

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Prácticas de crianza en niños con necesidades básicas insatisfechas.

Rotstein De Gueller, Berta y Soláns, Ana Paula Elena.

Cita:

Rotstein De Gueller, Berta y Soláns, Ana Paula Elena (2010). *Prácticas de crianza en niños con necesidades básicas insatisfechas. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/333>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/cSx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS CON NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS

Rotstein De Gueller, Berta; Soláns, Ana Paula Elena
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

Esta investigación procura explorar cuáles son las prácticas de crianza que ponen en juego los adultos responsables de los niños con NBI que viven en dos barrios de la localidad de Llavallol, partido de Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires. Consideramos que en la calidad de vida y la salud de los niños no sólo intervienen las necesidades básicas sino también otros factores como el modo en que los adultos responsables de éstos ejercen su función y las prácticas de crianza con que operan. Este estudio se inicia con interrogantes surgidos a partir del relevamiento cuantitativo realizado en el año 2009 por la Fundación Ideas sobre las "Condiciones de vida de los niños con NBI del partido De Lomas de Zamora". La ausencia de otros estudios que ahonden en esta problemática propios de este contexto específico nos hace considerarlo como un aporte relevante a la hora de diseñar y auditar propuestas de planes y programas de intervención tendientes a compensar las desigualdades en la niñez, debido a su contribución para la comprensión y conocimiento sobre prácticas cotidianas de esta población. El método de indagación y análisis responde a una lógica cualitativa.

Palabras clave

Prácticas Crianza Niños NBI

ABSTRACT

PARENTAL BEHAVIOR IN CHILDREN WITH UNSATISFIED BASICS NEEDS.

This research is looking forward to explore which are the habits of the responsible adult of bringing up children with unsatisfied basic needs who are living in two neighborhoods in Llavallol, Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires. We think that the quality of life and health of these children are not only determined by unsatisfied basic needs but others factors such as the way that their parents carry out their function and rising up practices. This study began in some inquiries aroused when a quantitative research has been done by "Fundación Ideas" in which there were measured the "Life conditions of children with unsatisfied basics needs in Llavallol, Lomas de Zamora". There aren't another research studies about this topic in this context, so we think it could help us to understand and know more about it, that's why we consider the relevance of our work as a help to design intervention and audition plans and projects which tends to compensate children inequalities, because we can share some understanding and knowledge about this families habits. We use a qualitative research approximation.

Key words

Parental Behavior Children UBN

CONCEPTOS DE REFERENCIA:

Niño: La Constitución Nacional de nuestro país (Reforma 1994) establece con Jerarquía Constitucional en el artículo 75 inciso 11 la "Convención de los Derechos del Niño" (Naciones Unidas, 1989). Se instituye como niño todo ser humano desde su concepción hasta los 18 años, considerándolo como un ser pleno de derecho y al que se le debe brindar respeto, dignidad y libertad.

Prácticas de crianza: Rodrigo y otros (2006) expresa que constituyen "el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los da-dores de cuidado" pero considera que no existen herramientas estandarizadas que permitan su medición. UNICEF, en un trabajo dirigido por Kretschmer (2003), sostiene que están afectadas por aspectos físicos y sociales, e incluyen: actitudes, acciones, representaciones sociales respecto a la niñez de los responsables (creencias, valores, cuidado). La interacción adulto-niño determinará el desarrollo de las conductas sociales y sus expectativas de futuro.

Calidad de vida: condición que se manifiesta a través de múltiples dimensiones, expresa Ferran Casas (1992), acorde a los actores de la época y el lugar determinado según se perciban y prioricen las necesidades humanas. Para este autor, la calidad de vida de los niños, depende de la relevancia de las representaciones sociales que la población adulta construye sobre su población infantil, incluyendo la organización.

NBI: circunstancia que afecta a las personas o grupos sociales que, en razón de situaciones de marginalidad o carencia, no logran satisfacer sus demandas de salud, educación, alimentación, vestimenta, vivienda y trabajo. Datos suministrados por el INDEC mediante la E.P.H en el segundo semestre de 2006, demuestran que un 14,8 % de la población menor a 14 años del Conurbano Bonaerense se encontraba bajo la Línea de la Indigencia.

Objetivos: Explorar las prácticas de crianza que los padres manifiestan brindar a los niños. Determinar las modalidades que utilizan. Identificar las representaciones que tienen estos acerca de la función parental.

