

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Impacto del vinculo madre-hijo en el desarrollo infantil. Aportes de la teoria del apego.

Levín, Mariel.

Cita:

Levín, Mariel (2010). *Impacto del vinculo madre-hijo en el desarrollo infantil. Aportes de la teoria del apego. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/325>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/pk9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BIBLIOGRAFIA

- CAMELS, D. (2004). Juegos de crianza, Buenos Aires: Ed. Biblos.
- DUHALDE, C. (2004). "De la Dependencia a la Independencia: Representaciones Maternas acerca del Vínculo con el Bebé en el primer año de vida". *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 6.
- FELDBERG, L., HUERIN, V., MINDEZ, S., SILVER, R & VERNENGO, M. P. (2005). "Juego y estructuración psíquica en el primer año de vida. Posibles intervenciones", *Revista de la XXIV Jornadas de Psicoanálisis con niños y adolescentes*, AEAPG.
- FONAGY, P., GERGELY, G., JURIST, E. & TARGET, M. (2002). "Affect Regulation, Mentalization: Developmental, Clinical and Theoretical Perspectives", New York: Other Press.
- FONAGY, P., STEELE, M., MORAN, G., STEELE, H. & HIGGITT, A. (1993). "Measuring the Ghosts in the Nursery: an Empirical Study of the Relation Between Parent's Mental Representations of Childhood Experiences and Their Infant's security of attachment", *JAPA*, 41, pp. 957-989.
- FONAGY, P., & TARGET, M. (1996). "Playing with reality: I. Theory of mind and the normal development of psychic reality". *International Journal of Psycho-Analysis*, 77, 217-233.
- FOGEL, A., & THELEN, E. (1987). "Development of early expressive and communicative action: Reinterpreting the evidence from a dynamic systems perspective". *Developmental Psychology*, 23, 747-761.
- KEREN, M., FELDMAN, R., NAMDARI-WEINBAUM, I., SPITZER, S., & TYANO, S. (2005). "Relations between parents' interactive style in dyadic and triadic play and toddlers' symbolic capacity". *American Journal of Orthopsychiatry*, 75(4), 599- 607.
- LESLIE A. M. (1987). "Pretense and representation: The origins of -theory of mind's". *Psychological Review*, 94, 412-426, American Psychological Association.
- MAHÓN, E. J. (1993). Play, parenthood, and creativity. In A. J. Solnit.
- NEUBAUER (Eds.), *The many meanings of play* (pp.229-233). Yale University.
- RIVIÈRE, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- SCHEJTMAN, C. R., GLUZMAN, G., DUBKIN, A. (2005). "Regulación afectiva en la primera infancia y su relación con la simbolización en niños en situaciones en riesgo social", en *Memorias de las XII Jornadas de investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional*, Tomo III, pp. 326-328, Facultad de Psicología, UBA.
- SCHEJTMAN, C. R. (2005). "Regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación del infante en la estructuración psíquica temprana". En *Anuario XIII de Investigaciones*, Facultad de Psicología, UBA.
- SLADE, A. (2004). *Parental Reflective Functioning: An Introduction*. Yale Child Study Center. The City University of New York. Circulating Draft. In Press. *Privileged Communication*.
- TRONICK, E. Z. (1989). "Emotions and emotional communication in infants", *American Psychologist*, Vol. 44, pp.112-119, University of Massachusetts.
- WINNICOTT, D. W. (1971). *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Gedisa, 1972.

IMPACTO DEL VÍNCULO MADRE-HIJO EN EL DESARROLLO INFANTIL. APORTES DE LA TEORÍA DEL APEGO.

