II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Interacción lúdica madre-niño: dimensiones del juego y regulación afectiva.

Vernengo, María Pía, Zucchi, Alejandra, Oelsner, Juliana, Duhalde, Constanza, Esteve, María Jimena, Laplacette, Juan Augusto y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Vernengo, María Pía, Zucchi, Alejandra, Oelsner, Juliana, Duhalde, Constanza, Esteve, María Jimena, Laplacette, Juan Augusto y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2010). *Interacción lúdica madre-niño: dimensiones del juego y regulación afectiva. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-031/341

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/P05

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

nida por una base ya fundada, esbozo algunas vías de discusión sobre otros parámetros.
El tipo de orientación metodológica y teórica con la que trabajamos nos parece que favorece una perspectiva que permite aprovechar y propender a un diálogo entre tendencias disciplinares y/o teóricas que, a veces, permanecen poco comunicadas, salvo subordinadas a una serie de principios que delimitan el campo de posibles soluciones con prescidencia del aporte empírico y de hipótesis provisorias que puedan ser parcialmente.

BIBLIOGRAFIA

AUST, U. & HUBER, L. (2006) "Picture-object recognition in pigeons: Evidence of representational insight in a visual categorization task using a complementary information procedure". Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes Vol. 32 (2), pp. 190-195.

BARSALAU, L. W. (2008) "Cognitive and neural contributions to understanding the conceptual system". Current directions in psychology science. Vol. 17, Nº 2, pp. 91-95.

DELOACHE, J. S. (2002a) "The symbol-mindedness of young children". In W. W. Hartup & R. A. Weinberg (Eds.), Child psychology in retrospect and prospect: The Minnesota Symposia on child psychology Vol. 32, pp. 73-101. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

DELOACHE, J. S. (2002b) "Symbolic artifacts: Understanding and use". In U. Goswami (Ed.), Blackwell handbook of childhood cognitive development. Blackwell Publishing, pp.206-226.

DELOACHE, J. S., PIERROUTSAKOS, S.L., & UTTAL, D. H. (2003) "The origins of pictorial competence". Current Directions in Psychological Science, 12, pp.114-118.

GARDNER, H. (1996) Educación artística y desarrollo humano Bs. As:Paidós.

GOODMAN, N. (1976) Los lenguajes del arte Barcelona: Seix Barral.

KARMILOFF-SMITH, A. (1992) Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science. Cambridge, MA: MIT Press.

KEIL, F. C. (1996) Concepts, Kinds, and Cognitive Development The MIT Press Cambridge, London: Massachusetts.

MARTÍ, E. (2000) "Esto no es un dibujo. Las primeras distinciones sobre sistemas notacionales". En Pozo, J. I. y C. Monereo, J. I. (coord.) El aprendizaje estratégico Aula XXI, Madrid: Santillana, pp.239-250.

MARTÍ, E., y POZO, J. I. (2000). Más allá de las representaciones mentales: la adquisición de los sistemas externos de representación. Infancia y Aprendizaje, 90, 11-30.

PIAGET, J. (1933) La representación de lo real en el niño Barcelona: Crítica.

SUDDENDORF, T. (2003) "Early Representational Insight: Twenty-Four-Month-Olds Can Use a Photo to Find an Object in the World". Child Development, Vol. 74, pp. 896-904.

SNOW, C. E. (1990) "The development of definitional skills", J. Child Lang. 17, pp. 697-710.

VIGOTSKY, L. S. (1992) Obras selectas Tomos II. Madrid: Visor.

