

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

La actividad ludica y la iniciativa en la interaccion de díadas madre-bebe a los 6 meses.

Mrahad, María Cecilia.

Cita:

Mrahad, María Cecilia (2010). *La actividad ludica y la iniciativa en la interaccion de díadas madre-bebe a los 6 meses. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/329>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/su2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

y se desarrolla en un yo real definitivo. A continuación aparece el reproche quejoso en la expresión “¡Oh, por qué me has causado este daño!”, donde el embarazo de Wendla se constituye en el antecedente necesario del sufrimiento y daño de la Sra. Bergmann, y por lo tanto, destinataria de la culpa y la necesidad de castigo correspondiente. Esta oración está vinculada al lenguaje de una moción oral secundaria, cuyo destino es una desmentida fracasada que cumple un papel predominante. También, emerge el interrogante “por qué”, que es investido por una moción anal secundaria, que cae bajo los efectos de una represión secundaria, cuyo estado es de fracaso y su función netamente complementaria.

Inferencias frase IV: Wendla responde: “¡Yo no he hecho nada!”, en un intento por sustraerse de la evidencia de la consumación del deseo. Aquí se encuentra una respuesta que opera a manera de una disculpa, de una súplica de perdón. En ella cobra valor el erotismo oral secundario, con un destino vinculado a una desmentida de un juicio que fracasa en una función dominante (central), que se despliega en un yo placer purificado y cuyo afecto es un sentimiento de aniquilación.

CONCLUSIONES:

En el personaje privilegiado por esta investigación (Wendla), se encontró que se articulan un deseo sacrificial y suicida, que se exterioriza en un dejarse morir en manos de la madre (Schmit) y de su propia progenitora, en las cuales cobra relevancia un intenso deseo filicida. A estas diferentes posiciones o corrientes anímicas, se enlazan episodios de reproches, violencia y la ingesta de sustancias abortivas. A la par que aparecen otras manifestaciones menos significativas vinculadas a la amistad, el maltrato y la sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

- FREUD, S. (1923b). El yo y el ello. Obras Completas. Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- LACAN, J. (1993). Intervenciones y textos 2. Buenos Aires: Manantial.
- MALDAVSKY, D. (2007). La intersubjetividad en la clínica psicoanalítica. Lugar Editorial. Bs. As.
- NUMBERG, H. & FEDERN, E. (Comp.) (1979). Actas de la sociedad psicoanalítica de Viena. Tomo I, 1907-1908. Buenos Aires: Nueva Visión.
- RASCOVSKY, A. (1974). El filicidio. Buenos Aires: Orion.
- WEDEKIND, F. (1991). Despertar de primavera. Buenos Aires: Quetzal S.A.

LA ACTIVIDAD LÚDICA Y LA INICIATIVA EN LA INTERACCIÓN DE DÍADAS MADRE-BEBÉ A LOS 6 MESES

Mrahad, María Cecilia
Universidad del Salvador. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo expone algunos resultados del estudio exploratorio piloto, realizado en el marco de la tesis de la Maestría en Psicoanálisis (Usal-Apa): “Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre- bebé a los 6 meses”. Se analizaron grabaciones en video de 10 díadas madre-bebé, de una muestra inicial de 48 díadas, evaluándose expresividad afectiva y la actividad lúdica, a través del análisis de 5 minutos de interacción lúdica. Uno de los instrumentos utilizados para el análisis fue la Escala de evaluación para la actividad de juego. (Adaptación de escala de Paulina Kernberg por Marina Altman para niños de 0 a 18 meses y nuevamente adaptada a los fines de este estudio). Las variables analizadas fueron: Expresividad afectiva, Expresiones y acciones de iniciativa y Uso de juguetes. Se articulan los resultados obtenidos con los conceptos de expresiones y acciones de iniciativa y juego. Se considera a la iniciativa y al juego como variables cruciales para el desarrollo psíquico y de gran valor clínico.

