

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Juego, crianza y migración en tiempos globalizados. Algunas consideraciones a partir de talleres a padres y juegotecas.

Paolicchi, Graciela Cristina, Pennella, Maria, Garau, Andrea, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée, Bozzalla, Lucía y Colombres, Raquel.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Pennella, Maria, Garau, Andrea, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée, Bozzalla, Lucía y Colombres, Raquel (2010). *Juego, crianza y migración en tiempos globalizados. Algunas consideraciones a partir de talleres a padres y juegotecas. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/331>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/S3k>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

impone un mismo trabajo de automodificación al “yo conocedor” que solo puede aprehenderse, y esto será siempre verdadero, por la representación que este se forja de su relación con el objeto investido. Así se inicia un proceso de identificación que engloba a este conjunto de actos psíquicos, permitiendo que el yo se autorrepresente como el polo estable de las relaciones de investidura que compondrán sucesivamente su espacio, su capital y su mundo relacional.”

Como fue señalado anteriormente, se observa en M. una notoria diferencia entre el enlace al dispositivo y al equipo de profesionales que se manifestaba al inicio del tratamiento y la significativa relación que establece con una de las facilitadoras en especial. Puede pensarse esta especial relación como una nueva investidura que, por añadidura, traerá una mayor complejización y que se inscribirá en el registro de los sucesivos compromisos identificatorios del yo de M.

Como una cuestión general, se hace necesario destacar la importancia de la transferencia de los padres en relación al tratamiento, ya que esto hace posible el sostenimiento prolongado del mismo. Por las características de este tipo de intervención, en la que no hay resultados inmediatos, resulta un factor muy importante. En este caso, los padres de M. acuden aunque con dificultades y frecuentes ausencias a las sesiones desde hace años, pero jamás han dejado de avisar anticipadamente si no iban a concurrir. No sólo los padres establecieron vínculo con los profesionales (que a lo largo de estos años de atención han ido variando), sino una hermana de M., quien, como se dijo, vive en el extranjero, también se ha conectado con el equipo y contribuye a la continuidad de la relación. El nuevo vínculo que se establece entre la familia y el joven es consecuencia de la capacidad que éste adquirió para los intercambios afectivos como consecuencia de la complejización de su procesamiento psíquico.

BIBLIOGRAFIA

- AULAGNIER, P (1975): La violencia de la interpretación. Amorrortu. Buenos Aires. 1993
- AULAGNIER, P (1982): Condenado a investir. Revista de la APA. Buenos Aires 1984, 2-3.
- AULAGNIER, P (1991): Los dos principios del funcionamiento identificatorio: permanencia y cambio en Cuerpo, historia, interpretación. Paidós. Buenos Aires.
- BAJTÍN, M. (1982) : Estética de la creación verbal. Siglo veintiuno editores. 1º edición. Buenos Aires.
- BENVENISTE, E.(1971): Problemas de lingüística general I. Siglo veintiuno editores. 1º Edición. Buenos Aires
- FREUD, S. (1915b): Lo inconsciente, en Obras Completas, vol. XIV, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1976
- FREUD, S.: (1917) Duelo y melancolía, en Obras Completas, vol. XIV, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1976
- CALZETTA, J.J. y ORLIEVSKY, G.D. (2005): “Trastornos severos del desarrollo: de la escritura a la representación” XII Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- ONG, W (1997) : Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra. FCE, México.
- ORLIEVSKY, D. y CALZETTA, J.J. (2004): “Efectos de la escritura en los trastornos severos del desarrollo”, XI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, 51-63.
- VALLS, J.L. (2004): Metapsicología y modernidad. Lugar Editorial, Buenos Aires.

JUEGO, CRIANZA Y MIGRACIÓN EN TIEMPOS GLOBALIZADOS. ALGUNAS CONSIDERACIONES A PARTIR DE TALLERES A PADRES Y JUEGOTECAS.