Muestra: Muestreo teórico sobre 100 familias relevadas cualitativamente de 2 barrios de Llavallol (Pcia Bs. As.): 20 entrevistas a familias numerosas (4 a 16 niños) cuyos padres eran mayores de edad y tenían a su cargo niños menores de 18 años conviviendo. Se logró saturación de datos en las categorías. No obstante, se decidió proseguir este estudio debido a nuevos interrogantes surgidos.

Instrumentos, recolección y análisis de datos: entrevistas en profundidad (grabadas y transcritas - observaciones "in situ"). Duración: 60 a 90 minutos, en el hogar de la familia. Recolección por etapas fundado en un proceso progresivo de configuración, reconfiguración y saturación de categorías. Entrevistas: elaboración y reelaboración de guías orientadoras con pautas para re-orientar la entrevista cuando se alejaba del tema de investigación. **Análisis:** Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada de los Datos[1]: sistematización basada en la identificación, selección y clasificación progresiva de segmentos de datos con características comunes hasta conformar categorías conceptuales (interrelaciones) y dimensiones, en constante diálogo teoría/información recolectada. Saturación: cuando las nuevas entrevistas no hicieron aportes nuevos, se satisfizo el criterio de parsimonia. Se sistematizaron los códigos en dimensiones: organización y gestión del tiempo, las tareas del hogar, de la escuela, actividades recreativas, pautas de conducta, hábitos de salud-higiene, visión de futuro.

Selección de Información recolectada y análisis: **Sueño-vigilia: irregular y aleatorio:** "se levantan solas, cuando quieren" / "se levantan a las 10, 11 (...) se acuestan a la 1 o 2 y miran TV" / **Salud-higiene: flexible:** observaciones: durante las entrevistas (días hábiles entre 9,30 y 13 hs), excepto en un caso, no se registraron pautas organizadoras para los niños que se despertaban sucesivamente en las habitaciones-hogar. "...a veces se bañan antes de ir a la escuela otras no, depende de cuando se levanten." " (...) están todos grandes y dejan todo en manos de mamá (...) me encargo yo de todos, yo los levanto para ir a la escuela, yo les preparo la ropa [incluye los nietos] / **Alimentación:** atravesada por múltiples dimensiones: poca relevancia (en detalles, tiempo y pro-

fundidad en las entrevistas) con matiz fortuito: “toma la merienda la que quiere” / “Cuando tenemos comemos, cuando no, no” / “desayunan té con pan o galletitas” / “té” [en la merienda] Estas familias cuentan con el plan vida: acceso a leche gratuita 3 veces por semana. Otras fuentes consultadas indican que no se retira la leche por el horario temprano. Valoración del lácteo como práctica alimentaria “soy demasiado fina para eso” [la madre respecto a tomar leche] / “le doy leche a ella [hija menor] porque la pediatra me dijo que no sube de peso” / Tareas del hogar: atenuada: “...y no siempre ayudan, pero ya van a tener tiempo.” / “...acá no hay mucho que hacer.” / “A veces (...) hay que hacer [tareas del hogar], pero normal, a veces una lava los platos, pero no siempre, hay que acomodar nomás” / “Hay que hacer, pero a María le gusta vaguear” / Actividades escolares: dúctilidad: “a veces no hacen tarea pero van a jugar” / “... se levantan a la hora de ir a la escuela, a la tarde cuando vuelven están cansados, a veces hacen la tarea”. Escolaridad Formal: asistencia irregular: “no fueron a la escuela porque no tenían ropa limpia, no les lavé porque no tenía jabón.” / “y faltaron porque hacía frío, total van a tener tiempo de aprender”. No obstante los padres expresan verbalmente la importancia de la escolaridad y definen como “buena” a la escuela. La escuela a la que asisten sus hijos: “es buena... [por que] ...no nos piden nada” / “no tengo nada para dar” / “A veces nos dan la comida que sobra”. Actividades recreativas: control: referidas a riesgos: el barrio. Límites evidentes hasta los 12/14 años con un sorpresivo paso a la independencia: “Aca están entre cuatro paredes, no tienen donde estar, yo los entretengo con la TV, no hay un club, una cancha, nada, nada” / “Acá en el barrio hay problemas de drogas y alcohol” / “las salidas (...) tienen que ser independientes, ya tiene 12 años” / “en la cancha se drogan” / “ya tiene 12 años” [respecto a las salidas, en general al “baile”] / Pautas conductivas: límites, prioridad del decir contrapuesto con la violencia: “...bajá Sofía, bajá... [niña 3 años, no bajó del árbol sobre el arroyo durante toda la entrevista] / “no salgas...” [Madre a un hijo y éste se va igual del hogar] / “A veces me lo hace peor” [si intenta ponerle límites] / “Yo les quiero corregir y no puedo. Yo no les puedo sacar la costumbre” [niños entre 1 y 5 años] / “Contestaban y yo me cagaba de risa” / “Mirá tiene 13 años y va al baile” / “...yo lo he hablado muchas veces, pero bueh” / “yo ahora trato (...) de darle libertad” [porque “tiene 12” años] / “yo siempre digo que uno le indica el camino, pero no siempre lo toman” / “Son buenos pero no me gusta cuando me contestan. Ahí me agarra la locura” / “mis hijos me contestan (...) les di mucha libertad (...) les decía una cosa y ellos hacían otra” / Cómo lo hace: “dos retos y después que vayan a jugar” / “me enoja pero me estoy aprendiendo a contener, antes les pegaba mucho” / “no les pego, cuando me sacan [de las casillas] si les pego, las pongo adentro” / “a garrotazos [para levantarlos]” / “les grito” / Retorno al hogar de los hijos con nietos: “Yo me la traje definitivamente conmigo [problema de su hija con la pareja] (...) a la otra también la tengo conmigo” [por el mismo motivo] / “Ahora están conmigo” [hija y nietos]. Visión de futuro para sus hijos: “no lo pensé” / “que estudien... [para qué]... sean alguien” / “tener cosas...” / “no sé” / “que sean buenos” / “... estamos acá, a la sombrita...”