INTERACCIÓN LÚDICA MADRE-NIÑO: DIMENSIONES DEL JUEGO Y REGULACIÓN AFECTIVA

Vernengo, María Pía; Zucchi, Alejandra; Oelsner, Juliana; Duhalde, Constanza; Esteve, María Jimena; Laplacette, Juan Augusto; Raznoszczyk De Schejtman, Clara
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN
El juego espontáneo es una vía regia de acceso al psiquismo del niño y su conflictiva inconsciente. Espacio primordial de despliegue vincular, estudiado no sólo desde el contexto psicoanalítico sino también como producción de cultura. Presentaremos algunos resultados que surgen de un programa de investigación longitudinal en el que se estudian dimensiones del juego en la infancia y regulación afectiva, realizado en el marco de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT P803, P806). Este programa estudia el pasaje de la regulación afectiva diádica a la autorregulación afectiva en la infancia, resaltando el lugar del juego como moderador de afectos, mediador en el intercambio vincular y antecedente para los procesos de simbolización en la infancia. En esta oportunidad presentaremos la vinculación encontrada entre las variables derivadas de la observación del juego madre-hijo a los 4-5 años del niño, en particular la regulación afectiva, los modos interactivos vinculares y los niveles de simbolización en el juego madre-niño.

Palabras clave
Juego Infancia Regulación afectiva Simbolización

ABSTRACT
MOTHER-CHILD PLAY INTERACTION: PLAY DIMENSIONS AND AFFECTIVE REGULATION.
We will introduce some of the results of a longitudinal study, in which early childhood play dimensions and affective regulation are investigated. This study is related to a Research Program that has been running at the Faculty of Psychology at the University of Buenos Aires (UBACyT P803, P806). In this paper we will present the links between the data of mother-child observation at 4-5 years old of the child (affective regulation), and mother-child play levels of symbolization in the interaction.

Key words
Play Childhood Affectiveregulation Symbolization

INTRODUCCIÓN

Tanto desde el Psicoanálisis como desde el campo del desarrollo la situación de juego madre-niño es una vía privilegiada de acceso al psiquismo del niño y su funcionamiento como así también permite explorar los afectos y emociones que envuelven a la díada.
Desde el punto de vista de la constitución psíquica nos basamos en el supuesto de que el ser humano se estructura en el encuentro con el semejante (Bleichmar, 1993).
También tomamos los conceptos de Winnicott (1965a), de medio ambiente facilitador -acerca del papel del ambiente en el desarrollo del individuo- y de gesto espontáneo, considerado como el potencial de vida que cada individuo trae al nacer. Éste sólo puede desplegarse si cuenta con el sostén y adaptación del medio ambiente. De ahí, la importancia de detectar diferentes modos de interacción en la infancia (Schejtman, 2008; Vernengo, 2008).
Alrededor de los 4 años el juego implica un nuevo modo de exploración del mundo, centrado en la noción de la existencia de mentes separadas con procesos reflexivos autónomos que conducen a la ampliación del sí mismo a través del juego simbólico (Fonagy, 1996). El acompañamiento del adulto, siempre fundamental, toma

otro vuelo a esta edad. Para Winnicott (1971), la función del acompañante en el juego creativo es la de delimitar zonas, dar tiempo, participar sin invadir y presentar objetos.
Para que haya juego deben cumplirse ciertos "acuerdos". En ese caso se observa una escena de reciprocidad y acomodación mutua. Cuando los acuerdos fracasan, probablemente aparezcan signos de protesta o sometimiento en el niño. Si predominan los desacuerdos, es posible que el despliegue del juego se vea obstaculizado.

DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados que presentaremos forman parte de un programa de investigación que estudia el pasaje de la regulación afectiva diádica a la autorregulación afectiva en la infancia (UBACyT P803 y P806), resaltando el lugar del juego como moderador de afectos, mediador en el intercambio vincular y antecedente de los procesos de simbolización en la infancia. Para tal fin el estudio de seguimiento se llevó a cabo en dos momentos. Primero cuando los niños tenían 6 meses (n=48) y luego a los 4-5 años (n=17), todos participantes de la muestra inicial de 48 bebés. En ambas etapas participaron los niños con sus madres.
En el presente trabajo presentamos algunos de los resultados de la segunda etapa del estudio. En esa oportunidad, se filmó y analizó una situación de juego libre con juguetes entre la madre y el niño para estudiar cómo los niños van accediendo y construyendo la capacidad simbólica que se expresará en el juego. Diversas investigaciones (Leslie, 1987; Rivière, 1991) privilegiaron la importancia de la habilidad infantil para simular estados mentales, mediante la conducta de "hacer de cuenta", que se da a partir de los 3 o 4 años.
El análisis de las situaciones estudiadas se dio a través de técnicas de microanálisis en el que se logró un nivel adecuado de confiabilidad entre los jueces. El microanálisis consiste en observar y evaluar (asignando un valor) las variables propuestas fragmentando el tiempo total de filmación en unidades de tiempo (20 segundos en la situación de juego a los 4-5 años) (Leonardelli et al. 2009). Las variables estudiadas fueron:

