II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# Desempeño social en niños con sordera profunda de la ciudad de Córdoba: resultados preliminares.

Ipiña, Maria Julia, Molina, Leonardo y Reyna, Cecilia.

Cita:

Ipiña, Maria Julia, Molina, Leonardo y Reyna, Cecilia (2010). *Desempeño social en niños con sordera profunda de la ciudad de Córdoba: resultados preliminares. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/322

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/S3C

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

social. Investigación en un asentamiento urbano de Ensenada. Inédito.

MARGULIS, M; URRESTI, M y LEWIN, H. (2007) Famiia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires: investigaciones desde la dimensión cultural. Buenos Aires: Biblos

ROUDINESCO, E. (2002). La familia en desorden. Buenos Aires: FCE

SANZ, D & MOLINA, A. (1999) Violencia y abuso en la familia. Buenos aires: Lumen Humanitas

ZIRLINGER, S. (2000). Semblantes y destinos de la violencia psicológica. Psicoanálisis. Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, 22, Nº 2: 509-530.

# DESEMPEÑO SOCIAL EN NIÑOS CON SORDERA PROFUNDA DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA: RESULTADOS PRELIMINARES

Ipiña, Maria Julia; Molina, Leonardo; Reyna, Cecilia
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba - Laboratorio de Psicología Cognitiva - CONICET. Argentina

**RESUMEN**
El estudio del desempeño social adquiere particular interés en poblaciones que cuentan con otros dispositivos comunicacionales, como es el caso de la sordera, a lo cual se añaden las repercusiones del comportamiento social a corto y largo plazo. En base a ello, este estudio se propuso analizar el desempeño social de niños con sordera profunda de la ciudad de Córdoba en comparación con el desempeño de niños con audición normal. Participaron 64 niños con edades comprendidas entre los 7 y 12 años, la mitad con sordera profunda y el resto con audición normal. Se utilizó la escala MESSY en sus versiones de auto-informe y evaluación docente. Se realizaron análisis de la varianza univariados considerando los factores grupo (con y sin sordera), sexo y grupo etáreo. Los resultados mostraron diferencias según el grupo en algunas dimensiones y en la puntuación total de la versión de auto-informe, manifestando los niños con sordera mayores niveles de inadecuación social. También se observaron diferencias de sexo en algunas dimensiones de la escala, principalmente al considerar la evaluación de los docentes. Se discuten las limitaciones e implicancias del estudio.

Palabras clave
Sordera Habilidades sociales Niños

**ABSTRACT**
SOCIAL PERFORMANCE OF CHILDREN WITH PROFOUND DEAFNESS OF CORDOBA CITY: PRELIMINARY RESULTS
The study of social performance is particularly interesting in populations that have other communication devices, such as deafness, to which are added the effects of social behavior in the short and long term. On this basis, the objective of this study was to analyze the social performance of profoundly deaf children of Cordoba city in comparison with the performance of children with normal hearing. Participants were 64 children between 7 and 12 years old, 32 children with profoundly deaf and the rest with normal hearing. We administered versions of self-report and assessment of teacher of the MESSY scale. We performed several analysis of variance considering the following factors: group (with and without deafness), sex and age group. The results showed differences according to group in some dimensions and total score of the self-report version, deaf children showing higher levels of social inadequacy. Also we observed sex differences in some dimensions of the scale, especially considering the assessment of teachers. The limitations and implications of the study are discussed.

Key words
Deafness Social skills Children

## INTRODUCCIÓN

Los estudios de los procesos comunicativos de los niños con sordera, como la adaptación a las diversas demandas del medio en el que se desenvuelven, han sido estudiados ya desde el siglo XVII. En las últimas décadas, el interés por conocer y ampliar el conocimiento en este campo ha generado que se extienda notoriamente el espectro de temas en relación a la deficiencia auditiva o sordera profunda, con aportes desde diversas disciplinas. Las nuevas investigaciones realizadas desde la lingüística, la psicolingüística, la neuropsicología y la psicopedagogía han provocado un cambio de mirada en este tipo de problemáticas, pasando de una perspectiva clínico-terapéutica de la sordera, basada en el déficit, a una concepción basada en las capacidades.