Paolicchi, Graciela Cristina; Pennella, Maria; Garau, Andrea; Maffezzoli, Mabel; Botana, Hilda Haydée; Bozzalla, Lucia; Colombres, Raquel
Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo se inscribe en el marco de la investigación UBACyT P432, “La juegoteca como dispositivo de intervención en el lazo filiatorio: su impacto en la constitución de la función parental”. Se describen las dificultades en el lazo filiatorio expresadas por los padres asistentes al Taller sobre “Crianza y Juego” realizado en una escuela próxima a un barrio carenciado de la Ciudad de Buenos Aires. Se analizan las mismas desde la perspectiva de la problemática de la constitución subjetiva y de las migraciones. La muestra, de tipo incidental está compuesta mayoritariamente por inmigrantes de países limítrofes. Se parte de la hipótesis que considera que: la participación en un dispositivo grupal centrado en la valoración de aspectos saludables de la crianza, incide favorablemente en el lazo filial y en la función parental. Se refieren algunos cambios detectados en el discurso de los participantes tales como: la valoración de las problemáticas de los hijos; el paso de una perspectiva individualista a otra interpersonal y del aislamiento a la construcción de un proyecto compartido con otros padres.

Palabras clave

Parentalidad Filiación Juego Migraciones

ABSTRACT

GAME, REARING AND MIGRATION IN GLOBALIZED TIMES. SOME CONSIDERATIONS FROM WORKSHOPS GIVEN TO PARENTS AND PLAYGROUNDS

This work is part of UBACyT, P432 research “ The playground as intervention in the filial tie device: its impact on the establishment of the parental function”. Filiality-link description shall be made of the difficulties expressed by participants at the workshop on “Rearing and game” carried out in 2008 in a school located in a poor neighbourhood of the City of Buenos Aires. The sample was incidental and built mostly of immigrants from neighboring countries. We started from the assumption of the participation in a group device focused on healthy aspects of parenting assessment and how it affects the subsidiary link and the parental role. Through observation and biographical method, we circumscribe changes detected in the speech of the participants, such as: passing from an individualist perspective to another interpersonal, in order to assess issues embodied by children, moving from isolation to build up a project together with other parents.

Key words

Play Migrations

INTRODUCCIÓN

El trabajo se inscribe en la investigación UBACyT P432 (2008-2010) "La juguetera como dispositivo de intervención en el lazo filiatorio: su impacto en la constitución de la función parental", la cual articula con el Programa de Extensión Universitaria "Juguetecas Barriales" de la Facultad de Psicología de la UBA. Desde este último se desarrollan intervenciones en la comunidad a través de dos dispositivos: "Talleres" dirigidos a padres y "Juguetecas" destinadas a sus niños.

Teniendo en cuenta las profundas transformaciones sociales que impactan en las instituciones destinadas a contribuir a que los más jóvenes se incluyan en su contexto cultural, se considera relevante la implementación de intervenciones en la comunidad destinadas al fortalecimiento de las funciones parentales.

En este marco se despliega el presente campo de indagación que focaliza en las prácticas de crianza. Se entiende por "crianza" al conjunto de prácticas sociales que permiten la constitución de la subjetividad, y la transmisión de la herencia cultural a los niños y adolescentes. Es ejercida no sólo por un agente personal, sino que constituye una función que incluye al entorno familiar, escolar y sociocultural. Dada la multiplicidad de actores y factores en juego, se concibe en general que no existe una única causa que pueda dar cuenta de las dificultades emergentes al interior de las mismas. Ahora bien, esta multiplicidad causal suele dificultar su abordaje, observándose con frecuencia cierta tendencia a la simplificación reduccionista por parte de los actores involucrados. Lejos de considerarse el conjunto, se suele adjudicar la dificultad a algún condicionante en particular, ya sea el psicológico, el pedagógico, o el social.

OBJETIVOS

El presente trabajo se propone analizar algunas dimensiones inherentes a los procesos de producción de subjetividad en contextos escolares de diversidad cultural, así como su relación con las especificidades que asume la función parental. Se describen algunas verbalizaciones y particulares posicionamientos subjetivos en torno de la crianza y la función parental.

METODOLOGÍA

Los procedimientos para la recolección de datos se basaron en el registro de observaciones (de los talleres a padres) y en el método biográfico (por medio de entrevistas semidirigidas que contribuyeron a la producción de biografías lúdicas). También se implementó la toma de la Escala tipo Lickert de 29 ítems, elaborada por miembros del Equipo, que indaga sobre diversas temáticas referidas a la relación paterno-filial, los niveles de agresión en el vínculo, la presencia de actividad lúdica en la relación padres-hijos, la participación en la escolaridad por parte de los padres.

MARCO TEÓRICO:

Definición de nuestras variables de estudio:
Función Parental, Lazo filiatorio, Juego.