A- Modalidades de Juego (MJ):

- **Juego funcional:** empleo de un objeto con su función convencional de modo descontextualizado.
- **Juego simbólico simple:** en la actividad se desarrolla una situación imaginaria, "como si" (pretend mode).
- **Juego simbólico complejo:** el niño desarrolla un juego de ficción, sea con atribución de roles o bien uso sustitutivo del objeto -el objeto sirve para hacer de otro objeto, separado de su significado "convencional".

B- Modos de Interacción madre-niño (MI):

- **Modo convergente:** madre y niño comparten un "programa de acción", independientemente de quién toma la iniciativa y quién realiza actividades complementarias que sostienen el intercambio.
- **Modo divergente:** situación de desencuentro frente a un intento de convergencia que resulta fallido. Adulto o niño pueden proponer un juego, por ejemplo, y el otro ignora la propuesta o propone algo distinto o expresa desacuerdo.
- **Modo paralelo y/o juego solitario:** madre y niño juegan por separado o la madre juega mientras el niño la mira o bien viceversa.

C- Indicadores de desregulación afectiva (ID) en la madre y/o en el niño:

- **Queja o llanto:** comentarios negativos, tono de voz quejoso o expresión de malestar acerca de la situación planteada.
- **Interrupción disruptiva:** detención brusca del juego, la madre abandona la escena de juego abruptamente sin una propuesta alternativa.
- **Impulsividad/agresividad:** Gestos y actitudes impulsivas desligadas de la secuencia lúdica, agresividad directa hacia el niño.
- **Retraimiento/inhibición:** No se mueve, no toma objetos, no habla, se retira físicamente.

RESULTADOS

En cuanto a las **modalidades de juego** se observó que las actividades lúdicas desarrolladas por los niños abarcaron un 92,4% del total de las unidades de tiempo codificadas. Dentro de este 92,4% un 24,4% correspondió al ***juego de tipo funcional*** mientras que el 68% restante a actividades de ***juego simbólico***. El juego simbólico se dividió en un 30,3% de ***juego simbólico básico*** o no complejo (sólo juego como si) y un 37,6% de ***juego simbólico complejo***. Dentro de este último, a su vez diferenciamos entre juego de ***atribución de roles*** (28,4%) y juego con ***uso sustitutivo del objeto*** (9,2%).
El **modo interactivo** predominante entre madre y niño fue el de ***convergencia*** (madre y niño comparten un mismo programa de acción), que ocupó un 60% del tiempo válido codificado, el modo interactivo de ***divergencia*** ocupó un 11,6% del tiempo válido codificado y el 27,4% restante se dividió entre diferentes ***modalidades no interactivas*** (9% madre y niño en *actividades paralelas,* 16,4% el niño activo y la madre observando y 2% la madre activa y el niño observando)
Indicadores de desregulación: 6 de los 17 niños presentaron algunos de estos indicadores: Llanto o queja, Interrupción disruptiva, Impulsividad/ agresividad, Retraimiento/inhibición. 4 de las 17 madres presentaron algunos de estos indicadores: Queja, Interrupción disruptiva, Impulsividad/agresividad, Retraimiento/inhibición.
Relación entre modalidad de juego y modo interactivo madre-niño: encontramos una correlación negativa entre la presencia del modo interactivo convergente y la presencia de juego funcional (no simbólico) (Pearson -0,61, p 0,00; Rho de Sp -0,51, p 0,03). A su vez encontramos una correlación positiva entre la presencia de modo interactivo convergente y la presencia de juego simbólico (Pearson 0,63, p 0,00 ; Rho de Sp 0,46, p 0,06).
Relación entre las variables de Juego e Indicadores de Desregulación afectiva: se registró que en las díadas sin indicadores de desregulación hay mayor porcentaje de ocurrencia de Juego Simbólico Complejo que en las que hay presencia de indicadores de desregulación (77.5% Vs. 31.9%; p=>0,00 t Test). Se encontró mayor porcentaje de ocurrencia de Juego Funcional en díadas que presentaron indicadores de desregulación que en aquellas sin indicadores de desregulación (31.9% Vs. 17.5%; p=>0,02 t Test).