Las personas sordas poseen un déficit fisiológico que involucra la vía auditiva y cuyo efecto principal es la interferencia comunicativa por medio de la lengua hablada, lo cual implica que muchos de ellos no llegan a aprender el lenguaje verbal ni gestual o lo incorporan con gran dificultad. En este sentido, resulta de interés el contexto social en el cual se desarrolla el niño y la estimulación que recibe para lograr comunicarse con los demás y desenvolverse socialmente.

La mayoría de las investigaciones coinciden en definir a la competencia social como la efectividad en la interacción social (Rose-Krasnor, 1997), lo que se traduce en el logro de metas sociales constructivas (tener amigos, sostener interacciones, agradar, etc.) (Fabes & Eisenberg, 1999), con énfasis, como señala Rendón Arango (2007), en los resultados sociales más que las conductas particulares. McFall (1982) realiza un distinción sintética con el término “habilidades sociales”, e indica que éstas se refieren a comportamientos específicos para desempeñarse competentemente en una tarea, y se manifiestan en la vida cotidiana y contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en las relaciones interpersonales (Pereira Del Prette & Del Prette, 2002); mientras que la competencia social representa un término evaluativo, ya que se basa en el juicio social realizado por uno mismo u otros (padres, profesores o pares), valorándose si una persona realiza de forma adecuada determinadas tareas sociales. Ambos conceptos se enmarcan dentro del comportamiento adaptativo de la persona. Por el contrario, los comportamientos no adaptativos abarcan problemas de conducta externalizantes y problemas internalizantes.

Wauters y Knoors (2007) señalan que para los niños con sordera profunda la integración social parece ser uno de los mayores desafíos en los centros de integración/educación, diversos estudios indican que los niños sordos generalmente poseen pocos amigos, menos interacciones con pares oyentes y a menudo son más relegados y descuidados por sus pares sin deficiencia auditiva, lo que posiblemente se deba a que una de las habilidades necesarias para interactuar con éxito con los compañeros oyentes se basa en la lengua, área de un déficit inherente a la discapacidad de la sordera. En un estudio realizado por Loeb y Sargeani (1986, citado en Noll, 2007), se observó que los niños con sordera en edad escolar que asistían a escuelas públicas mostraban puntajes más bajos en medidas de auto-percepción de confianza en las áreas de popularidad, facilidad en hacer amigos y habilidad para tener interacciones positivas con pares oyentes. Antia y Kriemeyer (2003, citado en Edwards & Crocker, 2008) notaron que la frecuencia, calidad y duración de las relaciones de los niños sordos pre-escolares con compañeros tanto sordos como oyentes son potencialmente afectados por el lenguaje y las habilidades comunicativas. Como menciona Noll (2007), el lenguaje ocupa un rol central en el aprendizaje social y por lo tanto impacta en la capacidad del niño para poder aprender las habilidades necesarias para comunicarse con éxito, influyendo de este modo en sus comportamientos interpersonales.

La insistencia en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales se debe no sólo a las consecuencias inmediatas durante la infancia sino también a las repercusiones en el posterior desempeño adulto, como se ha demostrado en varios estudios (Gresham, 1981), la incompetencia social se relaciona con un abanico de desajustes y dificultades como son el rechazo, aislamiento, problemas emocionales, baja aceptación, desajuste psicológico y psicopatología infantil, entre otros (Elliot & Gresham, 1991, citado en Monjas & González, 1998).

En particular, los niños con necesidades educativas especiales cuando son deficientemente integrados en las instituciones presentan serios problemas de competencia social, lo cual se aprecia en los siguientes aspectos: 1) baja tasa de interacción y/o interacción inadecuada; 2) baja aceptación social por sus iguales; y 3) déficit en el repertorio de habilidades sociales (Monjas, 1995).

En un estudio realizado en Argentina sobre la influencia de la lengua de señas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con sordera entre 12 y 18 años de edad, Carrada (2006) observó que existen diferencias entre niños oyentes y los que poseen deficiencia auditiva, quienes tienden a inhibir y/o a limitar sus competencias lingüísticas y sociales cuando el contexto educativo no presenta las condiciones y recursos necesarios para abordar esta problemática en particular.

