Scale. Second Edition" de Piers (2002); 2) the Spanish version of PEPPE scale ("Pratiques Éducatives Parentales Perçues par l'Enfant") de Fortin, Cyr y Chénier (1997), which is the French adaptation of the "Parental Perception Inventory" by Hazzard, Christensen y Margolin (1983). In this paper we present a bibliographic review of previous research and the conceptual frame of this project.

## Key words

Self-concept Children Rearing Practices

## 1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presentan aspectos del marco teórico de la investigación "Autoconcepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños", que tiene como objetivo explorar las relaciones entre los modos en que niños escolares argentinos se perciben y autovaloran, y la percepción que poseen de las pautas de crianza de sus padres o cuidadores. El mismo se enmarca en el proyecto UBACyT P003 "Las prácticas parentales

de crianza desde la perspectiva de los niños", dirigido por la profesora consulta María Julia García.

La relación existente entre el modo en que las personas se perciben y valoran, y las características de la interacción con los otros significativos resulta evidente en la literatura científica. Sin embargo, son escasas y relativamente recientes las investigaciones que indagan específicamente la relación entre el autoconcepto y las pautas de crianza. Es recién en la última década cuando la relación entre estos constructos ha comenzado a ser abordada por investigaciones en diferentes medios socio-culturales.

## 2. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR AUTOCONCEPTO?

El autoconcepto (*self concept*) es entendido como una construcción sobre cómo el individuo se percibe y se valora sí mismo, y que se conforma en el marco de diversas experiencias socio-culturales a lo largo de todo el ciclo vital (Thompson, 1998). Comprende a su vez, dimensiones cognitivas, afectivas, y conductuales (Alonso García y Román Sánchez, 2003). Por otro lado, este constructo posee relevancia para comprender la interacción del individuo con su ambiente, dado que cumple funciones referidas a la autorregulación de la conducta, automotivación, autoeficacia, etc. Aunque suele mencionarse a la autoestima como sinónimo del autoconcepto, actualmente es fuerte el acuerdo entre diversos teóricos al afirmar que la autoestima formaría parte del autoconcepto, siendo aquella el aspecto valorativo de los juicios descriptivos que conforman a este último (González Martínez, 1999).

## 3. ¿A QUÉ SUELE LLAMARSE EN LA LITERATURA CIENTÍFICA "PAUTAS DE CRIANZA"?

En la literatura científica ciertos aspectos de las interacciones familiares han sido conceptualizados en términos de *pautas de crianza*, es decir, los comportamientos y actitudes de los padres en relación a sus hijos (Durning y Fortin, 2000).

A su vez, las pautas de crianza implican en líneas generales la combinación de dos aspectos. Por un lado, lo referido al apoyo o al afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, motivando la autonomía, autoafirmación y autorregulación de estos últimos. Y por otro, lo referido al control o exigencia parental, que implica las demandas parentales y los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación social de sus hijos.

Baumrind (1967, 1971) ha diseñado una tipología que distingue tres tipos de crianza parental: "autoritaria" (*authoritarian*), "con autoridad" (*authoritative*), y "permissiva" (*permissive*). Por estilo "autoritario" se entiende una modalidad de crianza que implica padres exigentes y directivos, pero poco sensibles y empáticos. Por su parte, los padres "con autoridad" (*authoritative*) son altamente exigentes y sensibles a la vez. Finalmente, por estilo "permissivo" se entiende a padres más sensibles que exigentes. Por su lado, Maccoby y Martin en 1983 agregaron a la tipología de Baumrind un cuarto tipo de estilo parental mencionado como "negligente", donde los niveles son bajos tanto en control como en afecto.

