

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Estilos maternos de interacción y su vinculación con el juego simbólico en niños en edad pre-escolar.

Laplacette, Juan Augusto.

Cita:

Laplacette, Juan Augusto (2010). *Estilos maternos de interacción y su vinculación con el juego simbólico en niños en edad pre-escolar. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/324>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/wqx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

del comportamiento en los albores del siglo XXI (pp. 499-503). Mar del Plata: UNMdP.

SCHAIE, K.W. (1996) *Adult intellectual development: The Seattle longitudinal study*. NY: Cambridge Univ. Press.

SCHAIE, K.W. (2000) The impact of longitudinal studies on understanding development from young adulthood to old age. *Int J Behav Develop*, 24(3), 257-266.

STAUDINGER, U.M. (1999). Older and Wiser? Integrating results on the relationship between age and wisdom-related performance. *Int J Behav Develop*, 23(3), 641-664.

STERNBERG, R.J. (Ed.) (1990). *Wisdom: Its nature, origins, and development* (pp. 142-159). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

TAKAHASHI, M. & OVERTON, W.F. (2002) *Wisdom: A culturally inclusive developmental perspective*. *Int J Behav Develop*, 26(3), 269-277.

VEGA, J.L. & BUENO, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

ESTILOS MATERNOS DE INTERACCIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL JUEGO SIMBÓLICO EN NIÑOS EN EDAD PRE-ESCOLAR

Laplacette, Juan Augusto
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El presente estudio se propone realizar un aporte en la detección de indicadores de estilos maternos en interacciones lúdicas entre las madres y sus hijos en edad preescolar, a partir de la observación empírica, sistemática y micro analítica de dichas situaciones. A tal fin, se adaptará el instrumento seleccionado de observación (Keren, Feldman y otros, 2005) para estudiar y evaluar los estilos de interacción de las madres en situaciones lúdicas videofilmadas tomadas de la muestra del proyecto de investigación UBACyT P806. Se trabajará sobre el análisis de 15 minutos de juego libre madre-niño que forma parte del proyecto presentado a UBACyT para 2010-2012: "Regulación afectiva diádica, autorregulación afectiva, funcionamiento reflexivo materno, y su relación con los procesos de simbolización en el niño en edad preescolar", dirigido por la Prof. Clara Raznoszczyk de Schejtman. Se relacionarán los estilos maternos de interacción, y el juego simbólico desplegado por sus hijos y su relación con otras variables maternas.

Palabras clave

Estilos maternos Juego simbólico

ABSTRACT

MATERNAL STYLES OF INTERACTION AND THEIR CONNECTION WITH SYMBOLIC PLAY IN PRESCHOOL CHILDREN.

This study has the purpose to make a contribution to the detection of indicators of maternal styles involved in play activity interactions between mothers and their preschool children, based on empirical, systematic and micro analytical observation of such situations. For this purpose, the observation instrument selected (Keren, Feldman & others, 2005) will be adapted to study and evaluate the interaction styles of mothers in dyadic play videotaped situations, taken from the sample of UBACyT P806 research project. We will work on the analysis of 15-minute mother-child free play as part of the proposal to UBACyT for 2010-2012 project: "Dyadic affective regulation, emotional selfregulation, maternal reflective functioning and its relationship with the processes of symbolization in preschool children" directed by Prof. Clara Raznoszczyk-Schejtman. Maternal styles of interaction will be related to their children symbolic play and their relation to other maternal variables.

Key words

Maternal styles Symbolic play

MARCO TEÓRICO:

En este trabajo se presentará el diseño para el plan de beca estímulo "Estilos maternos de interacción y su vinculación con el juego simbólico en niños en edad pre-escolar", en el marco del proyecto UBACyT 2010-2012 "Regulación afectiva diádica, autorregulación afectiva, funcionamiento reflexivo materno, y su relación con los procesos de simbolización en el niño en edad pre-escolar". Este programa de investigación longitudinal (UBACyT P803 y P806) se inició sobre el estudio de 48 díadas madre-niño a los 6 meses y un seguimiento de 24 de las mismas a los 4/5 años focalizando en el pasaje de la regulación afectiva diádica a la autorregulación en los niños. En esta etapa se profundizará en la explo-