En general, los estudios sobre la pérdida de audición, ya sea total o parcial, se han focalizado primordialmente en aspectos fisiológicos, siendo escasos los abordajes desde un plano psicológico, panorama que se refleja también en nuestro medio. Debido a ello, este trabajo se propone analizar el desempeño social de niños con sordera profunda de la ciudad de Córdoba en comparación con el desempeño de niños con audición normal.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra estuvo formada por 64 niños (71.9% varones) con edades comprendidas entre los 7 y los 12 años, y también sus docentes. Treinta y dos niños presentaban sordera profunda (grupo con sordera, GS) y asistían a tres instituciones especializadas de la ciudad de Córdoba. Se entiende por sordera profunda la pérdida total o casi total de la capacidad auditiva en más de 85 decibelios (dB) (Farreras-Rozman, 1998). El resto de los niños participantes procedían de una muestra de 62 niños asistentes a una escuela pública de Córdoba sin diagnóstico de sordera, de los cuales se eligieron 32 participantes (grupo control, GC) con el fin de emparejar lo más posible al GS con respecto al sexo y edad.

### Instrumentos

Se utilizaron las escalas de auto-informe y evaluación docente de la versión en español de Trianes et al. (2002) de *Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters* (MESSY) (Matson et al., 1983, citado en Matson & Wilkins, 2009, Evaluación Matson de Habilidades Sociales con Jóvenes). La escala permite evaluar habilidades sociales específicas implicadas en comportamientos sociales adaptativos, como también comportamientos no adaptativos, considerando la relación con los pares y adultos, y se aplica a niños y jóvenes de 4 a 18 años. En un trabajo previo se examinaron las propiedades psicométricas (estructura factorial y consistencia interna) de las escalas, alcanzándose buenos resultados; asimismo, se obtuvo una versión reducida de la escala de auto-informe, lo cual fue un requisito de las instituciones de niños con sordera (Ipiña & Molina, 2010). El comportamiento del niño se valora en una escala tipo Likert de 4 puntos (1 = nunca, 4 = siempre). En este estudio se examinó nuevamente la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: auto-informe: escala total $\alpha = .73$, Sobreconfianza/Celos/Soberbia $\alpha = .76$, Agresividad/Conducta Antisocial $\alpha = .70$, Habilidades Sociales Apropiadas $\alpha = .54$, Amistad $\alpha = .70$ y Soledad/Ansiedad Social $\alpha = .68$; y evaluación docente: escala total $\alpha = .93$, Agresividad/Conducta Antisocial $\alpha = .95$, Habilidades Sociales Apropiadas $\alpha = .83$ y Sobreconfianza/Celos/Soberbia $\alpha = .90$.

### Procedimiento

En primera instancia se solicitó autorización a los directivos de distintas instituciones para realizar el trabajo. Luego, se requirió el consentimiento de los padres y/o tutores, informándose los objetivos del estudio y el carácter anónimo y confidencial de la información brindada. Sólo se procedió a trabajar con los niños autorizados. La aplicación se realizó en el espacio escolar. En el grupo de niños con sordera se contó con el apoyo de profesionales de las instituciones e intérpretes al momento de la aplicación.

## RESULTADOS

Primero se realizó un análisis exploratorio de datos. No se identificaron casos atípicos univariados ni multivariados (Tabachnick &

Fidell, 2001) en las variables referidas a comportamiento social. Luego, se analizó de manera descriptiva las variables comportamentales, todas mostraron valores de asimetría y curtosis dentro del rango ±1.5, lo cual es indicativo de una distribución normal.

Para comparar el comportamiento social de los niños se llevaron a cabo análisis de la varianza (ANOVA) de tres vías: Grupo (con sordera - control), Sexo (masculino - femenino) y Grupo Etáreo (7 a 9 años - 10 a 12 años). Las variables dependientes fueron las puntuaciones totales y de las dimensiones del auto-informe (-A) y la evaluación docente (-D) de la escala MESSY. Dado que se realizaron ANOVAs separados sobre cada variable dependiente, para controlar el error Tipo I se aplicó corrección de Bonferroni (Tabachnick & Fidell, 2001), determinándose un nivel de significación ajustado de 0.005.