Levín, Mariel

Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a una investigación perteneciente al Proyecto UNSTA (2009-2010) "Vínculo madre-hijo y desarrollo infantil. Evaluación de niños en condiciones de pobreza de Tucumán". Este proyecto busca responder a interrogantes sobre cómo son los vínculos de apego, cuáles son los perfiles de desarrollo y si existe relación entre los ambos, estilos de apego y perfiles de desarrollo en la población objeto de estudio. Método Tipo de estudio: descriptivo-correlacional, no experimental, transversal Población: madres e hijos de 0 a 18 meses, que concurren a centros de atención primaria en salud ubicados en zonas valoradas como pertenecientes a contextos de pobreza de Tucumán. Instrumentos: Escala de Indicadores de Apego en condiciones de Stress (Massie y Campbell, 1986) Escala de Seguimiento Integral del Desarrollo, (SID, Baldo, 2003) El objetivo de este trabajo es contribuir al planteamiento de un problema tan complejo como lo es la influencia de los primeros vínculos de la madre y su hijo en el desarrollo del niño. La teoría del Apego brinda conceptos centrales para pensar esta temática que puede dar luz a futuros proyectos de intervención enfocados en la prevención.

Palabras clave

Desarrollo Infancia Apego Evaluación

ABSTRACT

IMPACT OF MOTHER-CHILD BOND IN CHILDHOOD DEVELOPMENT. CONTRIBUTIONS OF ATTACHMENT THEORY. This work corresponds to a research pertaining to the UNSTA Project (2009-2010) "mother-child bond and childhood development. Evaluation of children in poverty conditions in Tucumán". This project seeks to answer questions about how are the bonds of attachment, what are the profiles of development and the correlation between both (attachment styles and profiles of development) in the population under study. Method Design: descriptive-correlational, non-experimental, transversal Population: mothers and children aged 0-18 months, who attend primary health care centers located in areas rated as belonging to poor regions of Tucumán. Instruments: Attachment Indicators Scale in Stress conditions (Massie and Campbell, 1986) Comprehensive Development Monitoring Scale (SID, Baldo, 2003) The objective of this research is to approach a problem as complex as the influence of the first bonds of the mother and child in the child's development. Attachment theory provides key concepts for thinking about this subject that can give birth to future intervention projects focused on prevention.

Key words

Development Childhood Attachment Evaluation

El presente trabajo intenta contribuir, desde la Teoría del Apego, al estudio del desarrollo infantil, desde una mirada centrada en el impacto del vínculo madre-hijo en los primeros dieciocho meses de vida del niño.

Surge dentro del marco del proyecto "Vínculo madre-hijo y Desarrollo Infantil. Evaluación de niños en condiciones de pobreza de Tucumán", financiado por la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA). Esta investigación se interesa por interrogantes sobre cómo son los vínculos de apego, cuáles son los perfiles de desarrollo y si existe relación entre ambos -estilos de apego y perfiles de desarrollo- en la población estudiada. Las hipótesis se enuncian a continuación: a) Existen diferencias entre los estilos de apego en ambos grupos, Concepción y S M de Tucumán; b) Existen perfiles de desarrollo en cada grupo estudiado; c) Los perfiles del desarrollo son diferentes en San Miguel de Tucumán y Concepción d) Hay relación entre los estilos de apego y los perfiles de desarrollo.

MÉTODO:

- Participantes: díadas madre-hijo, con niños de 0 a 18 meses que concurren a Centros de Atención Primaria de la Salud, ubicados en zonas valoradas como pertenecientes a contextos de pobreza, de Tucumán.
- Diseño: Estudio descriptivo - correlacional, no experimental, transversal.
- Instrumentos

ESCALA DE INDICADORES DE APEGO EN CONDICIONES DE STRESS

Elaborada por Massie y Campbell (1986). Se aplica a niños de 0 a 18 meses en situaciones que producen tensión y ansiedad en la madre o en el bebé, como lo puede ser la consulta al médico pediatra. Contribuye al reconocimiento precoz de pautas potencialmente perturbadoras en díadas progenitor-hijo. Su finalidad es examinar el estilo de apego en la vinculación madre - hijo, a partir de la observación de indicadores básicos de apego: mirada, vocalización, tacto, y sostén, afecto y proximidad.