ración acerca del desarrollo de una instancia reflexiva en la niñez y su relación con los estilos del adulto para el juego con el niño. Con el fin de explorar y evaluar los entrecruzamientos entre esta variable materna (Estilos de Interacción Maternos) y la capacidad de juego simbólico de sus hijos en situaciones interactivas lúdicas, se abordarán diferentes perspectivas teóricas: el juego infantil y la simbolización, y los estilos maternos de interacción. El juego como uno de los modos predominantes de comunicación infantil puede relacionarse con las funciones de parentalidad (Mahón, 1993). Detectar factores maternos que pueden facilitar u obstaculizar el intercambio lúdico en el niño preescolar permite ampliar el conocimiento acerca de posibles factores que inciden en la capacidad simbólica del niño. Se considerarán “estilo materno” al conjunto de actitudes que despliega la madre durante las interacciones lúdicas. Se considera que el mismo influye en el proceso y la cualidad del juego simbólico del niño. Se identifica “el estilo materno facilitante” tomando las variables de elaboración y descontextualización, verbalización, afecto positivo y creatividad y el “estilo materno restrictivo” incluyendo las variables de intrusión, crítica, directividad, y afecto negativo (Keren y otros, 2005). El juego en la infancia representa un medio privilegiado de comunicación, un discurso creativo/expresivo que permite al niño una doble posibilidad: explorar el mundo exterior, y al mismo tiempo, exhibir su mundo interno. Winnicott (1971) considera al juego como una entidad en sí misma, que posee función estructurante para la constitución psíquica. Esto refuerza el hecho de que la observación empírica del juego infantil presenta elementos que permiten pensar en la estructuración psíquica del sujeto. La madre es la primera interlocutora lúdica, al ofrecer un sentido a la experiencia espontánea del bebé. Al estudiar la situación de juego en interacciones diádicas nos encontramos con tres dimensiones complementarias: la dimensión intrasubjetiva del niño, la de la madre, y la dimensión de la interacción (Feldberg y otros, 2005). Estos tres aspectos del juego forman un entramado que permite ampliar el estudio sobre el vínculo temprano. Las expresiones, tanto de la madre como del infante, van creando un “circuito lúdico interactivo”, en el que ambos participantes se influyen mutuamente. La función mediatizadora del adulto acompaña y estimula la maduración y el desarrollo del niño, introduciendo al niño a través del cuerpo en el mundo simbólico (Calmels, 2004). Los cuidados primarios maternos ligan la necesidad y la satisfacción, posibilitando la construcción de una trama representacional y la integración progresiva del yo del sujeto en desarrollo. Schejtman, Gluzman, y Dubkin (2005) sostienen, a partir de experiencias de campo, que el déficit en la simbolización y el empobrecimiento en la constitución del yo se vinculan con fallas en las funciones parentales. Investigadores actuales (Tronick, 1989; Fonagy, 2002; Schejtman, 2005) estudiaron el pasaje de la regulación afectiva diádica a la autorregulación que va logrando el bebé y lo relacionan con la apertura del mismo a estímulos de creciente complejidad simbólica, que a su vez colaboran en los procesos de pensamiento. Algunos autores consideran que la capacidad de los padres para el juego simbólico puede ser una “avenida principal” para el desarrollo de la mentalización en los 3 a 4 años de edad del niño (Fonagy y Target, 1996). Por ejemplo, Fogel y Thelen (1987) sugirieron que las interacciones recíprocas y de apoyo facilitan el juego simbólico, mientras que las interacciones intrusivas y directivas tienen el efecto contrario. Keren y otros (2005) sostienen que los estilos maternos en el juego simbólico madre-hijo en edad preescolar, pueden diferenciarse entre facilitadores o restrictivos. Estos autores encontraron que el nivel de facilitación de la madre durante el juego predijo el nivel del juego simbólico del niño. Este plan de beca estímulo propone realizar un aporte en la detección de indicadores de estilos maternos en observaciones sistemáticas de interacciones lúdicas madre-hijo pre-escolar, a partir del microanálisis de dichas situaciones de juego videofilmadas en la muestra de niños oyentes. Se realizarán pruebas piloto para la construcción de los criterios de evaluación de la interacción.

OBJETIVOS GENERALES:

- Traducir el instrumento de observación seleccionado (Keren, Feldman y otros, 2005), adaptarlo y aplicarlo a la muestra a estu-

diar en el proyecto 2010-2012 (Schejtman y ot. 2009).