En la Tabla 1 se muestran los resultados de los análisis. Al nivel de significación establecido (0.005) no se observaron interacciones significativas, pero sí efectos significativos de Grupo en la puntuación total del MESSY-A ($F(1,56) = 25.28$, $p = .000$, *eta*2 = .31), y en las dimensiones de Sobreconfianza/Celos/Soberbia ($F(1,56) = 12.60$, $p = .000$, *eta*2 = .18) y Soledad/Ansiedad Social ($F(1,56) = 18.30$, $p = .000$, *eta*2 = .25). El GS presentó las mayores puntuaciones, lo cual indica que los niños con sordera presentan mayores niveles de inadecuación social. El porcentaje de varianza de las variables dependientes atribuible a la variable grupo fue en estos casos del 18% al 31%. En las dimensiones positivas del comportamiento social, Habilidades Sociales Apropiadas y Amistad, las puntuaciones medias del GS fueron sutilmente menores al GC, sin alcanzar significación estadística. Al analizar la puntuación total de la escala MESSY-D y cada una de las dimensiones, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos, es decir que a partir de la valoración de los docentes, los niños con y sin sordera presentan niveles semejantes de inadecuación social.

Además, se observó un efecto principal significativo de sexo en dos dimensiones de la versión del docente: Agresividad/Conducta Antisocial ($F(1,56) = 8.81$, $p = .004$, *eta*2 = .14) y Sobreconfianza/Celos/Soberbia ($F(1,56) = 9.34$, $p = .003$, *eta*2 = .14). Los varones mostraron las puntuaciones más altas. En este caso, el porcentaje de varianza de las variables dependientes atribuible a la variable sexo fue del 14%. Sin embargo, tanto para la versión de auto-informe como del docente no se observaron efectos de interacción entre sexo y grupo, como tampoco resultaron significativas las interacciones ni efectos principales que implicaban la edad (al nivel de significación establecido en .005).

Los supuestos de los análisis se verificaron a través de gráficos y pruebas estadísticas. En todos los casos se cumplió el supuesto de normalidad. En tanto que el supuesto de varianzas homogéneas sólo se incumplió para la dimensión Soledad/Ansiedad Social de la versión del alumno, en ese caso se aplicó una transformación inversa, siguiendo las recomendaciones de Hair, Anderson, Tatham y Black (1999).

Como una forma de esclarecer el efecto del tamaño de las muestras sobre los resultados y considerando los resultados de los ANOVAs a tres vías de clasificación, se llevaron a cabo nuevos análisis a los fines de valorar las diferencias entre el GS y el GC colapsando los factores sexo y edad cuando éstos no fueron significativos, por lo cual se utilizaron pruebas *t* para muestras independientes y ANOVAs. Los resultados obtenidos fueron semejantes a los reportados, sin nuevos resultados significativos a nivel estadístico.

Tabla 1

*Resultados de los ANOVAs para las versiones de auto-informe y evaluación docente de la escala MESSY según grupo, sexo y edad*

Entre paréntesis se muestran los grados de libertad.

**p*<.05. ***p*<.01. ****p*<.005

## DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como principal objetivo analizar el desempeño social de niños con sordera profunda que asistían a instituciones especializadas de la ciudad de Córdoba Capital. A tal fin, se recurrió a una muestra de niños con sordera profunda y a un grupo control de niños oyentes.

