

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Conceptualización y evaluación de la personalidad sabia en el envejecimiento.

Krzemien, Deisy y Monchietti, Alicia.

Cita:

Krzemien, Deisy y Monchietti, Alicia (2010). *Conceptualización y evaluación de la personalidad sabia en el envejecimiento. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/323>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/K5r>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

asisten a ningún tipo de instituciones educativas/terapéuticas o no se contó con la autorización de todos los alumnos). Por otra parte, si bien la escala MESSY permitió obtener información objetiva sobre la auto-informe y valoración externa de una manera económica en cuanto a tiempo y entrenamiento requerido, es probable que la utilización conjunta de otros métodos de evaluación permita una visión más comprehensiva del desempeño social, sobre todo la observación directa del comportamiento social de los niños aportaría a la validez externa.

Si bien es importante contar con avances en términos tecnológicos en base a la dificultad biológica de los niños con sordera, resulta sumamente relevante comprender aspectos psicológicos. En ese marco, poder avanzar en el conocimiento del desempeño social de los niños con sordera se espera repercuta en el diseño de intervenciones que comprendan este aspecto, tanto a nivel educativo como clínico, resultando así, más integrales.

NOTA

Este trabajo corresponde a parte de la tesis para optar por el grado de Licenciado en Psicología de los alumnos María Julia Ipiña y Leonardo Molina, bajo la dirección del Lic. Rogelio Guzmán y Cecilia Reyna.

BIBLIOGRAFIA

- BANDEIRA, M., ROCHA, S. S., FREITAS, L. C., DEL PRETTE, Z. A. P., & DEL PRETTE, A. (2006). Habilidades sociais e variáveis sociodemográficas em estudantes do ensino fundamental. *Psicologia em Estudo*, 11(3), 541-549.
- CARRADA, M. (2006). La influencia de la lengua de señas en el adecuado desarrollo de las habilidades sociales. *Revista Ilice*, 19, 119-125.
- CRICK, N. R., & GROTPETER, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66(3), 710-722.
- EDWARDS, L., & CROCKER, S. (2008). *Psychological process in deaf children with complex needs. An Evidence-Based Practical Guide*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- FABES, R., & EISENBERG, N. (1999). Regulation, emotionality, and preschoolers' socially competent peer interactions. *Child Development*, 70(2), 432.
- FARRERAS-ROZMAN (1998). Trastorno de la audición. Capítulo 209: Sordera. Trastornos de la audición. Hipoacusia y sordera. En *Manual de Medicina Interna - CD*.
- GRESHAM, F. (1981). Validity of social skills measures for assessing the social competence in low status children: a multivariate investigation. *Developmental Psychology*, 17, 390 - 398.
- HAIR, J. F., ANDERSON, R. E., TATHAM, R. L., & BLACK, W. C. (1999). *Análisis multivariante (5ª ed.)*. Madrid: Prentice Hall.
- IPÍÑA, M. J., & MOLINA, L. (2010). Competencia social en niños con sordera profunda. Tesis no publicada para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- MATSON, J. L., & WILKINS, J. (2009). Psychometric testing methods for children's social skills. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 30(2), 249-274.
- MCFALL, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral Assessment*, 4(1), 1-33.
- MONJAS, M. I. (1995). Habilidades sociales y necesidades educativas especiales. I Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Universidad de Salamanca e IMSERSO, 163-165.
- MONJAS, M. I., & GONZÁLEZ, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: CIDE, Ministerio de Cultura, Educación y Deporte.
- NOLL, D. (2007). Activities for social skills development in deaf children preparing to enter the mainstream. Unpublished thesis to achieve the degree of Master of Science in Deaf Education, School of Medicine, Washington University.
- PEREIRA DEL PRETTE, Z. A., & DEL PRETTE, A. (2002). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación (3ª ed.)*. México: Manual Moderno.
- RENDÓN ARANGO, M. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 3, 349-361.
- ROSE-KRASNOR, L. (1997). The nature of social competence: a theoretical review. *Social Development*, 6(1), 111-135.
- TABACHNICK, B., & FIDELL, L. (2001). *Using multivariate statistics (4th ed.)*. New York: Harper & Row.
- TRIANES, M. V., BLANCA, M. J., MUÑOZ, A., GARCIA, B., CARDELLE-ELAWAR, M., & INFANTE, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes. *Anales de psicología*, 18 (2), 197-214.
- WAUTERS, L. & KNOORS, H. (2007). Social integration of deaf children in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education Advance Access published*, 28 (2), 1- 16.

CONCEPTUALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD SABIA EN EL ENVEJECIMIENTO

Krzemien, Deisy; Monchietti, Alicia
CONICET - Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

La investigación gerontológica contemporánea, desde la revisión conceptual acerca de las capacidades cognitivas y el pensamiento en la vejez, se ha orientado hacia los aspectos positivos del envejecimiento, como la sabiduría. Este constructo recientemente se ha restablecido como objeto de investigación teórica y empírica de creciente interés en las ciencias humanas. En el marco de nuestro proyecto de investigación actual denominado "Cognición y adaptación a las situaciones de vida críticas en la vejez", este trabajo presenta una aproximación a la conceptualización científica y evaluación psicológica de la sabiduría como un aspecto de la personalidad y en vinculación con el envejecimiento. La sabiduría implica una integración del desarrollo cognitivo, reflexivo y afectivo de la personalidad. Se propone como objetivos: Primero, revisar brevemente los principales fundamentos teóricos de este constructo de las últimas décadas y su operacionalización, particularmente el Modelo Multidimensional de Sabiduría de Ardelt. Segundo, presentar datos empíricos de un estudio preliminar orientado a la evaluación de la sabiduría a partir de la aplicación de la Escala Tridimensional de Sabiduría (3D-WS) en una muestra de adultos mayores de nuestro contexto cultural. Los datos obtenidos muestran que la sabiduría es una competencia psicológica que continua desarrollándose y/o incrementándose en la vejez.

Palabras clave

Vejez Sabiduría Personalidad Multidimensionalidad

ABSTRACT

CONCEPTUALIZATION AND EVALUATION OF THE WISE PERSONALITY IN THE AGING

The contemporary Gerontological research, since the conceptual review about the cognitive capacities and the thought in old age, has aimed to the positive aspects of the aging, like wisdom. This concept has recently been re-established like object of theoretical and empirical research, of growing interest in the human sciences, and particularly, in Gerontology. Within the framework of our present researching project called "Cognition and adaptation to the critical life events in the old age", this paper displays an approach to scientific conceptualization and psychological evaluation of wisdom as an aspect of the personality linking with the aging. Wisdom implies an integration of emotional, reflexive, cognitive development of the personality. The objectives are: First, to review briefly the main theoretical foundations and the conceptual operationalization of this concept, from the last decades, in particular the Ardelt's Multidimensional Wisdom Paradigm. Secondly, to display empirical data from a preliminary study aimed to the evaluation of the wisdom with the application of the Scale of Three-Dimensional Wisdom (3D-WS) in an elderly sample in this cultural context. The collected data show that the wisdom is a psychological competence that continuous being developed and/or being increased in old age.

Key words

Aging Wisdom Personality Multidimensionality

"Entre los ancianos se halla la sabiduría; en los muchos años, el entendimiento"
(Libro Bíblico de Job 12:12).

INTRODUCCIÓN

En la investigación contemporánea y a la luz de nuevos enfoques teóricos acerca del desarrollo humano en general y de la inteligencia y el pensamiento en particular, comprender y evaluar las características de la cognición en la adultez y vejez -es decir, más allá de la adolescencia- constituye un nuevo desafío para la Psicología del Desarrollo. El cuestionamiento del modelo deficitario de la vejez, principalmente desde el Paradigma del Curso Vital -Life-Span- (Baltes, Linderberger & Staudinger, 1999), ha proporcionado una nueva perspectiva del envejecimiento, que orienta un buen número de investigaciones hacia aspectos positivos del mismo, como por ejemplo, la sabiduría.