ESCALA DE SEGUIMIENTO INTEGRAL DEL DESARROLLO (SID)

La escala de Seguimiento Integral del Desarrollo (SID, Baldo, 2003) evalúa el desarrollo infantil en niños de 0 a 5 años, permite el seguimiento de los niños y guiar la intervención en programas de educación temprana. Explora cuatro áreas: Motricidad Fina y Gruesa, Lenguaje Expresivo y Comprensivo, Cognición (atención, reconocimiento y memoria) y Desarrollo Personal-Social. Esta escala puede discriminar entre niños normales y niños con déficits en el desarrollo y diferenciar perfiles de desarrollo de niños provenientes de diferentes sectores sociales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La propiedad más importante del ser humano es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas habilidades son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar y amar. Los primeros años de vida, y dentro de ellos, los dieciocho meses, son un período donde la curva de crecimiento da cuenta de los importantes procesos que realiza el bebé en su desarrollo. En esta etapa se sientan las bases para un adecuado proceso de humanización. Diferentes autores coinciden en caracterizarlo al desarrollo como un conjunto de procesos de cambio al igual que los modos como seguimos siendo la misma persona, desde la concepción hasta la adolescencia. Los cambios que interesan son normativos, es decir, propios de un grupo etareo en una cultura determinada. (Griffa y Moreno 2005; Hoffman, L.; Paris, S y Hall, E. 1995; Marchese, Carretero y Palacios 1991; Osterrieth, P. 1993 [1974]; Papalia, D. E.; Wendkosolds, S. y Duskin Feldman, R. 2001).

La evaluación del desarrollo en la temprana infancia es una herramienta fundamental que permite la prevención y la intervención precoz. Detectados a tiempo los atrasos pueden recibir una adecuada atención temprana. De allí la importancia de contar con instrumentos de diagnóstico confiables y válidos.

En los últimos años se han ido acumulando resultados de una

variedad de investigaciones que demuestran hasta qué punto el ambiente compuesto por los cuidados recibidos en la primera infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño. Rodríguez (2006), en un estudio sobre la incidencia del tipo de *vínculo madre-hijo* en el desarrollo de la *inteligencia*, observó una influencia altamente significativa del tiempo de gestación en el tipo de vínculo y una influencia significativa del nivel de instrucción de la mamá en el vínculo madre - bebé. El orden de nacimiento, la lactancia, el género y la *ocupación de la mamá* no influirían significativamente en el vínculo diádico.

Dentro del ámbito de los estudios sobre los cuidados parentales, la investigación sobre las relaciones de apego constituye un enfoque productivo y con sólidas bases teóricas. Según Oates (2007) gracias a estudios longitudinales se pudo entender de manera mucho más completa, lo que los niños necesitan para poder prosperar en los planos emotivo, social y cognitivo. Los niños necesitan un cuidado afectuoso, constante, sensible y responsable, tan importante como los alimentos. El autor destaca, del análisis de investigaciones sobre relaciones de apego, un estudio en el cual aproximadamente el 65% de los niños estudiados en un elevado número de países con características diferentes, cuando se vieron expuestos a una situación extraña, evidenciaron *seguridad afectiva*, aunque esta cifra presenta oscilaciones significativas tanto dentro de cada país como entre un país y otro. Al contrario, *apego inseguro* fue valorado en un 15 %, quienes no demuestran inclinación o capacidad de utilizar a sus padres como base segura. Se comportan de manera ambivalente al reunirse con ellos un 20 %. Estos datos coinciden con los obtenidos por Ruiz Locascio (2007), quien trabajó con niños en consulta pediátrica en S M de Tucumán, a quienes administró la escala de apego de Massie y Campbell (1986), predominando los apegos seguros.

Oates (2007) denuncia al respecto que son pocos los factores individuales que de por sí están estrechamente relacionados con ulteriores problemas evolutivos, pero los estudios llevados a cabo en las sociedades occidentales revelan que el desorden en las relaciones de apego está firmemente vinculado con comportamientos agresivos en la niñez y con trastornos de la salud mental durante la adolescencia

TEORÍA DEL APEGO. VINCULO MADRE-HIJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL

La díada madre-hijo es entendida como bidireccional, donde las características del bebé juegan un rol fundamental en la construcción del vínculo temprano.

Oiberman (2001) entiende a *la maternalización* como fenómeno psicobiológico y social en tanto conjunto de procesos que tienen base biológica pero que no se limitan a ella, poniendo en juego lo psicoafectivo dentro de un modelo social. Un buen *cuidado parental* es la sensibilidad y la capacidad de reaccionar de manera oportuna lo que influye mayormente en el desarrollo del niño pequeño. *La sensibilidad de la madre implica* reconocer y tomar conciencia de las señales que emite el bebé, una interpretación de las mismas; una respuesta apropiada; y un *timing* apropiado.

