

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## Crecer en contextos diferentes.

Taborda, Alejandra y Daher, Celeste.

Cita:

Taborda, Alejandra y Daher, Celeste (2010). *Crecer en contextos diferentes. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/338>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/f4H>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CRECER EN CONTEXTOS DIFERENTES

Taborda, Alejandra; Daher, Celeste  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

El objetivo de este informe de investigación es presentar resultados preliminares de un estudio piloto de campo, sustentado en la teoría psicoanalítica relacional, que pretende comparar la experiencia emocional de dos bebas menores de tres meses, cuya realidad cotidiana es diferente. Una de ellas, asiste al Jardín Maternal seis horas diarias desde los 45 días y al comenzar con las observaciones tenía dos meses y veintiocho días. La otra pequeña, de dos meses y veintinueve días permanece al cuidado de su progenitora en el hogar. Como instrumentos de investigación se utilizó el método de observación de bebés propuesto por Bick (1964) y la filmación de las observaciones. El material se recogió a lo largo de seis observaciones de una hora, con una frecuencia semanal. Se analizó mediante supervisiones semanales ampliadas con la técnica de supervisión de supervisiones. Luego se construyeron y operacionalizaron categorías de análisis que permitieron la comparación de la experiencia emocional. Las diferencias encontradas en el desarrollo de las bebés y en las modalidades relacionales son significativas. En la beba que asiste al Jardín Maternal la realidad externa se impone prematuramente y la separación es abrupta.

## Palabras clave

Bebés Psicoanálisis Vínculo Instituciones

## ABSTRACT

### GROW UP IN DIFFERENT CONTEXTS

The aim of this research report is to present preliminary results of a pilot study of field, sustained in the psychoanalytic relational theory, which tries to compare the emotional experience of female babies' minors of three months, which daily reality is different. One of them, assist at the Maternal Garden six daily hours since 45 days and on having begun with the observations she was two months and twenty-eight days. The other baby has two months and twenty-nine days and it remains to the care of her mother at home. The instruments of investigation were the method of babies' observation proposed by Bick (1964) and the filming of the observations. The material was gathered along six observations of an hour, with a weekly frequency. It was analyzed by weekly supervisions and the technique of supervision of supervisions. Then were constructed categories of analyses that allowed the comparison of the emotional experience. The differences found in the development of the babies' and in the relational modalities they are significant. In the baby that goes to the Maternal Garden the external reality it is imposed prematurely and the separation is abrupt.

## Key words

Babies Psychoanalysis Link Institutions

## 1. INTRODUCCIÓN

Las responsabilidades laborales de las madres y la legislación que la respalda generan un incremento del número de niños que concurren a los *Jardines Maternales*, varias horas por día, a partir de la más temprana edad (45 días).

El momento evolutivo de los infantes estudiados, se caracteriza por una dependencia absoluta. Aún no se configura la discriminación adentro-afuera, interno-externo, yo-no yo y la misma dependencia de la adecuación del ambiente a los estado de indiferenciación del bebé (Winnicott, 1984). Consideramos pertinente redefinir el término ambiente para incluir en él: la madre, el grupo encargado de sostenerla, de duplicar los cuidados que el bebé recibe y el particular entorno que los envuelve, lo cual en su conjunción configuran la "función materna ampliada o madre-grupo". Las instituciones maternas en su organización e imaginario y las docentes a cargo de los bebés, forman parte de esta función materna ampliada. Taborda y Galende (2009) consideran relevante que los adultos que integran estas instituciones se vinculen desde un rol maternante. Los cuidadores son necesarios para el bebé en tanto "persona viva", de quien es posible captar el color de su piel, olor, ritmos, palabras y miradas. Los procesos de identificación proyectiva (empática o patológica), la capacidad de querer, la vivacidad, disponibilidad y permanencia de los adultos que circulan en la red vincular como las características organizacionales e imaginarios institucionales que las envuelven, adquieren gran importancia en el proceso de humanización.

## 2. METODOLOGÍA

**Muestra:** constituida por dos bebas, una de ellas tiene dos meses-veintiocho días y permanece en el Jardín Maternal durante seis horas, la otra posee dos meses-veintinueve días y se encuentra al cuidado de su madre en el hogar.

**Instrumentos de investigación:** filmación de seis observaciones de una hora, con frecuencia semanal, realizadas según el método de Bick (1964), analizadas en supervisiones semanales ampliadas con la técnica de supervisión de supervisiones.