Palabras clave

Interacción lúdica Expresividad Iniciativa

ABSTRACT

PLAY ACTIVITY AND INICIATIVE IN THE DYADIC INTERACTION OF MOTHERS AND BABIES AT 6 MONTHS

This paper presents some results from a pilot exploratory research conducted within the framework of the Magister Thesis of Psychoanalysis (USAL- Apa): “Exploratory Study of dyadic affective expression and playing interaction mother- six month infant”. Video recordings of 10 dyadic mother-infant videotaped 5 minutes free play out of 48 dyads of initial sample were analyzed taking into account: their play activities and emotional expressiveness. This analysis was carried out with “Non-verbal interaction through play and affective regulation”, designed by Paulina Kerneberg, and adapted by Prof. M. Altman et al. and again adjusted to the purpose of this study by Lic. María Cecilia Mrahad. Analyzed variables were: affective expressiveness, use of toys, initiative actions and expressions. Achieved results are linked to theoretical concepts of expression and actions of the initiative and play. The initiative and play are considered as crucial variables for the psychological development and of a great clinical value.

Key words

Play interaction Expressivity Initiative

INTRODUCCIÓN:

En el presente trabajo se exponen algunos resultados del estudio exploratorio piloto realizado en el marco de la tesis de maestría en psicoanálisis Usal-Apa: “Estudio exploratorio de la expresión afectiva y el juego en díadas madre- bebé a los 6 meses”. El objetivo general de la tesis fue Investigar si era posible encontrar pautas frecuentes de diferencia de vinculación temprana entre bebés varones y bebés mujeres y sus respectivas madres, en un terreno constitutivo como es el juego, que permitiría profundizar el conocimiento sobre la constitución del vínculo temprano y su posible desarrollo. La muestra pertenece al proyecto investigación: “Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida” (Ubacyt P806) dirigido

por Lic. Clara Schejtman. En este trabajo se presentaran algunos resultados sobre la interacción lúdica en la diada y la importancia de la iniciativa del bebe en dicha interacción.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Características de la muestra: Muestra no aleatoria de 10 madres entre 19 y 39 años y bebés sanos entre 23 y 31 semanas que se encuentren entre el percentil 10 y 90- de semanas de crecimiento. (50% varones y 50% mujeres) Esta muestra es extraída de una muestra mayor de 48 diadas. Las madres son derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trata de un estudio sobre desarrollo normal. Se requiere que las madres tengan estudios secundarios completos y que hayan realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el periodo de embarazo. Se excluyen, enfermedades de la madre o el bebé y complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

Procedimientos: Se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara, cuyo procedimiento ha sido detallado en otras publicaciones (Schejtman et al. 2003,2004) y 5 minutos de interacción lúdica con mamá y sus bebés. En la situación de interacción lúdica, el bebé es colocado en una alfombra con juguetes apropiados para su edad y se les pide que jueguen del mismo modo en que lo harían en su casa. Estas escenas son filmadas por dos video cámaras, una dirigida al bebé y otra a la mamá, manejadas por control remoto desde una habitación contigua (no cámara Gesell). Uno de los instrumentos para la evaluación de la interacción lúdica es la Escala de evaluación para la actividad de juego. (2001. Adaptación de escala de Paulina Kernberg por Marina Altman para niños de 0 a 18 meses y nuevamente adaptada a los fines de este estudio) Se evalúan las siguientes variables: 1) Expresión de iniciativa, 2) Acciones que indican iniciativa, 3) Expresión de afectos positivos, 4) Expresión de afectos negativos, 5) Foco comparado, 6) Uso de juguetes.

RESULTADOS.

Los bebés de ambos géneros tienden a presentar más expresiones de iniciativa que acciones que expresen dicha iniciativa. Es decir que los bebés de 6 meses expresarían una mayor tendencia a mirar los objetos con interés, siguiendo sus trayectorias, que a tratar de alcanzarlos o buscarlos, mediante la extensión de brazos o cuerpo (acciones de iniciativa). La expresión de iniciativa duplica, estadísticamente, a las acciones de iniciativa.

En cuanto a la expresión de iniciativa, los puntajes medios para ambos sexos son equiparables al puntaje máximo. Esto quiere decir que de 60 segmentos observados, donde los niños pueden expresar su iniciativa de actividad lúdica, los varones lo hicieron en 58 segmentos y las niñas en 56,6. Estadísticamente el error de esta observación es de 0,7 lo cual implicaría una tendencia persistente y confiable para esta muestra. En cambio, en cuanto a la acción de iniciativa, la media se reduce a 25,25 segmentos para los varones y 30 segmentos para las mujeres con desvíos de 9 y 6,5 respectivamente. Esto apoyaría la idea de que, así como la expresión de iniciativa es generalizada y persistente para toda la muestra, la acción de iniciativa dependería de las características de cada niño (edad, nivel de maduración, facilitación del ambiente) y tendrían muchas diferencias intersujeto. Se observó en dos diadas de la muestra, que las acciones de iniciativa del bebé fueron limitadas por diversas acciones de la madre: posición alejada del bebé con respecto a los objetos; ofrecer varios objetos simultáneamente, e impedir la exploración de alguno en particular; interponer el propio cuerpo entre el bebé y los juguetes.