Si bien todavía es escaso el conocimiento acerca de las *capacidades potenciales* en el envejecimiento normal, se ha avanzado en el estudio de los cambios cognitivos en el desarrollo adulto, desde la perspectiva de la multidimensionalidad, superando el énfasis en el criterio que vinculaba la edad cronológica y el rendimiento intelectual (Baltes et. al., 1999; de Ribaupierre, 2005). En este sentido, los resultados de investigaciones empíricas recientes refutan la idea de que los cambios en el pensamiento ocurran exclusivamente en función de la edad cronológica y los factores neurobiológicos, atendiendo a la influencia de las variables contextuales y culturales que relativizan el componente biológico en el desempeño cognitivo de los adultos mayores (Baltes & Staudinger, 2000; Blanchard-Fields & Hess, 1996; Fernández-Ballesteros, 2000; Monchetti, Lombardo & Krzemien, 2005; Schaie, 1996, 2000).

La sabiduría -siendo tradicionalmente por largo tiempo concebida, y relegada, a la reflexión filosófica, religiosa o espiritual-, recientemente se ha restablecido como objeto de investigación teórica y empírica en tanto constructo científico de creciente interés en las ciencias humanas, y en particular, en la ciencia del envejecimiento humano: la Gerontología.

OBJETIVOS

Desde una de las líneas de investigación de nuestro proyecto actual denominado "*Cognición y adaptación a las situaciones de vida críticas en la vejez*" (UNMDP)-, este trabajo presenta una aproximación a la conceptualización científica y evaluación psicológica del constructo sabiduría como un aspecto de la personalidad y en vinculación con el envejecimiento. Se propone como objetivos: Primero, revisar brevemente los principales fundamentos teóricos de este constructo propuestos en las últimas décadas y su operacionalización, en particular el Modelo Multidimensional de Sabiduría de Ardelt (Universidad de Florida, USA). Segundo, presentar datos empíricos de un estudio preliminar orientado a la evaluación de la sabiduría a partir de la aplicación de la escala 3D-WS en una muestra de adultos mayores de nuestro contexto cultural.

1. HACIA UNA DEFINICIÓN CIENTÍFICO-CONCEPTUAL DE LA SABIDURÍA Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Existen diferentes aproximaciones al concepto de sabiduría, dando cuenta del carácter multifacético de este constructo. No obstante, existe consenso académico en que la sabiduría se relaciona con un equilibrio e integración entre componentes cognitivos, emocionales y volitivos en relación con el las experiencias vitales y el contexto vincular y social de la persona (Vega & Bueno, 1995).

Los enfoques que conceptualizan la sabiduría pueden agruparse en tres grupos de propuestas teóricas: las conocidas como *teorías implícitas*, *teorías explícitas*, y un tercer grupo, que reúne a aquellas *teorías de la personalidad madura*.

Por un lado, las *teorías implícitas* se ocupan de las representaciones mentales y creencias acerca de cómo es una persona sabia o qué significa que una persona es sabia, entendiendo la sabiduría como una combinación de cualidades de la personalidad (Clayton & Birren, 1980; Holliday & Chandler, 1986). Sternberg (1990) pone el acento en el componente intelectual de la sabiduría, di-

cionando el concepto en: habilidad de razonamiento, sagacidad, perspicacia, juicio, capacidad excepcional de aprendizaje y del uso de la información.

Por otro lado, entre las *teorías explícitas*, el "*Berlin Wisdom Paradigm*" (BWP), -cuyos portavoces principales son Baltes y Staudinger (2000)- representa uno de los modelos de conceptualización y evaluación cuanti-cualitativa dominantes en este campo, proponiendo una ontogénesis del conocimiento relativo a la sabiduría, y definiéndola como "*un conocimiento experto y un juicio acerca de la pragmática fundamental de la vida*" (Staudinger, 1999, p. 643). Se alude así a la experiencia práctica de vida. Es decir, se concibe la sabiduría como la aplicación de un conocimiento mediado por valores y orientado hacia el logro de un balance entre intereses intra e interpersonales, que se evidencia en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Este conocimiento exige la comprensión de los aspectos complejos e inciertos de la condición humana, incluyendo su finitud biológica y condicionamiento cultural (Baltes & Staudinger, 2000). Esta perspectiva se focaliza en el aspecto cognitivo y valorativo de la sabiduría como la *experticia*.