## 4. ALGUNAS REFERENCIAS A INVESTIGACIONES ACTUALES ACERCA DE AUTOCONCEPTO Y PAUTAS DE CRIANZA

El estilo parental "con autoridad" pareciera ser el que se vincula en mayor medida con valores altos de autoconcepto tanto en niños como en adolescentes. Por ejemplo, en Brasil, Weber, Brandenburg y Viezzer (2003a) en un estudio realizado con 280 niños de entre 9 y 12 años han encontrado que el estilo parental "con autoridad" (*authoritative*) correlaciona positivamente con niveles altos de optimismo en los niños. Por el contrario, el estilo de crianza "negligente" es el que se asocia con los niños que poseen los niveles más bajos de optimismo. En otro artículo, Weber, Stasiack y Brandenburg (2003b) exploraron las posibles relaciones entre la autoestima y las pautas parentales de crianza en una muestra de 100 preadolescentes de 13 años promedio. Allí afirman que la autoestima está vinculada con interacciones positivas entre padres e hijos. A su vez, Vigano Zanoti-Jeronymo y Pimenta Carvalho (2005) en un estudio realizado con una muestra de niños brasileños de entre 10 y 12 años, conformada por dos grupos, uno compuesto por hijos de padres sanos y otro grupo compuesto por hijos de padres con antecedentes de alcoholismo, encontraron

que los niños del segundo grupo presentaban un autoconcepto más negativo y rendimientos escolares menores comparados con el primero.

Por su lado, Alonso García y Román Sánchez (2003, 2005) trabajaron con una muestra de 283 familias españolas con hijos de entre 3 y 5 años. Allí hallaron que la percepción por parte de los niños del estilo parental “con autoridad” se asocia con un mayor nivel de autoestima en los niños. Por el contrario, la percepción de los niños de ser criados bajo un estilo parental “autoritario” se asocia con los niveles más bajos de autoestima, tal como sucede, aunque en menor medida, con los niños que perciben un estilo familiar “permisivo”.

Sin embargo, en la revisión bibliográfica surgen algunos datos que parecen contradecir la tendencia general arriba mencionada. Musitu y García (2004) y Martínez, Musitu, García y Camino (2003) han encontrado, en muestras españolas como así también brasileñas, que el autoconcepto en adolescentes que perciben el estilo parental con bajos valores de coerción y altos valores de afecto, presenta valores iguales o incluso mayores que en aquellos adolescentes que perciben a sus padres como “con autoridad”. Este hallazgo no sólo que contradice lo expuesto por Alonso García y Román Sánchez (op. cit.), sino que también a lo expresado por Bean, Bush, McKenry y Wilson (2003), y lo encontrado por González, Holbein y Quilter (2002) y Dornbusch, Liederman, Roberts y Fraleigh (1987) en muestras anglosajonas, para quienes el estilo de crianza “con autoridad” correlaciona positivamente con los valores más altos de autoconcepto de los hijos. En la misma línea, Kernis, Brown y Brody (2000) han hallado en una investigación realizada en Estados Unidos con una muestra de más de 100 niños de entre 11 y 12 años, que los niños que percibían a sus padres como más críticos y psicológicamente más controladores presentaban niveles más bajos e inestables.

## 5. EL PROYECTO: “AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DE PAUTAS PARENTALES DE CRIANZA POR PARTE DE LOS NIÑOS”

Lo hasta aquí presentado forma parte del marco teórico del proyecto de investigación “Autoconcepto y percepción de pautas parentales de crianza por parte de los niños”, cuyo objetivo central es indagar la existencia de posibles relaciones entre el autoconcepto de los niños y su perspectiva acerca de las prácticas de crianza de sus padres, en una muestra constituida por 100 niños y niñas de zonas urbanas de entre 7 y 11 años, pertenecientes a dos niveles socio-económicos diferentes (medio y bajo).

Los instrumentos a utilizar son dos: 1) la “Piers-Harris Children’s Self-concept Scale. Second Edition”, de Piers (2002); y 2) el PE-PPE (“Pratiques Éducatives Parentales Perçues par l’Enfant”) de Fortin, Cyr y Chénier (1997), versión francesa del PPI (“Parental Perception Inventory”) de Hazzard, Christensen y Margolin de 1983, cuya adaptación al castellano se realiza en el marco del proyecto UBACyT P 003.