La necesidad de entablar vínculos estables con los cuidadores o personas significativas es una necesidad primaria en la especie humana. Tal comportamiento, según los etólogos, tiene gran valor para la supervivencia. Postulan una relación causal entre las experiencias del individuo con las figuras significativas, y su posterior capacidad para establecer vínculos afectivos. Bowlby (1989), siguiendo estos lineamientos teóricos, considera "Además, como la paternidad exitosa es clave para la salud mental de generaciones siguientes, necesitamos saber todo lo posible acerca de su naturaleza y acerca de las diversas condiciones sociales y psicológicas que influyen en su desarrollo positiva o negativamente" (p. 13)

La teoría del apego elaborada por Bowlby (1920, 1976, 1989) plantea que el apego es un vínculo afectivo entre los padres y los hijos, que se desarrolla durante el primer año de vida de los niños. Bowlby partió de la premisa según la cual, en el entorno en que ha evolucionado la especie humana, la supervivencia de los niños siempre ha dependido de su capacidad de mantenerse en proximidad de adultos dotados de la motivación de protegerlos, alimentarlos, cuidarlos y alentarlos. Los niños deben confiar en *señales* que induzcan a los adultos a acercárseles o a permanecer

cerca de ellos.

El apego madre-infante ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará. El apego es claramente observable en la preocupación intensa que los niños pequeños muestran, con respecto a la localización exacta de las figuras parentales, cuando se encuentran en entornos poco familiares.

El vínculo de apego es una relación emocional perdurable con una persona específica; dicha relación produce seguridad, consuelo y placer. Bowlby (1968, 1989) define la *conducta de apego* como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma. Se la observa a lo largo de la vida, siendo parte integral de la especie humana, aunque compartida con otras especies. Bowlby distingue cinco conductas de apego: succión, abrazo, llanto, sonrisa y la tendencia a ir hacia, a prenderse de. Estos indicadores ayudan a apreciar la gama de interacciones que normalmente se producen entre una madre y su hijo, permiten reconocer precozmente pautas potencialmente perturbadoras, y detectar las interacciones atípicas progenitor-hijo aislamiento y aferramiento. En relación con estos indicadores, Oiberman (2001) determinó a partir de la aplicación de su Escala de Observación de la relación madre-hijo en población argentina, que la conducta visual y verbal se localizaba principalmente hacia los tres meses, siendo alrededor de los seis meses momento en el que el niño inicia el *diálogo corporal*. A los siete meses se incorpora la función corporal como pauta de comunicación, en virtud de los logros madurativos del niño.

Ante determinadas situaciones en los primeros meses el bebé pone en juego conductas en parte preprogramadas que hacia el final del primer año se vuelven organizadas cibernéticamente. Se organiza mediante un sistema de control dentro del sistema nervioso central. Se activa la conducta de apego ante el dolor, la fatiga o la figura de apego se vuelva inaccesible. Dependiendo de la intensidad de las condiciones, el bebé cesa este comportamiento al ver u oír a la madre - baja intensidad-, o busca el contacto o aferrarse a ella -cuando es elevada-. También varían con la edad, en función de las posibilidades del niño. Tanto las conductas de crianza como las de apego son preprogramadas, enraizadas biológicamente, y se aprenden en función de las experiencias.

La madre sensible regula su conducta de modo tal que se ajuste a la del bebé. En este sentido Anthony y Benedek (1983) señalan la importancia de la *comprensión empática* entendida como la capacidad de identificarse con el hijo y responder acorde. Winnicott (1971, 1979, 1989) sostiene que una *madre suficientemente buena* posibilita un *ambiente facilitador*, asignando a la madre el lugar del yo auxiliar del bebé.