La mayoría de los psicólogos cognitivistas consideran a la sabiduría como distinta de las habilidades cognitivas o intelectuales. Por su parte, Staudinger (1999) la concibe más bien como un atributo de la interfase entre la personalidad y la inteligencia, que puede ser desarrollado por la experiencia de vida, pero difícilmente enseñado.

Ahora bien, desde las *teorías de la personalidad madura o integrada*, se concibe a la sabiduría como algo más que un conocimiento especial acerca de la vida, involucrando una combinación de diversos atributos de personalidad total, tales como integridad, generatividad y madurez del yo, habilidad interpersonal y un excepcional entendimiento de la vida. Se la define generalmente como el estadio avanzado del desarrollo de personalidad. En esta línea, por ejemplo, citamos el tradicional modelo del desarrollo humano de Erikson (1985), la concepción de la sabiduría de Kramer (1990) como una "*comprensión excepcional de la experiencia común*"; y la propuesta de Labouvie-Vief (Labouvie-Vief & Diehl, 2000) de un "*proceso de auto-regulación cognitivo-emocional de la personalidad*" a lo largo del curso vital. Ambas autoras destacan la combinación de los dominios afectivo y cognitivo, que le permiten a la persona operar de maneras diferentes en la resolución de las situaciones de vida cotidianas y estresantes.

Resumiendo, en general, la literatura científica suele concebir a la *persona sapiente* como excepcionalmente madura, con una personalidad integrada, una relativa satisfacción vital, habilidades de juicio y comprensión acerca de los hechos y de la naturaleza humana, capaz de tomar decisiones en situaciones adversas y de afrontar adaptativamente las crisis de la vida (Ardelt, 2004, 2005; Baltes & Staudinger, 2000; Kramer, 1990; Sternberg, 1990). Por otra parte, se reconoce que la sabiduría puede diferir según las creencias culturales y es moldeada por factores sociales y ambientales (Baltes & Staudinger, 2000).

Es decir, siguiendo los aportes teóricos (Ardelt, 2000; Baltes & Staudinger, 2000; Fernández Ballesteros, 1999), enfatizamos que la sabiduría es un atributo psicológico complejo que combina aspectos cognitivos (intelectuales y conocimientos y aprendizajes experienciales), afectivo-motivacionales (empatía e intuición), e interpersonales (habilidades sociales y comunicacionales).

En este sentido, recientemente, el modelo multidimensional teórico-empírico de la sabiduría de Monika Ardelt (2000, 2003, 2004) de la Universidad de Florida, ha suscitado creciente interés, especialmente diseñado para el estudio de la sabiduría en la vejez. Teniendo en cuenta las teorías implícitas y explícitas, esta autora concibe que la sabiduría trasciende el intelecto, ya que el mero entendimiento y el conocimiento intelectual no serían suficientes para la adquisición de la sabiduría. from the Eastern wisdom traditions. Entiende la sabiduría como un concepto multidimensional relativo a la personalidad, que comprende tres dimensiones interdependientes: *cognitiva*, *reflexiva* y *afectiva*.

a) El *componente cognitivo* consiste en la comprensión del sentido de la vida, el significado profundo de los fenómenos y eventos, y el deseo de conocer la verdad, especialmente en relación con las situaciones problemáticas. Incluye el conocimiento y acepta-

ción de los aspectos paradójicos de la vida, los límites inherentes al conocimiento, life in general uncertainty, la tolerancia a la ambigüedad, y Items should measure knowledge/beliefs about the ability to make decisions. The reflective dimension is a prerequisite for the dev