El análisis comparativo del comportamiento social considerando los factores grupo, sexo y grupo etáreo, indica que sólo hubo diferencias significativas entre los grupos al considerar la versión de auto-informe, tanto en la escala total como en las dimensiones de Sobreconfianza/Celos/Soberbia y Soledad/Ansiedad Social, los niños con sordera mostraron mayores niveles de inadecuación social. En tanto que en el resto de las dimensiones, como también según la valoración del docente, los niños con y sin sordera presentaron niveles semejantes de inadecuación social. Sin embargo, se evidenciaron diferencias en el registro realizado por los docentes en las dimensiones de Agresividad/Conducta Antisocial y Sobreconfianza/Celos/Soberbia con respecto al sexo, los varones fueron quienes obtuvieron las puntuaciones más altas de inadecuación social, lo cual está en línea con lo generalmente señalado en la literatura sobre diferencias de sexo en el comportamiento social (Bandeira, Rocha, Freitas, Del Prette & Del Prette, 2006; Crick & Grotpeter, 1995). Asimismo, se corresponden con el estudio realizado por Carrada (2006), quién observó diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños con sordera, las alumnas resultaron ser más asertivas y los alumnos más agresivos al interactuar con pares, lo cual llevó a considerar que la sordera no constituye un impedimento para el desarrollo de las habilidades sociales sino que el género es un factor más determinante.

Para finalizar, vale mencionar algunas limitaciones de este trabajo. Una de ellas fue el reducido tamaño de la muestra, lo cual respondió a los criterios de exclusión propuestos y a la limitación de tomar contacto con personas con esta discapacidad (ya sea porque existe un amplio rango de personas con sordera que no

asisten a ningún tipo de instituciones educativas/terapéuticas o no se contó con la autorización de todos los alumnos). Por otra parte, si bien la escala MESSY permitió obtener información objetiva sobre la auto-informe y valoración externa de una manera económica en cuanto a tiempo y entrenamiento requerido, es probable que la utilización conjunta de otros métodos de evaluación permita una visión más comprehensiva del desempeño social, sobre todo la observación directa del comportamiento social de los niños aportaría a la validez externa.

Si bien es importante contar con avances en términos tecnológicos en base a la dificultad biológica de los niños con sordera, resulta sumamente relevante comprender aspectos psicológicos. En ese marco, poder avanzar en el conocimiento del desempeño social de los niños con sordera se espera repercuta en el diseño de intervenciones que comprendan este aspecto, tanto a nivel educativo como clínico, resultando así, más integrales.

---

**NOTA**

Este trabajo corresponde a parte de la tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología de los alumnos María Julia Ipiña y Leonardo Molina, bajo la dirección del Lic. Rogelio Guzmán y Cecilia Reyna.

**BIBLIOGRAFIA**


BANDEIRA, M., ROCHA, S. S., FREITAS, L. C., DEL PRETTE, Z. A. P., & DEL PRETTE, A. (2006). Habilidades sociais e variáveis sociodemográficas em estudantes do ensino fundamental. Psicologia em Estudo, 11(3), 541-549.

CARRADA, M. (2006). La influencia de la lengua de señas en el adecuado desarrollo de las habilidades sociales. Revista Irice, 19, 119-125.

CRICK, N. R., & GROTPETER, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. Child Development, 66(3), 710-722.

EDWARDS, L., & CROCKER, S. (2008). Psychological process in deaf children with complex needs. An Evidence-Based Practical Guide. London: Jessica Kingsley Publishers.

FABES, R., & EISENBERG, N. (1999). Regulation, emotionality, and preschoolers' socially competent peer interactions. Child Development, 70(2), 432.

FARRERAS-ROZMAN (1998). Trastorno de la audición. Capitulo 209: Sordera. Trastornos de la audición. Hipoacusia y sordera. En Manual de Medicina Interna - CD.

GRESHAM, F. (1981). Validity of social skills measures for assessing the social competence in low status children: a multivariate investigation. Developmental Psychology, 17, 390 - 398.

HAIR, J. F., ANDERSON, R. E., TATHAM, R. L., & BLACK, W. C. (1999). Análisis multivariante (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall.

IPIÑA, M. J., & MOLINA, L. (2010). Competencia social en niños con sordera profunda. Tesis no publicada para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

MATSON, J. L., & WILKINS, J. (2009). Psychometric testing methods for children's social skills. Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal, 30(2), 249-274.

MCFALL, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. Behavioral Assessment, 4(1), 1-33.