ALGUNAS CONCLUSIONES

A los 4- 5 años del niño observamos, tal como era esperable, una tendencia al despliegue del juego simbólico aunque el mismo presentara diversos niveles de complejidad, siendo el juego simbólico simple (como si) el más frecuente. Encontramos en esta muestra una relación entre el modo de interacción convergente -hacer juntos- y la mayor complejidad del juego del niño -marcada por la presencia y complejidad del juego simbólico-. Un análisis cualitativo caso por caso de las interacciones nos permite inferir, además, que las secuencias de convergencia sostenidas en el tiempo se asocian a una mayor complejidad en el juego. Sin embargo, en algunos casos en que las madres tendían a una sobreoferta (proponer sin pausa), los niños mostraban más complejidad en sus juegos cuando jugaban solos.
A los 4 años sigue siendo importante el papel del adulto en favorecer el despliegue de recursos por parte del niño tal como lo es en los primeros tiempos. Los hallazgos obtenidos en esta etapa de nuestro programa de investigación muestran una íntima relación entre el desarrollo del juego y su creciente riqueza simbólica. Se resaltan aspectos de la función acompañante materna que de forma activa -no intrusiva- acompaña o propone escenas de juego y va respetando el ritmo y las iniciativas del niño, alternando turnos de protagonismo.
Investigadores contemporáneos (Keren y otros, 2005) han detectado que existen factores maternos que pueden facilitar u obstaculizar el intercambio lúdico en el niño preescolar, permitiendo, de esta manera, ampliar el conocimiento acerca de la capacidad simbólica del niño. Dichos autores hallaron que las facilidades de la madre (cooperativas, creativas y afectivas positivas: estilo materno de juego facilitante), se asocian con un nivel más complejo de juego simbólico en los niños, durante interacciones lúdicas madre-niño en edad preescolar.
Esta presentación es un esbozo ajustado de alguna de las líneas que estamos estudiando acerca de los orígenes del juego en la primera infancia. Hemos encontrado entrelazamientos complejos

entre: el juego del niño (con su nivel de desarrollo físico y psíquico), las propuestas de la madre (con su historia y fantasmas inconscientes), y la interacción inédita que van co-creando entre ellos. Nuevos resultados se encuentran en proceso y serán comunicados en próximos trabajos.

BIBLIOGRAFIA

BLEICHMAR, S. (1993). La fundación de lo inconsciente, Buenos Aires: Amorrortu Editores.

FINDJE, F. (1993). "Attentional Abilities and maternal scaffolding in the first year of life". International Journal of Psychology.

FONAGY, Peter (1996). "Jugando con la realidad - I Teoría de la mente y el desarrollo normal de la realidad psíquica". International Journal of Psycho-Analysis.

FREUD, S. (1895). "Proyecto de Psicología". Vol. 1. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1996.

KEREN, M., FELDMAN, R., NAMDARI-WEINBAUM, I., SPITZER, S., & TYANO, S. (2005). "Relations between parents' interactive style in dyadic and triadic play and toddlers' symbolic capacity". American Journal of Orthopsychiatry, 75(4), 599- 607.

LEBOVICI S. (1988). El lactante, su madre y el psicoanalista. Las interacciones precoces, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1988.

LEONARDELLI, E.; VERNENGO, M. P.; WAINER, M.; DUHALDE, C. (2009). "Desarrollo de un modelo para la observación sistemática de situaciones interactivas lúdicas madre - niño". Memorias de las XVI Jornada de investigación. Tomo II. Facultad de Psicología. UBA

LESLIE, A. M. (1987). "Pretense and representation: The origins of theory of mind". Psychological Review, American Psychological Association.