b) La *dimensión reflexiva* alude a que una comprensión profunda de la vida only possible if one can perceive reality as it is without any major y de la naturaleza humana surge luego de percibir la realidad integrando las contradicciones y consideración de multiple points of view and an overcoming of subjectivity into múltiples puntos de vista. Implica un reconocimiento de las propias limitaciones, el grado to which people try to overcome subjectivity and projections by look-en que la persona intenta evitar las proyecciones subjetivas de aspectos de sí mismo, trascendiendo el egocentrismo. ing at phenomena and events from different perspectives and howSupone una instancia de autoconciencia. through the practice of (self-)reflection, people on the path to wisdom

c) La *dimensión afectiva*, -a menudo, un aspecto descuidado- incluye dom should, therefore, assess the presence of positive emotions and la presencia de emociones y actitudes positivas behavior toward other beings, such as feelings and acts of sympathy hacia los demás, así como actos de solidaridad, and compassion, and the absence of indifferent or negative emotions compasión y la ausencia de indiferencia and behavior toward others. en las relaciones interpersonales.

The three dimensions are not independent of each other, bSegún Ardel, The reflective dimension of wisdom is the crucial component la dimensión reflexiva es el componente esencial de la sabiduría, capital among the three because it encourages the development of both the ya que fomenta el desarrollo de lo cognitive and the affective elements of wisdom (Ardelt 2000a). cognitivo y lo afectivo.

2. EVALUACIÓN DE LA SABIDURÍA EN ENVEJESCENTES

Metodología

Ardelt ha propuesto un instrumento de evaluación psicométrica de la sabiduría acorde a su modelo teórico (Ardelt, 2000), denominado *Three-dimensional Wisdom Scale (3D-WS)*. Se trata de un cuestionario diseñado para la aplicación en adultos y adultos mayores. Es una medida estandarizada y multidimensional que evalúa la sabiduría en los tres componentes: cognitivo, reflexivo y afectivo, como dimensiones de la personalidad. La estructura del cuestionario corresponde a un criterio empírico de evaluación cualitativa y a un criterio de juicio de expertos. Incluye 39 ítems agrupados en las tres escalas: 1. *Cognitivo* (14 ítems); 2. *Reflexivo* (12 ítems), y 3. *Afectivo* (13 ítems). Los ítems son evaluados en dos escalas likert de cinco opciones de respuesta: una, desde "totalmente de acuerdo" a "totalmente en desacuerdo", y la otra, desde "definitivamente verdadero" a "definitivamente falso". Las puntuaciones obtenidas oscilan entre tres niveles: alto, moderado y bajo. El cuestionario 3D-WS cuenta con buenas propiedades psicométricas y validación en estudios previos (Ardelt, 2003, 2004).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Caracterización de la muestra

Se aplicó la 3D-WS a una muestra no probabilística compuesta por 50 adultos mayores entre 60 y 90 años de edad de la ciudad de Mar del Plata ($M = 71,82$; $DS = 7,60$), seleccionada intencionalmente, algunos pertenecientes a distintas organizaciones y servicios dedicados a adultos mayores y otros sin pertenencia institucional particular. Se incluyeron participantes exentos de invalidez cognitiva y/o inmovilidad física, y se excluyeron personas residentes en geriátricos. El 74% son mujeres y 26 % varones. En general, la mayoría de los participantes son viudos (52%), mientras que el 36% están casados o en pareja. Casi la totalidad de la muestra está jubilada (90%). La mayoría son amas de casa (46%); las ocupaciones principales han sido profesionales y docentes (24%), comerciantes, administrativos, empleados, técnicos, o con un oficio (28%). La muestra presenta diverso nivel de estudios: primario (26%), secundario (40%) y terciario/universitario (34%). El 60% vive solo y el 40% con esposo/a y/o familiares.

La sabiduría desde el modelo multidimensional de Ardel.