**Construcción de categorías:** a efectos de sistematizar la descripción del material se operacionalizaron ocho categorías, de las cuales por razones de extensión, se presenta una síntesis de los aspectos más relevantes de tres de ellas: 1) escenario ambiental; 2) condiciones vinculares; 3) estudio computarizado de búsqueda de proximidad, en la 1ª, 3ª y 6ª observación.

## 3. ANÁLISIS

### 3.1. La beba en el Jardín Maternal

El Jardín Maternal se ubica dentro de los servicios que brinda una Institución a sus trabajadoras en pos de facilitar la lactancia. Asisten niños desde los 45 días hasta los 4 años, organizados en franjas etarias. La beba observada se incluía en el grupo no-gateador, conformado por cuatro bebés y una docente. Los estímulos ambientales auditivos (llantos prolongados de otros bebés, retos de docentes, puertas golpeándose) y visuales (iluminación excesiva, movimiento de numerosas personas) en cantidad y calidad tenían un cariz intrusivo.

La organización institucional, traducida en el excesivo número de bebés a cargo de un adulto, dificultaba la creación de un lugar mental para el contacto emocional. Las docentes estaban en permanente movimiento, cuando un niño dejaba de llorar tenían que atender a otro y así sucesivamente. El tiempo dedicado a cada niño era fugaz, generalmente consistía en cambiarlo de posición, trasladarlo de un lugar a otro o dejar entre sus manos un sonajero. Las escenas transcurrían en un tiempo signado por la tensión, rapidez y cansancio con escasas palabras y muchas acciones. A lo largo de las seis observaciones, las situaciones registradas en las que beba-docentes sincronizan y se encuentran en el espacio mental creado por la comunicación recíprocamente placentera, son escasas. Generalmente, la beba era tomada en brazos, después de un largo lapso de llanto contenido, ansiosos chupeteo de sus dedos, manos u objetos, tensos pataleos y aleteos, protestas que al no ser contenidas la llevaban a sucumbir en un estado de desintegración, traducido en un llanto desesperado. Cuando la beba se recuperaba volvían inmediatamente a dejarla sola. Por ejemplo, en la 5ª observación la pequeña comenzó a llorar y una

de las docentes empezó a mover enérgicamente el cochecito tapando su rostro con la capelina del mismo. Luego de varios minutos decidió alzarla, paulatinamente, la beba se recobró, trató de acoplar su cuerpo al del adulto, pero nuevamente la colocaron en el cochecito y la pequeña cayó en un sueño tan profundo que ni los estridentes ruidos lograron despertarla. En otra ocasión, la beba lloraba desesperadamente, las docentes pasaban sin hablarle ni mirarla, una de las cuidadoras expresó: *“cuando te acercas a ella deja de llorar, quiere que la alces, estamos dejándola llorar para que se acostumbre porque con el fin de semana se desadaptó al jardín”*.

La beba pasaba la mayor parte del tiempo en contactos con el mundo inanimado, en una soledad poblada de movimientos, procuraba proyectivamente disminuir la ansiedad experimentada. Lo cual, se conjugaba con la escasa presencia de un continente humano capaz de albergar las identificaciones proyectivas y promover movimientos introyectivos constitutivos de un objeto interno bueno. Así, a modo de defensa construye un desarrollo precoz de destrezas y habilidades corporales musculares en busca de autoconsuelo. Tal como señala Bick (1968) los niños que experimentan fallas en el sostén primario desarrollan una musculatura especial para contenerse a sí mismos y enfrentar los ataques del entorno. La musculatura se constituye en una defensa implementada para mantener la contención que el vínculo con otro no provee. El estudio computarizado de la tercera categoría: “búsqueda de proximidad” permite sintetizar cuantitativamente la profundidad de los desencuentros vinculares. La beba realizó 80 conductas dirigidas a la búsqueda de contacto, entre ellas el seguimiento de la figura de apego, sonrisas, llantos y gritos agudos. Sólo en 21 ocasiones las cuidadoras respondieron de manera satisfactoria a su búsqueda ofreciéndole un contacto físico, visual o verbal. Pero en 59 de ellas no recibió una respuesta contenedora. Esto podría deberse al exceso de trabajo de las docentes y al desarrollo de defensas que les dificultarían establecer contactos emocionales con los bebés. Entre las posibles razones inconscientes del establecimiento de estas defensas podemos mencionar, la ausencia de un proyecto de trascendencia transgeneracional y la exposición constante a las experiencias de separación y duelo con los niños que cuidan por períodos relativamente breves. Como consecuencia a esta carencia de respuesta, la beba poco a poco parecía ir disminuyendo la búsqueda de contacto con las docentes y recurría a recursos propios para disminuir sus estados de tensión.