- Articular los resultados obtenidos con otras variables maternas evaluadas sobre la misma muestra en el proyecto presentado para 2010-2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Rastrear en la bibliografía de referencia diferentes alternativas de definición de categorías, indicadores y unidades de observación, relativos al estilo de interacción de las madres con sus hijos.
- Realizar pruebas pilotos de las observaciones a partir de categorías extraídas del instrumento seleccionado (Keren, Feldman y otros, 2005) y unidades de análisis para obtener un sistema de observación teóricamente válido y empíricamente confiable para la observación de dos estilos de actitudes maternas desplegadas durante el juego, a saber, el estilo facilitante y el estilo restrictivo.
- Realizar pruebas-piloto del análisis de contenido, en orden a establecer la confiabilidad del sistema de análisis de contenido.
- Evaluar la totalidad de la muestra con los instrumentos de observación y análisis desarrollados en los objetivos anteriores.

METODOLOGÍA:

A) Diseño: Se trata de un estudio instrumental, adaptación, evaluación y empleo de un sistema de observación sistemática y un sistema de análisis de contenido.

B) Muestra: La muestra se encuentra integrada por los videoregistros de la situación de juego de quince madres con sus hijos, durante 15 minutos, con un mismo set de juguetes y consigna, en un consultorio adaptado a tal efecto (más detalles en el Proyecto UBACyT P806).

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- * Madres: Poseer al menos estudios secundarios completos / La edad de las madres participantes, en el momento del nacimiento del niño participante, se ubicó entre los 19-39 años.

- * Niños: La edad de los niños participantes corresponderá al período entre los 42 y 54 meses de edad / Los niños contemplan las pautas esperables en su desarrollo madurativo.

C) Procedimiento: Se procederá a la desgrabación minuciosa y textual de las filmaciones. Se incluirá en la transcripción el lenguaje verbal y el no verbal. A partir del sistema de observación y del sistema de análisis establecido y adaptado desde la bibliografía de referencia se codificará y realizarán las pruebas piloto sobre aproximadamente un 20% de las unidades de observación y análisis del conjunto del material video-registrado y transcrito contando con la colaboración de jueces independientes entrenados para tal fin. Una vez alcanzado un nivel de confiabilidad aceptable (estimado en un 75% de acuerdo inter-observador), el sistema de codificación quedará establecido para su aplicación posterior a las dos muestras a estudiar en el proyecto 2010-2012.

D) Análisis de datos: Para el análisis de las interacciones lúdicas se utilizarán las categorías propuestas por Keren y otros (2005), que forman parte de un equipo de investigación perteneciente a la Universidad de Bar-Ilan, Israel. Las mismas toman en cuenta la calidad del juego parental en 9 dimensiones: estilo didáctico, expansión de los contenidos del juego, crítica, intrusión, creatividad, afecto positivo, afecto negativo, vocalización y contacto físico. De estas dimensiones se desprenden dos variables que corresponden al estilo materno preponderante: juego restrictivo y juego facilitador creativo. El contenido temático del juego simbólico del niño será evaluado también a partir de una adaptación de los criterios y el sistema desarrollados por Keren y otros (2005). Se pesquisarán/detectan/registrarán los siguientes 12 contenidos lúdicos: alimentación, baño, hábito de vestirse, hora de ir a dormir, juego del doctor, mirarse al espejo, juego con herramientas de construcción y reparación, teléfono, aseo, salir de paseo, agresión y orden.

Se analizarán todas las categorías de observación y análisis de contenido, para establecer su confiabilidad mediante dos coeficientes: % de acuerdos y kappa de Cohen.

Tal como en investigaciones anteriores, este plan se propone realizar aportes que permitan profundizar en la hipótesis de que las actitudes facilitadoras de la madre se asocian con un nivel más complejo de juego simbólico en los niños durante el juego diádico madre-niño en edad preescolar.