DISCUSIÓN.

La expresión de iniciativa, las acciones de iniciativa y el uso de los juguetes son considerados indicadores de la actividad lúdica de los niños. Estos tienen una predisposición al juego, por medio del cual conocerán activamente el mundo que los rodea. El juego, entonces, se constituye en una actividad forjadora de capacidades o habilidades del sujeto para el desarrollo. *Es una actividad placentera particular; es el placer de ser causa de lo que sucede* (Dio Bleichmar; 2005) El niño experimenta placer explorando, haciendo, descubriendo y sintiendo que domina algo al hacerlo. Madurativamente, la inspección ocular está más desarrollada que

la prensión, aunque interactúan en función de los objetos. Si éstos están al alcance de la mano del niño, éste podrá manipularlos. De esta manera, las expresiones de iniciativa tendrían una función de comunicación hacia el auxiliar ajeno. Habría una diferencia significativa entre las expresiones de iniciativa (es decir, la preponderancia de la inspección ocular sobre los objetos y el interés que éstos despiertan) y las acciones de iniciativa (que implicarían acciones concretas tendientes a los objetos). De acuerdo a los resultados encontrados, en la muestra estudiada, los niños de ambos sexos mostraron mayor despliegue de expresiones de iniciativa que de acciones de iniciativa hacia los objetos. Es decir que estarían más interesados en observar y prestar atención al movimiento y trayectoria de los objetos, que a realizar acciones concretas en relación a los mismos. La diferencia que se ha encontrado entre expresiones y acciones de iniciativa en los bebés de 6 meses, respondería a 2 factores fundamentales del desarrollo infantil: por un lado el grado de maduración del niño y por otro, el grado de estimulación del ambiente facilitador, que ofrece los objetos del mundo y sostiene al niño, tanto corporal como psíquicamente, para que despliegue dichas acciones. En este sentido, las acciones de iniciativa parecerían depender de variables intra e intersubjetivas. En el periodo de tiempo analizado, los bebés no han mostrado interés en utilizar el cuerpo de la madre como parte del juego, sino que funcionaría como sostén, que facilitaría la exploración del ambiente, como una precondition para el despliegue de la actividad lúdica. Se establece la distancia entre el cuerpo de la madre y el bebe, en este momento evolutivo, desarrollando un espacio potencial de separación entre su cuerpo y el cuerpo de la madre. El niño se irá separando de ésta, como rasgo ambiental, percibido objetivamente. En este proceso, sería esencial la función del rostro de la madre como espejo, en el cual el niño se verá a sí mismo e irá reconociendo su propia existencia, dando paso a una experiencia creadora (Winnicott, 1971). Estas situaciones mostrarían, en principio, un desencuentro en el diálogo lúdico de la diada. El bebé explora el ambiente y la madre sostiene dicho despliegue. El desencuentro parecería ser el patrón más común en las diadas madre-bebé a los 6 meses de edad, dejando de considerarse a la interacción siempre sintónica. Sin embargo, la prevalencia de estados de desencuentro no reparados, podría establecer una modalidad en el infante que, a posteriori, podrían conllevar a situaciones de retraimiento y dificultad en metabolizar sus afectos negativos. Estos resultados podrían tener un valor clínico significativo, puesto que la decodificación por parte del cuidador de las expresiones de iniciativa y la estimulación o no de la acción de iniciativa por parte de éste, implicarían abrir o no nuevos espacios lúdicos para el niño que influirían en su posterior desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