Los resultados mostraron que el desempeño promedio de la muestra fue por encima del nivel medio o moderado en sabiduría ($m = 3,24$; $ds = 0,33$; rango: 2,6-4,4, en una escala de 1-5). Este hallazgo coincide con lo reportado por la autora respecto del nivel medio general de sabiduría hallado en la población añosa normal (Ardelt, 2005, p.10-18). En particular, respecto a cada una de las tres dimensiones con que se operacionaliza este constructo, si bien nuevamente se observó un nivel mayor al medio o moderado en todas, se observó un mejor desempeño en la dimensión reflexiva ($m = 3,38$; $ds = 0,42$), luego la afectiva ($m = 3,22$; $ds = 0,48$) y por último, la cognitiva ($m = 3,12$; $ds = 0,51$). Estos datos coinciden con estudios previos (Baltes & Staudinger, 2000; Takahashi & Overton, 2002) que permiten suponer que la sabiduría es una competencia psicológica que continua desarrollándose y/o incrementándose en la adultez tardía y vejez.

CONCLUSIONES

El concepto de sabiduría ha despertado creciente interés en las ciencias del comportamiento, ya que es considerada el "pináculo" del desarrollo humano (Baltes & Staudinger, 2000). Los esfuerzos iniciales desde la Psicología en determinar formal y sistemáticamente las propiedades del fenómeno relativo a la sabiduría, han sido en general teóricos y especulativos. No obstante, existen en la actualidad interesantes y prósperos intentos de evaluación y cuantitativa de la sabiduría, como los modelos de Ardel y del Grupo de Berlín, entre los principales avances teóricos con validación empírica.

Se hace necesario el esclarecimiento y profundización en la conceptualización y operacionalización de este constructo susceptible de medición mediante instrumentos, como por ejemplo, la escala 3D-WS. Es un desafío proseguir en esta línea de investigación, en particular en la vejez. Los resultados presentados aquí, aunque preliminares, van en esta dirección y en la futura validación de este instrumento en el campo de la evaluación psicológica en Gerontología.

BIBLIOGRAFIA

- ARDEL, M. (2000) Antecedents and effects of wisdom in old age: A longitudinal perspective on aging well. *Research on Aging*, 22(4), 360-394.
- ARDEL, M. (2003). Empirical Assessment of a Three-Dimensional Wisdom Scale. *Research on Aging*, 25(3), 275-324.
- ARDEL, M. (2004). Wisdom as expert knowledge system: A critical review of a contemporary operationalization of an ancient concept. *Human Development*, 47, 257-285.
- ARDEL, M. (2005). How wise people cope with crises and obstacles in life? *ReVision*, 28(1), 7-19.
- BALTES, P.B., & STAUDINGER, U.M. (2000). Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. *Am Psychologist*, 55(1), 122-136.
- BALTES, P.B., LINDERBERGER, U. & STAUDINGER, U.M. (1999) Lifespan Psychology: Theory and application to intellectual functioning. *Annual Rev Psychology*, 50:471-507.
- BLANCHARD-FIELDS, F. & HESS, T.M. (1996). Adaptive Cognition and Aging. *Am Behav Scientist*, 39(3), 231-248.
- CLAYTON, V. & BIRREN, J.E. (1980). The development of wisdom across the life span: A re-examination of an ancient topic. En P.B. Baltes & O.G. Brim (Eds.). *Life-span development and behavior* (Vol. 3, pp. 103-135). NY: Academic Press.
- DE RIBAUPIERRE, A. (2005). Développement et vieillissement cognitif. En Lautrey, J. & Richard, J. F. (Eds.), *L'Intelligence* (pp. 211-226). Paris: Lavoisier.
- ERIKSON, E. (1985). *El ciclo de vida completado*. Buenos Aires: Paidós.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (2000). La gerontología positiva. *Rev Multidisciplinaria de Gerontología*, 10(3), 143-145.
- HOLLIDAY, S.G., & CHANDLER, M.J. (1986). *Wisdom: Explorations in adult competence* (Vol.17). Basel: Karger.
- KRAMER, D.A. (1990). Conceptualizing wisdom: The primary of affect-cognition relations. En R.J. Sternberg, (Ed.) *Wisdom: Its nature, origins, and development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- LABOUIE-VIEF, G., & DIEHL, M. (2000). Cognitive complexity and cognitive-affective integration. *Psychol Aging*, 15(3), 490-504.
- MONCHIETTI, A., LOMBARDO, E., KRZEMIEN, D. (2005) ¿La declinación intelectual es parte del envejecimiento normal? En J. Vivas (comp.) *Las ciencias*

del comportamiento en los albores del siglo XXI (pp. 499-503). Mar del Plata: UNMdP.