Para Bowlby existe en la madre una disposición intuitiva para que sus intervenciones sean guiadas por su hijo, puede controlar su conducta en función de los efectos en su bebé y modificarla. Esta disponibilidad dependerá de su contexto de apoyo actual, de sus vivencias en tanto hija y de sus aprendizajes posteriores. El autor no coincide con teorías que ponen el acento en la fantasía en desmedro de lo que acontece en la vida real. Schejtman (1998) quien investigó la incidencia materna en la interacción madre hijo encontró en una población de israelí de dos a seis meses, correlaciones muy significativas entre las valoraciones subjetivas de la madre sobre sí, y la reciprocidad y respuestas maternas. También halló correlación positiva entre mirada, sonrisa y vocalizaciones por un lado y contacto y sostén por el otro.

Bowlby distingue diferentes tipos de apego, donde lo diferencia radicaría en el grado de privación de cuidados maternos, lo fundamental para el hijo es el *aumento de riesgo* que éste implica. Las amenazas de abandono crean ansiedad e ira, para disuadir a la figura de apego a que lleve a cabo la amenaza. Una *relación de apego segura* con su progenitor sienta las bases afectivas altamente significativas de su bienestar futuro, su sensibilidad social. En la pauta de apego seguro se confía que la figura de apego será accesible, sensible, colaboradora si se encuentra ante una situación adversa.

La pauta de apego *ansioso resistente* se caracteriza por la incertidumbre de recibir una respuesta acorde a lo que el sujeto necesita. En el apego *ansioso elusivo*, la pauta es que el niño espera ser desairado, por rechazo materno, vinculado a un conflicto más oculto.

En los primeros dos o tres años estas pautas son características de una relación, por lo que si el vínculo con el progenitor cambia, también lo hará la pauta. Luego de este período, las pautas de apego tienden a persistir. Por lo tanto la teoría del apego propone una clara explicación del por qué de la vital importancia de estas relaciones de apego en la primera infancia, para el ulterior desarrollo del individuo.

BIBLIOGRAFIA

- ANTHONY, J. Y y BENEDEK, T. (comp.) (1983) Parentalidad. Bs As, Argentina: Amorroutu
- BOWLBY, J. (1920) Vínculos afectivos: formación desarrollo y pérdida. Madrid, España: Morata
- BOWLBY, J. (1976) El vínculo afectivo. Bs As, Argentina: Paidós.
- BOWLBY, J. (1989) Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Bs As.: Paidós.
- GRIFFA, M y MORENO, J (2005) Claves para una Psicología del Desarrollo. Bs As, Argentina: Lugar
- HOFFMAN, L; PARIS S; y HALL, E. (1995). Psicología del Desarrollo hoy. (V. 1). Madrid, España: McGraw-Hi.ll
- MARCHESE, CARRETERO y PALACIOS (Comp.) (1991) Psicología Evolutiva (T 1). Madrid, España: Alianza.
- MASSIE, H. y ROSENTHAL, J. (1986) Las psicosis infantiles en los primeros cuatro años de vida. Bs As, Argentina: Paidós.
- OATES, J (2007) La primera infancia en perspectiva. Reino Unido: Universidad Abierta
- OIBERMAN, A. (2001) Observando a los bebés. Bs As, Argentina: Lugar.
- OSTERRIETH, P. (1993) Psicología infantil. Madrid, España: Morata.
- PAPALIA, D. E.; WENDKOSOLDS, S. y DUSKIN FELDMAN, R. (2001) Psicología del desarrollo. Colombia: Mc. Graw Hill.
- RODRIGUEZ, G. (2006). Tipo de vínculo madre hijo y desarrollo intelectual sensoriomotriz en niños de 6 a 15 meses de edad. Interdisciplinaria, N° 2, Vol.23, P.175-201
- RUIZ LOCASCIO; S (2007) Tesis de grado: Los estilos de apego como predictores del proceso de separación-individuación. UNSTA. (INEDITA)
- SCHEJTMAN, C.R de (1998). Interacción madre-bebé: incidencia de la variable materna. Estudio teórico-experimental. Bs As, Argentina: Editorial de Belgrano
- WINNICOTT, D. W. (1989) El bebé y su madre. Bs As., Argentina: Paidós
- WINNICOTT, D. W. (1979) Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Bs As, Argentina: Paidós
- WINNICOTT, D. W. (1971) Realidad y juego. Madrid, España: Gedisa