MONJAS, M. I. (1995). Habilidades sociales y necesidades educativas especiales. I Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Universidad de Salamanca e IMSERSO, 163-165.

MONJAS, M. I., & GONZÁLEZ, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: CIDE, Ministerio de Cultura, Educación y Deporte.

NOLL, D. (2007) Activities for social skills development in deaf children preparing to enter the mainstream. Unpublished thesis to achieve the degree of Master of Science in Deaf Education, School of Medicine, Washington University.

PEREIRA DEL PRETTE, Z. A., & DEL PRETTE, A. (2002). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación (3ª ed.). México: Manual Moderno.

RENDÓN ARANGO, M. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología, 3, 349-361.

ROSE-KRASNOR, L. (1997). The nature of social competence: a theoretical review. Social Development, 6(1), 111-135.

TABACHNICK, B., & FIDELL, L. (2001). Using multivariate statistics (4th ed.). New York: Harper & Row.

TRIANES, M. V., BLANCA, M. J., MUÑOZ, A., GARCIA, B., CARDELLE-ELAWAR, M., & INFANTE, L. (2002) Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. Anales de psicología, 18 (2), 197-214.

WAUTERS, L. & KNOORS, H. (2007). Social integration of deaf children in inclusive settings. Journal of Deaf Studies and Deaf Education Advance Access published, 28 (2), 1- 16.


# CONCEPTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD SABIA EN EL ENVEJECIMIENTO


Krzemien, Deisy; Monchietti, Alicia

CONICET - Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina


---


**RESUMEN**

La investigación gerontológica contemporánea, desde la revisión conceptual acerca de las capacidades cognitivas y el pensamiento en la vejez, se ha orientado hacia los aspectos positivos del envejecimiento, como la sabiduría. Este constructo recientemente se ha restablecido como objeto de investigación teórica y empírica de creciente interés en las ciencias humanas. En el marco de nuestro proyecto de investigación actual denominado "Cognición y adaptación a las situaciones de vida críticas en la vejez", este trabajo presenta una aproximación a la conceptualización científica y evaluación psicológica de la sabiduría como un aspecto de la personalidad y en vinculación con el envejecimiento. La sabiduría implica una integración del desarrollo cognitivo, reflexivo y afectivo de la personalidad. Se propone como objetivos: Primero, revisar brevemente los principales fundamentos teóricos de este constructo de las últimas décadas y su operacionalización, particularmente el Modelo Multidimensional de Sabiduría de Ardelt. Segundo, presentar datos empíricos de un estudio preliminar orientado a la evaluación de la sabiduría a partir de la aplicación de la Escala Tridimensional de Sabiduría (3D-WS) en una muestra de adultos mayores de nuestro contexto cultural. Los datos obtenidos muestran que la sabiduría es una competencia psicológica que continua desarrollándose y/o incrementándose en la vejez.



Palabras clave

Vejez Sabiduría Personalidad Multidimensionalidad



**ABSTRACT**

CONCEPTUALIZATION AND EVALUATION OF THE WISE PERSONALITY IN THE AGING

The contemporary Gerontological research, since the conceptual review about the cognitive capacities and the thought in old age, has aimed to the positive aspects of the aging, like wisdom. This concept has recently been re-established like object of theoretical and empirical research, of growing interest in the human sciences, and particularly, in Gerontology. Within the framework of our present researching project called "Cognition and adaptation to the critical life events in the old age", this paper displays an approach to scientific conceptualization and psychological evaluation of wisdom as an aspect of the personality linking with the aging. Wisdom implies an integration of emotional, reflexive, cognitive development of the personality. The objectives are: First, to review briefly the main theoretical foundations and the conceptual operationalization of this concept, from the last decades, in particular the Ardelt´s Multidimensional Wisdom Paradigm. Secondly, to display empirical data from a preliminary study aimed to the evaluation of the wisdom with the application of the Scale of Three-Dimensional Wisdom (3D-WS) in an elderly sample in this cultural context. The collected data show that the wisdom is a psychological competence that continuous being developed and/or being increased in old age.



Key words

Aging Wisdom Personality Multidimensionality