SCHAIE, K.W. (1996) Adult intellectual development: The Seattle longitudinal study. NY: Cambridge Univ. Press.

SCHAIE, K.W. (2000) The impact of longitudinal studies on understanding development from young adulthood to old age. *Int J Behav Develop*, 24(3), 257-266.

STAUDINGER, U.M. (1999). Older and Wiser? Integrating results on the relationship between age and wisdom-related performance. *Int J Behav Develop*, 23(3), 641-664.

STERNBERG, R.J. (Ed.) (1990). *Wisdom: Its nature, origins, and development* (pp. 142-159). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

TAKAHASHI, M. & OVERTON, W.F. (2002) *Wisdom: A culturally inclusive developmental perspective*. *Int J Behav Develop*, 26(3), 269-277.

VEGA, J.L. & BUENO, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

ESTILOS MATERNOS DE INTERACCIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL JUEGO SIMBÓLICO EN NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR

Laplacette, Juan Augusto
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente estudio se propone realizar un aporte en la detección de indicadores de estilos maternos en interacciones lúdicas entre las madres y sus hijos en edad preescolar, a partir de la observación empírica, sistemática y micro analítica de dichas situaciones. A tal fin, se adaptará el instrumento seleccionado de observación (Keren, Feldman y otros, 2005) para estudiar y evaluar los estilos de interacción de las madres en situaciones lúdicas videofilmadas tomadas de la muestra del proyecto de investigación UBACyT P806. Se trabajará sobre el análisis de 15 minutos de juego libre madre-niño que forma parte del proyecto presentado a UBACyT para 2010-2012: "Regulación afectiva diádica, autorregulación afectiva, funcionamiento reflexivo materno, y su relación con los procesos de simbolización en el niño en edad preescolar", dirigido por la Prof. Clara Raznoszczyk de Schejtman. Se relacionarán los estilos maternos de interacción, y el juego simbólico desplegado por sus hijos y su relación con otras variables maternas.

Palabras clave

Estilos maternos Juego simbólico

ABSTRACT

MATERNAL STYLES OF INTERACTION AND THEIR CONNECTION WITH SYMBOLIC PLAY IN PRESCHOOL CHILDREN.

This study has the purpose to make a contribution to the detection of indicators of maternal styles involved in play activity interactions between mothers and their preschool children, based on empirical, systematic and micro analytical observation of such situations. For this purpose, the observation instrument selected (Keren, Feldman & others, 2005) will be adapted to study and evaluate the interaction styles of mothers in dyadic play videotaped situations, taken from the sample of UBACyT P806 research project. We will work on the analysis of 15-minute mother-child free play as part of the proposal to UBACyT for 2010-2012 project: "Dyadic affective regulation, emotional selfregulation, maternal reflective functioning and its relationship with the processes of symbolization in preschool children" directed by Prof. Clara Raznoszczyk-Schejtman. Maternal styles of interaction will be related to their children symbolic play and their relation to other maternal variables.

Key words

Maternal styles Symbolic play

MARCO TEÓRICO:

En este trabajo se presentará el diseño para el plan de beca estímulo "Estilos maternos de interacción y su vinculación con el juego simbólico en niños en edad pre-escolar", en el marco del proyecto UBACyT 2010-2012 "Regulación afectiva diádica, autorregulación afectiva, funcionamiento reflexivo materno, y su relación con los procesos de simbolización en el niño en edad pre-escolar". Este programa de investigación longitudinal (UBACyT P803 y P806) se inició sobre el estudio de 48 díadas madre-niño a los 6 meses y un seguimiento de 24 de las mismas a los 4/5 años focalizando en el pasaje de la regulación afectiva diádica a la autorregulación en los niños. En esta etapa se profundizará en la explo-