La familia es el primer sostén vital; brinda la posibilidad al infante de desarrollar lazos de dependencia con sus semejantes para paliar la prematuridad y el desamparo de los comienzos de la vida. Bajo la denominación "función parental" englobamos las nociones de función materna y función paterna, y el valor de estos espacios vinculares para la estructuración temprana del psiquismo.

La "función materna" suele asociarse a operaciones que promueven la constitución del Yo, propician la inscripción del cuerpo erótico del niño y su integración psicósomática y la co-creación de ilusiones y desilusiones compartidas. La función paterna se vincula a operaciones que abren caminos legítimos para la incorporación de la legalidad del mundo externo al psiquismo. Interviene en la vinculación madre-hijo posibilitando la salida exogámica. El "lazo filial o filiatorio" refiere a operaciones simbólicas que el hijo llevará adelante gracias a las tareas de afiliación propiciadas por la función parental. Este lazo conecta a la familia con el futuro, al promover el desprendimiento del hijo del núcleo familiar para formar una nueva familia. La noción de Contrato Narcisista (Aulagnier, 1977), describe las condiciones para la constitución psíquica a través de los intercambios entre dos funciones: la del Ancestro y la del Sucesor. Se asigna al Ancestro la función de invertir libi-

dinalmente al hijo (Sucesor), transmitiendo memoria, valores, deseos, mandatos culturales, etc. Por otra parte, el Sucesor deberá, en su función de filiación, tomar activamente lo dado por los padres (Ancestros) para hacerlo suyo, pagar la deuda contraída de continuar la tarea de reproducir los mitos de origen de ese grupo y proseguir el trabajo de transmisión de la vida grupal. La función de garantizar la separación intergeneracional que se vehiculiza en un Contrato Narcisista se correlaciona con la ley (estructurante del psiquismo y los lazos sociales) de Prohibición del Incesto y del Parricidio. Freud plantea que el "respeto de esta barrera" es una exigencia cultural de la sociedad. La exogamia asegura la continuidad del grupo y evita la constitución de espacios endogámicos que fracturarían el orden social. A fin de seguir tejiendo los vínculos entre la función parental y la función filial, recurrimos a la noción de Juego, cuyas variaciones en la infancia permiten indagar sobre la relación entre procesos de constitución psíquica y función parental. Para el Psicoanálisis la aparición de la actividad lúdica en el niño, (cuya trascendencia está marcada por su vinculación con la actividad simbólica) está condicionada por la función parental e indica la presencia de trabajos psíquicos instituyentes de subjetividad. Los juguetes, provistos por los padres y descubiertos por los niños, cumplen un rol importante al permitir a las fantasías un engarzamiento en objetos de la realidad. Inmigración y escolaridad en tiempos de globalización

La migración es un fenómeno social que puede responder a múltiples causas (económicas, políticas, afectivas) siendo la económica la que aparece hoy con mayor preponderancia. Al analizar las corrientes migratorias de los últimos 20 años en el país nos encontramos con que éstas provienen en su mayoría de Bolivia, Perú, Paraguay, Chile. En el imaginario colectivo se han creado diversos estereotipos asociando las marcas étnicas de origen con ciertas representaciones que sirven de base a procesos de estigmatización.

Las prácticas institucionales recientes, dirigidas hacia los extranjeros, difieren de las existentes en el siglo XIX. En lugar de fomentar la integración por la vía del disciplinamiento de sus prácticas de origen, se promueve un discurso sobre la tolerancia, el respeto, e incluso la promoción de sus costumbres originarias. Paralelamente se naturalizan procesos de exclusión vinculados con el lugar precario que se les asigna en el campo del trabajo, del espacio habitacional, de la educación. Sabido es que la progresiva segmentación del sistema educativo ha llevado a la construcción social de circuitos de escolarización. Existe una estigmatización que pesa sobre los establecimientos escolares que atienden a esta población, acentuando el carácter indeseable de estos. En una investigación que se inició en 1994 realizada por antropólogos de la Facultad de Filosofía de la UBA, se tomaron estos fenómenos a modo de analizador de las prácticas de exclusión de las políticas del neoliberalismo: lo que sucede con los migrantes anticipa o permite entrever los modos en que se justifica la exclusión de otros conjuntos sociales, ya no por ser inmigrantes sino por su pobreza, su falta de educación, la obsolescencia etárea, etc. Sus conclusiones se basaron en la observación sistemática de la realidad cotidiana de migrantes que asisten a escuelas linderas a villas de emergencia de la Ciudad de Buenos Aires (Neufeld, 1999). La escuela menciona y aborda el tratamiento de la discriminación, pero no se incluye como parte activa del problema. Quienes discriminan "son los alumnos, los padres, la sociedad exterior" pero las escuelas se automarginan del análisis y se resguardan en una postura supuestamente neutral.