REFLEXIONES Y PRIMERAS CONCLUSIONES:

Bourdieu[iii] expresa que los niños reciben de su familia instrumentos de expresión, conocimientos, saber hacer, técnicas e indicaciones respecto a la forma de trabajar y organizar el tiempo que son decisivos en la transmisión del capital cultural. Consideramos que en las prácticas de crianza se objetiva una fase de la concepción que los padres tienen sobre el sentido de la vida y que su transmisión, se constituye en legado para sus hijos. Las funciones que hemos relevado en los padres de estos niños con NBI se caracterizan por estar (presencia en el hogar),[iii], vigilar (“cuando el hijo esta afuera” o “sale”) y suplir (hacer por el hijo). Se caracterizan por la flexibilidad y/o ausencia de normas de organización familiar respecto a los niños. Por lo tanto, las modalidades con que se ejerce la función parental emergen dúctiles, aleatorias, en ocasiones anárquicas o ausentes y con matices de dependencia, esto coincide con una visión del vivir día a día que acuerda con la expectativa incierta de futuro sobre sus hijos y las condiciones de NBI. Nos preguntamos entonces ¿son las condiciones de vida las

que organizan estas prácticas de crianza o por el contrario éstas prácticas y modalidades son las que contribuyen a forjar las condiciones de vida? Si pensamos en la primera aproximación desde un punto de vista positivista, diríamos que estas condiciones “naturales” fuerzan a que su prole se reproduzca en ellas, entonces debiésemos “compensarlos”. Pero si concebimos la realidad como una construcción en la que cada uno es responsable (al menos en parte) de sus condiciones de vida, en lugar de pensarlos cautivos de ellas, la propuesta es la de invertir esfuerzos para que estos padres descubran sus potencialidades, incluyendo las que transmiten en las prácticas de crianza, haciéndolos partícipes ineludibles en la construcción del destino de sus vidas y las de sus hijos.

NOTA

[i] Teoría Fundamentada de los Datos - Glaser y Strauss (1967)

[ii] Entrevista. http://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A&feature=youtu.be Disponible 6/6/2010

[iii] Se corroboró con la presencia de numerosos adultos en el lugar durante el trabajo de campo.

BIBLIOGRAFIA

CASAS, F. (1992). Las representaciones sociales de las necesidades de niños y niñas, y su calidad de vida. Anuario de Psicología. 1992, N° 53, 27-45. C 1992. Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona.

GLASER B y STRAUSS, A. (1967). The discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. Chicago: Aldine.

RODRIGO A., ORTALÉ S., SANJURJO A., VOJKOVIC M., PIOVANI J. (2006) Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del cono urbanobonaerense. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S03250075200600300003&lng=es&nrm=iso - Disponible Noviembre 2009.

UNICEF (2003). Kretschmer Regina, Quiroga Rosa María, Peña Eleno, Loewwn Sadi Documento de Trabajo: Prácticas de Crianza en comunidades indígenas del Chaco Central - Paraguay.