BIBLIOGRAFIA

- CAMELS, D. (2004). Juegos de crianza, Buenos Aires: Ed. Biblos.
- DUHALDE, C. (2004). "De la Dependencia a la Independencia: Representaciones Maternas acerca del Vínculo con el Bebé en el primer año de vida". *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 6.
- FELDBERG, L., HUERIN, V., MINDEZ, S., SILVER, R & VERNENGO, M. P. (2005). "Juego y estructuración psíquica en el primer año de vida. Posibles intervenciones", *Revista de la XXIV Jornadas de Psicoanálisis con niños y adolescentes*, AEAPG.
- FONAGY, P., GERGELY, G., JURIST, E. & TARGET, M. (2002). "Affect Regulation, Mentalization: Developmental, Clinical and Theoretical Perspectives", New York: Other Press.
- FONAGY, P., STEELE, M., MORAN, G., STEELE, H. & HIGGITT, A. (1993). "Measuring the Ghosts in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between Parent's Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security of attachment", *JAPA*, 41, pp. 957-989.
- FONAGY, P., & TARGET, M. (1996). "Playing with reality: I. Theory of mind and the normal development of psychic reality". *International Journal of Psycho-Analysis*, 77, 217-233.
- FOGEL, A., & THELEN, E. (1987). "Development of early expressive and communicative action: Reinterpreting the evidence from a dynamic systems perspective". *Developmental Psychology*, 23, 747-761.
- KEREN, M., FELDMAN, R., NAMDARI-WEINBAUM, I., SPITZER, S., & TYANO, S. (2005). "Relations between parents' interactive style in dyadic and triadic play and toddlers' symbolic capacity". *American Journal of Orthopsychiatry*, 75(4), 599- 607.
- LESLIE A. M. (1987). "Pretense and representation: The origins of -theory of mind's". *Psychological Review*, 94, 412-426, American Psychological Association.
- MAHÓN, E. J. (1993). Play, parenthood, and creativity. In A. J. Solnit.
- NEUBAUER (Eds.), *The many meanings of play* (pp.229-233). Yale University.
- RIVIÈRE, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- SCHEJTMAN, C. R., GLUZMAN, G., DUBKIN, A. (2005). "Regulación afectiva en la primera infancia y su relación con la simbolización en niños en situaciones en riesgo social", en *Memorias de las XII Jornadas de investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional*, Tomo III, pp. 326-328, Facultad de Psicología, UBA.
- SCHEJTMAN, C. R. (2005). "Regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación del infante en la estructuración psíquica temprana". En *Anuario XIII de Investigaciones*, Facultad de Psicología, UBA.
- SLADE, A. (2004). *Parental Reflective Functioning: An Introduction*. Yale Child Study Center. The City University of New York. Circulating Draft. In Press. *Privileged Communication*.
- TRONICK, E. Z. (1989). "Emotions and emotional communication in infants", *American Psychologist*, Vol. 44, pp.112-119, University of Massachusetts.
- WINNICOTT, D. W. (1971). *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Gedisa, 1972.

IMPACTO DEL VÍNCULO MADRE-HIJO EN EL DESARROLLO INFANTIL. APORTES DE LA TEORÍA DEL APEGO.

Levín, Mariel

Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a una investigación perteneciente al Proyecto UNSTA (2009-2010) "Vínculo madre-hijo y desarrollo infantil. Evaluación de niños en condiciones de pobreza de Tucumán". Este proyecto busca responder a interrogantes sobre cómo son los vínculos de apego, cuáles son los perfiles de desarrollo y si existe relación entre los ambos, estilos de apego y perfiles de desarrollo en la población objeto de estudio. Método Tipo de estudio: descriptivo-correlacional, no experimental, transversal Población: madres e hijos de 0 a 18 meses, que concurren a centros de atención primaria en salud ubicados en zonas valoradas como pertenecientes a contextos de pobreza de Tucumán. Instrumentos: Escala de Indicadores de Apego en condiciones de Stress (Massie y Campbell, 1986) Escala de Seguimiento Integral del Desarrollo, (SID, Baldo, 2003) El objetivo de este trabajo es contribuir al planteamiento de un problema tan complejo como lo es la influencia de los primeros vínculos de la madre y su hijo en el desarrollo del niño. La teoría del Apego brinda conceptos centrales para pensar esta temática que puede dar luz a futuros proyectos de intervención enfocados en la prevención.

Palabras clave

Desarrollo Infancia Apego Evaluación

ABSTRACT

IMPACT OF MOTHER-CHILD BOND IN CHILDHOOD DEVELOPMENT. CONTRIBUTIONS OF ATTACHMENT THEORY. This work corresponds to a research pertaining to the UNSTA Project (2009-2010) "mother-child bond and childhood development. Evaluation of children in poverty conditions in Tucumán". This project seeks to answer questions about how are the bonds of attachment, what are the profiles of development and the correlation between both (attachment styles and profiles of development) in the population under study. Method Design: descriptive-correlational, non-experimental, transversal Population: mothers and children aged 0-18 months, who attend primary health care centers located in areas rated as belonging to poor regions of Tucumán. Instruments: Attachment Indicators Scale in Stress conditions (Massie and Campbell, 1986) Comprehensive Development Monitoring Scale (SID, Baldo, 2003) The objective of this research is to approach a problem as complex as the influence of the first bonds of the mother and child in the child's development. Attachment theory provides key concepts for thinking about this subject that can give birth to future intervention projects focused on prevention.

Key words

Development Childhood Attachment Evaluation