Desde lugares de ejercicio del poder, se manipulan las marcas étnicas asociándolas generalmente a fenómenos de estigmatización de los otros. Es importante señalar que estas prácticas cuentan con el asentimiento de los mismos discriminados. La investigación concluye que estos "usos de la diversidad cultural" derivan de una estrategia de dominación de las políticas neoliberales conservadoras, que se enmarcan en una crisis del modelo de acumulación con desocupación, precarización del empleo, politización de la condición étnica (usada y manipulada en la acción política), etnización de la mano de obra". (Neufeld, 1999)

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA EN EL TRABAJO DE CAMPO
Se presenta un análisis cualitativo del Taller "Crianza y Juego",

realizado con padres de niños de los niveles inicial y primario en una escuela situada en la zona Sur de la Capital Federal, aledaña a un barrio carenciado.

El interés central de esta intervención era propiciar la comprensión en profundidad del sentido del juego de los hijos en los diferentes momentos del ciclo vital. Se procuraba a la vez la integración y comprensión del discurso de los padres asistentes, ligado a las vivencias del juego en sus propias infancias, a su historia personal, y a las experiencias vitales de los participantes. Estas narraciones pueden tener un valor elaborativo dado que la "construcción de un pasado", la "construcción autobiográfica del yo por el yo" (Aulagnier, 1991), da lugar a procesos de ligadura que contribuyen a la estructuración del psiquismo y de sus funciones.

La intervención a través de los Talleres dirigidos a Padres situó el interés en propiciar la comprensión en profundidad del sentido del juego de los hijos en los diferentes momentos del ciclo vital.

Las motivaciones y características de los asistentes eran variadas, algunos asistían sólo a una reunión con la esperanza de encontrar un consejo "mágico" que pudiera resolver en forma rápida la problemática de su hijo/a. La mayoría, que desarrollaba sus estrategias de vida en precarias condiciones, jornadas laborales extenuantes y situaciones habitacionales de hacinamiento y violencia social, procuraban encontrar alguna orientación a fin de desarrollar las prácticas de crianza en las mejores condiciones posibles. Los talleres buscan propiciar el intercambio entre pares y el reencuentro con los propios saberes, tal vez olvidados, acerca de la función parental.

ENTREVISTA CON DIRECTIVOS Y TALLERES PARA PADRES:

En los encuentros con los directivos del establecimiento organizadas para conocer las necesidades de la población se pudo percibir el desgaste físico y emocional que implica trabajar no sólo en un barrio carenciado sino en condiciones de carencia institucional; a pesar de un incremento notorio en la matrícula, el personal docente es el mismo y se encuentra saturado de trabajo. A su vez, en los primeros encuentros de diagnóstico con los padres, se escuchó en el grupo la desazón, la impotencia y la ajenedad con que viven el lazo con sus hijos prepúberes y púberes. Refieren que no obedecen, que les contestan con insultos por su acento "extranjero", siendo ellos mismos activos en la discriminación. "Es que en la Escuela les enseñan que los niños tienen derechos y no los podemos obligar a que nos obedezcan", dicen. "Cuando yo era niño mi padre me pegaba y así obedecía". dice uno de ellos. Por otra parte, expresan que sus hijos se quejan de la vida en las aulas que reproduce la violencia del contexto.

Sus manifestaciones nos permiten inferir que, caídos los modelos de crianza recibidos de sus Ancestros, quedan desprovistos de referentes en torno a los cuales construir nuevas identificaciones que les permitan sostener la función parental. Resulta de interés analizar la paradoja valorativa a través de la cual el grupo asistente concibe a la institución escolar. Por un lado, se la considera un espacio en el que se depositan esperanzas de promoción social; por otro, aparece como un lugar peligroso, dado que allí se imparten conocimientos que ellos interpretan de modo amenazante toda vez que puede incentivar cuestionamiento de la autoridad parental tal como la sostenían en sus países de origen.