- ALTMAN, M et al. (2001) Non-verbal interaction through play and affect regulation. The Montevideo study of verbal and non-verbal interaction, en www.ipa.org.uk
- ANZIEU, D. (1987) El yo-piel. Ed. Biblioteca Nueva
- BRAZELTON, T.B, CRAMER, B. (1993): La relación más temprana, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- CALMELS, D. (2004) Juegos de crianza. Ed. Biblos.
- DIO BLEICHMAR, E. (2005): Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos, Ed. Paidós, 1a edición, Buenos Aires.
- ENESCO, I. & GUERRERO, S. (2003) El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Alianza Editorial. 1ª edición.
- FELDMAN, R. & GREENBAUM, C. (1997) "Affect regulation and Synchrony in mother-infant play as precursors to the development of symbolic competence". Infant Mental Health Journal, Vol 18 (1) 4-23.
- SCHEJTMAN, C., VARDY, I., et al. (2004). "Estudio de las dimensiones de la autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos" En: Memorias de las XI Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA: Psicología, Sociedad y Cultura - ISSN 1667-6750, pgs. 275-278.
- SCHEJTMAN, C., LEONARDELLI, E., VARDY, I., HUERÍN, V. (2003): "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". En Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 175-177
- SCHEJTMAN, C., SILVER, R., UMANSKY, E., LAPIDUS, A., MINDEZ, S. (2003):

"Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional". En Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 172-174

STERN, D. (1996). El mundo interpersonal del infante, Ed. Paidós, Buenos Aires.

THREVERTON, C. (1980). The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants. In D.R. Olson (Ed.): The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner. N.Y.: Norton.

TREVARTHEN, C. (1982) "Los motivos primordiales para entenderse y cooperar". En La comunicación preverbal. Ed. Avesta.

WINNICOTT, D. (1971): Playing and Reality, Ed. Tavistock, London.

WINNICOTT, D. (1958) "Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador" Ed. Paidós, Buenos Aires.

LA ESCRITURA Y EL OTRO

Naiman, Fabiana; Lerer, Laura; Pacin, Silvana Andrea; Calzetta, Juan José

UBACyT. Instituto de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El proyecto (UBACyT P 059, Programación Científica 2008-2010): "Progresos en la comunicación y en la estructura psíquica, a partir de la adquisición de la escritura, en trastornos severos del desarrollo", se propone investigar los cambios en la organización psíquica logrados mediante la habilitación comunicacional con niños y jóvenes que se manifiestan, en principio, incapaces para desarrollar algún nivel de comunicación exitosa. En el presente trabajo se toma como eje el surgimiento de una relación significativa con una de las investigadoras durante el tratamiento de un adolescente, cuyos progresos fueron comunicados en los años 2007 y 2009. El objetivo es indagar en este enlace libidinal, qué lugar ocupa en este caso el otro para el sujeto, y cómo esta relación objetual, a la vez constituyente de psiquismo, puede dar cuenta de una mayor complejización de la estructura psíquica en este sujeto.

Palabras clave

Escritura Psiquismo Relación significativa

ABSTRACT

WRITING AND THE OTHER

Project (UBACyT P059, Scientific Program 2008-2010) "Communication and Psychic Improvements, starting from the acquisition of writing, in severe development disorders", tries to investigate transformations in psychic organization achieved by enabling communication with children and young people who are unable, in principle, to develop some level of successful communication. Present paper is based on the emergence of a significant relationship with one of the researchers during treatment of an adolescent, whose progress was reported in the years 2007 and 2009. The aim is to investigate this libidinal link, the place -in this case- the other has for this subject, and how this relationship, while a constituent of the psyche, can account for a greater complexity of psychic structure in this subject.

Key words

Writing Psychic organization Relationship

El dispositivo de la Habilidad Comunicacional se implementa con dos facilitadores a ambos lados del niño o adolescente y una tercera persona que registra de modo escrito lo que sucede. Periódicamente, se registra la sesión mediante videofilmación.

Se trata de llegar a establecer un diálogo escrito en la pantalla de la computadora con el joven, un objetivo nada fácil de concretar en muchos de los casos atendidos.

En la medida que M. empezó a escribir y a entusiasmarse con esta posibilidad, también comenzaron los diálogos con él y los intercambios escritos vía e-mail. El joven tiene una hermana que reside en el extranjero, la que se conectó con el equipo de Rehabilitación Comunicacional, gratamente sorprendida luego de que M. lograra escribirle un email.

En estos sujetos en quienes la comunicación está severamente comprometida, la escritura implementada a través de la pantalla de la computadora opera como un medio que tamiza y cualifica los incrementos de tensión, haciendo lugar de ese modo a la posibilidad de un enlace con otro.

Walter Ong (1912-2003), un jesuita dedicado a estudios culturales, en su libro: "Oralidad y escritura" se ocupa principalmente de la cultura oral y los cambios en el pensamiento y la expresión producidos por la escritura. Considera a la escritura una tecnología, tanto como la imprenta y la computadora. La escritura requie-