### 3.2 La beba en la familia

La concepción planteó un reordenamiento de roles y espacios familiares a partir de un embarazo no planificado, en una joven mamá de veinte años y un progenitor masculino que nunca fue nombrado durante las observaciones. En su lugar se configuraba una trilogía constituida por la madre, la beba y la joven abuela.

En la diada madre-beba se observaron múltiples escenas que traslucían una relación de reciprocidad placentera promovida por la adaptación del ambiente a la indefensión de la beba, propia de su edad. La madre con sus cuidados preverbiales y verbales, facilitaba la creación de la ilusión de que el objeto era parte de la beba. Así, se hacía presente con anterioridad al emerger de vivencias de necesidad. Por ejemplo, cuando la beba dormía, la mamá permanecía fuera de la habitación, pero parecía “adivinar” cuando empezaría a despertarse y se hacía presente antes del primer suave remolonear que surgía de su sueño. Si bien existían algunos desencuentros, ellos eran rápidamente regulados por la contención, afecto y acunar del cuerpo materno, tal como lo muestra la siguiente escena *“la bebé se ahogó, aleteó sus brazos, se puso colorada tratando de toser. La mamá asustada se incorporó, la apoyó en su cuerpo palmeando suavemente la espalda, la pequeña soltó su llanto y fue acunada hasta que se recuperó. Luego, volvió a ofrecer el alimento, le acarició la frente y nariz, la beba cerraba y abría sus ojos y manos hasta entredormirse”*.

En los estados de vigilia, los tiempos de estar sin el contacto cuerpo a cuerpo con su madre eran reducidos, paulatinamente a lo largo de las observaciones, estos períodos se fueron ampliando, principalmente cuando mediaba la voz materna y una presencia corporal posible de ser captada visualmente. Estos momentos le permitían explorar sus manos y ensayar diversos movimientos. Generalmente el estar juntas resultaba entretenido para la beba,

entre mamadas, canturreo y paseos que acunaban surgían diversas escenas lúdicas, que complejizaban los estados de atención y desatención. Por ejemplo, en la 2ª observación, juegan a reunirse y separarse a través de la mirada. Cuando la mamá dirigía la mirada hacia otro lado, la beba seguía buscándola, cuando la niña desviaba su mirada la mamá la volvía a traer al encuentro con la suya.

El material recogido puso en relieve el paulatino proceso de separación por el que transita la diada. La madre crea un espacio mental y de simbolización preverbal, verbal y lúdica que facilitan el suave transcurrir de una evolución que permite tolerar, en compañía, un proyecto futuro de nuevos ritmos y modalidades relacionales. Lo cual fue registrado también en el análisis cuantitativo de las conductas de búsqueda de proximidad. La beba realizó 34 conductas tendentes a la misma. En veintinueve ocasiones recibió una respuesta satisfactoria y sólo en 5 oportunidades no recibió contestación.

## 4. CONCLUSIÓN

Las características de este estudio piloto impiden arribar a conclusiones más contundentes. A pesar de ello, consideramos importante la creación de espacios de apoyo en las instituciones maternas para reflexionar sobre los aspectos vinculares proporcionados por las mismas. Asimismo es fundamental poder repensar la cantidad de niños asignada a cada docente, en función a la posibilidad de establecer una conexión emocional con ellos, porque de lo contrario el desarrollo de los bebés que asisten a estas instituciones puede verse empobrecido. En el caso de la beba observada en el Jardín Maternal la realidad externa se impone intrusivamente y el proceso de separación es abrupto. Lo cual la lleva a desarrollar una defensa en el cuerpo, a modo de coraza muscular, con su correlato en la mente expresado a través del sueño profundo, la disociación, la alucinación omnipotente, todos ellos signos de la depresión clínica, encubierta por un desarrollo corporal precoz.

---

## BIBLIOGRAFIA

- BICK, E. (1964). Notas sobre la observación de lactantes en la enseñanza del psicoanálisis. *Revista de Psicoanálisis* 24, 4.
- BRAZELTON, T. y CRAMER, B. (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós Ibérica
- BOWLBY, J. (1998). *El Apego*. Barcelona: Paidós Ibérica
- WINNICOTT, D. (1984). “El hogar nuestro punto de partida. Ensayos de un psicoanalista”. Buenos Aires: Paidós
- TABORDA, A. y GALLENDÉ, B. (2009). *La primera puerta lejos de casa. Vicisitudes de la Educación Inicial. En Configuraciones actuales de la Psicología Educativa. Desde la clínica individual hacia una clínica en extensión* (comp. Taborda y Leoz). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.