RIVIÈRE, A. (1991). Objetos con mente. Madrid: Alianza.

SCHEJTMAN, C. (2008). Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación, Buenos Aires: Akadia Editorial.

TODA, S. & FOGEL, A. (1993). "Infant response to the still-face situation at 3 and 6 months", Developmental Psychology.

TRONICK, E. Z. & WEINBERG, M. K. (2000). "ICEP - Infant & Caregiver Engagement Phases Scale", Boston: Children's Hospital and Harvard Medical School.

VERNENGO, M. P.; ZUCCHI, A.; SILVER, R.; FELBERG, L.; MINDEZ, S.; MRAHAD, M. C.; WAINER, M. y RAZNOSZCZYK DE SCHEJTMAN, C. (2008). "Dimensiones del juego madre - bebé en el primer año de vida: Escala de Interacción Lúdica". Memorias de las XV Jornada de investigación. Tomo II. Facultad de Psicología. UBA

WINNICOTT, D.W. (1965a). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador, Buenos Aires: Paidós.

WINNICOTT, D.W. (1971). Realidad y juego. Buenos Aires: Gedisa, 1972.

TEJIENDO REDES. LOS ADULTOS MAYORES Y LAS REDES SOCIALES

Vidal, Victoria Alejandra
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

El propósito de este trabajo es desarrollar brevemente una experiencia clínica realizada con adultos mayores en relación a la construcción de nuevos vínculos en la red social personal y reactivación de vínculos perdidos. Se tomarán en cuenta las estrategias implementadas durante este momento evolutivo, haciendo énfasis en las potencialidades y las circunstancias favorecedoras de las mismas. Para este trabajo se analizarán fundamentalmente la promoción de habilidades relacionadas con la conservación y el desarrollo de las redes sociales y el apoyo social.

Palabras clave
Vejez Apoyo social Red social

ABSTRACT

WEAVING NETS. OLDER ADULTS AND SOCIAL NETWORKS

The intention of this work is to develop brief a clinical experience realized with older adults in relation to the construction of new links in the social personal network and reactivation of lost links. For this work there will be analyzed fundamentally the promotion of skills related to the conservation and the development of the social networks and the social support

Key words
oldage Socials upport Social network

INTRODUCCIÓN

Envejecer es un proceso que implica, como todo devenir, adaptarse a cambios en la estructura y el funcionamiento del cuerpo por un lado y a las modificaciones en la realidad social por el otro. Por este motivo, la apuesta de la intervención que se analiza está vinculada con conservar una participación activa en los roles sociales y comunitarios para mantener una calidad de vida satisfactoria, adaptándose a las transformaciones de manera que estos no sean percibidos como pérdidas sino como nuevas posibilidades.

La organización de la propia personalidad y los estilos de afrontamiento son factores muy significativos en este proceso de envejecimiento. Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como un proceso que involucra procesos cognitivos y comportamentales frente a demandas específicas internas y/o externas de la persona ante los cambios. Esto tiene que ver con la manera en que el individuo se maneja en las diversas situaciones de su vida, cambios permanentes a medida que pasan los años, algunos de ellos sociales y otros biológicos. La actividad de intervención que se analiza en esta ponencia consiste en encuentros de carácter semanal, con grupos de adultos mayores (en su totalidad mujeres) donde se trabaja la necesidad de construir lazos significativos con pares y personas en otros momentos evolutivos, revitalizar algunos vínculos familiares y la posibilidad de construir algo en común con el fin de trascender.

De acuerdo con lo planteado por algunos autores en los seres humanos es primordial la pertenencia y el vínculo con nuestros semejantes (Baumeister y Leary, 1995) ya que es desde allí de donde provienen los sentimientos de autoafirmación y confianza en si mismo. Ambas son fundamentales para la sensación de bienestar. En la tercera edad, se van perdiendo por distintas razones espacios de pertenencia, lo que lleva consecuencias en la plenitud emocional, el ajuste del pensamiento y la función cognitiva. Por este motivo, y desde la perspectiva planteada en varias investigaciones (Berkman y Syme, 1979, Lin et al 1979) que han demostrado que la participación en asociaciones o instituciones