Cuando se propuso hablar de la importancia del juego en la infancia, y compartir recuerdos lúdicos, la temática generó un clima muy cálido. Algunos señalaron que, a diferencia de sus hijos en la actualidad, cuando ellos eran niños salían de sus casas para jugar, se reunían con los niños del barrio, armaban grupos y podían jugar tranquilos en el campo o en las calles. Sus hijos en cambio, suelen jugar en el interior de sus casas, con la computadora, con videojuegos, o ven programas de televisión.

A lo largo de las reuniones se confeccionaron juguetes para sus hijos, mientras se establecía un diálogo en el cual las participantes estaban interesadas en ser escuchadas y en escucharse entre ellas. Los temas que surgieron fueron: "violencia entre los chicos", "discriminación por pertenecer a una familia de inmigrantes", "autoexigencia", "desmotivación para jugar y para aprender".

Observamos que al insertarse en estos talleres que tienen lugar en el marco escolar, manifiestan su valoración por la escuela y los procesos de aprendizaje. Una participante menciona que su hija

siempre le pregunta por lo que aprendió cuando sale del taller y pasa a buscarla por su aula. En el último encuentro se prosigue hablando de la dificultad para hacerse un lugar en un país extranjero, del encierro en que se vive por temor a la violencia en las calles, de lo difícil que resulta tejer nuevas relaciones de confianza con sus vecinos, lo difícil de pensar que sus hijos no son felices o que no cumplen con las expectativas de la escuela.

REFLEXIONES FINALES

Cuando se pierden las condiciones presentes y los proyectos a futuro de la existencia, cuando la necesidad de migrar obtura la sensación de pertenencia a un grupo de pares que garantice no sucumbir a la soledad y la indefensión, se expresa de manera clara y brutal la crisis de una cultura y la ausencia en ella de un lugar para las generaciones nuevas. Trabajar comunitariamente en este escenario promueve, desde una perspectiva colaborativa, la recomposición de significaciones sociales: somos con los otros.

En este marco el trabajo con padres en los talleres adquiere sentido. Es importante que tanto las Escuelas como las Universidades dejen de ser solamente espacios de transmisión de conocimientos para convertirse también en lugares de construcción de subjetividad. El trabajo comunitario que se propone a través de los Talleres dirigidos a padres y la puesta en marcha de una Juegoteca Barrial, son una apuesta y una oportunidad para todos los participantes de construir y resignificar lazos sociales solidarios en un contexto de inclusión.

BIBLIOGRAFIA

- ARENDETT, A. (1994) Los orígenes del totalitarismo. Barcelona: Planeta-Agostini
- Aulagnier, P. (1977). La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires: Amorrortu editores. 1993
- BLEICHMAR, S. (2002) Dolor País. Buenos Aires: Libros del Zorzal. 2007
- BLEICHMAR, S. (2008) Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc. 2008
- DIKER, G. (2004) Los sentidos de las nociones de prácticas y experiencias, en Frigerio, G y Diker, G. (comps). Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires: Noveduc
- FREUD, S. (1905) Tres ensayos para una teoría sexual. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1985
- FREUD, S. (1907) El creador literario y el fantaseo. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1985
- FREUD, S. (1920) Más allá del principio de placer. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 1985
- KAES, R. (1999) Ambigüedad y ambivalencia de los vínculos de transmisión entre las generaciones. Conferencia A.A.P.P.G. Buenos Aires.
- KAES, R. (2000) Transmisión de la vida psíquica entre generaciones. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- LEWCOVICH, I. y COREA, C. (2004) Pedagogía del Aburrido. Escuelas des-tituidas, familias perplejas. Buenos Aires, Paidós. 2007
- NEUFELD, M.R; THISTED, J.A (comp.) (1999). "De eso no se habla..." los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Buenos Aires: Eudeba. 1999
- PAOLICCHI, G. et. Al (2009) "El juego como dispositivo de intervención ante la fragilidad actual de las instituciones sociales" en XVI Anuario de Investigaciones. Publicación de la Facultad de Psicología. UBA.
- PIAGET, J. (1945) La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica, 1979.
- SOTO & VIOLANTE (2008) La pedagogía de la crianza. Buenos. Aires. Paidós
- Winnicott, D.W. (1971) Realidad y Juego. Barcelona, Reimpresión Buenos Aires. Gedisa