La “Piers-Harris Children’s Self-concept Scale. Second Edition” cuenta con 60 ítems que se contestan por Si o por No. El puntaje total puede variar entre 0 y 60 puntos, y refleja el número de ítems que ha sido contestado en la dirección del autoconcepto positivo, de manera que un alto puntaje indica un autoconcepto favorable y un alto grado de autoestima, mientras que los puntajes bajos se asocian a un autoconcepto negativo. La escala evalúa cinco dimensiones del autoconcepto infantil mediante cinco subescalas: Conducta, Estatus intelectual y escolar, Apariencia y atributos físicos, Ansiedad, Popularidad, y Felicidad y satisfacción. Los puntajes en estas cinco subescalas brindan a su vez un puntaje total que permite definir la valoración del niño hacia sí mismo de modo global.

Actualmente la investigación se encuentra en proceso de pilotaje de ambos instrumentos de medición.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALONSO GARCÍA, J. y ROMÁN SÁNCHEZ, J. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Editorial Pirámide.
- ALONSO GARCÍA, J. y ROMÁN SÁNCHEZ, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, vol.17, N°1 (pp.76-82).
- BAUMRIND, D. (1967). Childcare practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, vol. 4 (1, Pt. 2).
- BAUMRIND, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, vol.4, (1, Pt.2).
- BEAN, R.A., BUSH, K.R., MCKENRY, P.C. y WILSON, S.M. (2003). The impact of parental support, behavioral control, and psychological control on the academic achievement and self-esteem of African-American and European-American adolescents. *Journal of Adolescent Research*, vol.18, N° 5 (pp. 523-541).
- DORNBUSCH, S., RITTER, P., LIEDERMAN, P., ROBERTS, D. y FRALEIGH, M. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, vol.58 (pp. 1244-1257).
- DURNING, P. y FORTIN, A. (2000). Les pratiques éducatives parentales vues par les enfants. *Enfance*, N°4. (pp.375-391)
- FORTIN, A., CYR, M. y CHÉNIER, N. (1997). Inventaire du comportement parental vu par l'enfant (trad. francesa de -Hazzard, A., Christensen, A. y Margolin, G., Parental perception inventory) Université de Montréal.
- GONZÁLEZ MARTÍNEZ, M. T. (1999). Algo sobre la autoestima. Qué es y cómo se expresa. *Aula*, vol.11. (pp. 217-232).
- GONZÁLEZ, A.R., HOLBEIN, M.F.D. y QUILTER, S. (2002). High school student's goal orientations and their relationship to perceived parenting styles. *Contemporary Educational Psychology*, vol.27. N°3 (pp.450-470).
- HAZZARD, A., CHRISTENSEN, A. y MARGOLIN, G. (1983): Children's perceptions of parental behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, vol. 11 (pp.49-60).
- KERNIS, M.H., BROWN, A.C. y BRODY, G.H. (2001): Fragile self-esteem in children and its associations with perceived patterns of parent-child communication. *Journal of Personality*, vol.68, N°2 (pp. 225-252).
- MACCOBY, E.E. y MARTIN, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series ed.), *Handbook of Child Psychology*, Vol. 4. New York: J. Wiley.
- MARTÍNEZ, I., MUSITU, G., GARCÍA, J.F., y CAMINO, L. (2003): Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil. *Psicología Educação e Cultura*, vol.VII, N°2 (pp.239-259)
- MUSITU, G. y GARCÍA, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, vol. 16, N° 2 (pp. 288-293).
- PIERS, E.V. y HERZBERG, D.S. (2002). Piers-Harris Children's Self Concept Scale, Second Edition. Los Ángeles, CA.: W. P. S.
- THOMPSON, R.A. (1998). Early sociopersonality development. En William Damon (Ed. in chief) (1998): *Handbook of Child Psychology*, vol.3, N.Y.: John Wiley & Sons.
- VIGANÓ ZANOTI-JERONYMO, D. y PIMENTA CARVALHO, A.M. (2005): Autoconceito, desempenho escolar e avaliação comportamental de crianças filhas do alcoolistas. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, vol. 27, N° 3.
- WEBER, L.N.D., BRANDENBURG, O.J. y VIEZZER, A.P. (2003): A relação entre estilo parental e o otimismo da criança. *PSICO-USF*, vol. 8, N° 1 (pp. 71-79)
- WEBER, L.N.D., STASIACK, G.R. y BRANDENBURG, O.J. (2003): Percepção da interação familiar e auto-estima de adolescentes. *Aletheia*, vol. 17/18 (pp. 95-105).