

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Estudio de las interacciones de niños sordos de 3-4 años con sus madres.

Huerin, Vanina y Leibovich De Duarte, Adela S.

Cita:

Huerin, Vanina y Leibovich De Duarte, Adela S (2010). *Estudio de las interacciones de niños sordos de 3-4 años con sus madres. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/348>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DE LAS INTERACCIONES DE NIÑOS SORDOS DE 3-4 AÑOS CON SUS MADRES

Huerin, Vanina; Leibovich De Duarte, Adela S.
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este poster contiene resultados obtenidos a través de un estudio empírico en el que se ha estudiado la comunicación madre - hijo, en el marco del estudio de las interacciones materno-filiales entre madres oyentes y sus hijos sordos de 3-4 años. En esta ocasión presentaremos los resultados acerca de la relación entre el modo de comunicación establecido en la díada y la modalidad de juego. Estos resultados son parte de la tesis de doctorado "Particularidades del proceso inferencial en la comunicación entre madres oyentes y sus hijos sordos".

Palabras clave

Interacciones lúdicas Déficit auditivo

ABSTRACT

THE STUDY OF 3 - 4 YERS DEAF CHILDREN INTERACTION. This presentation is the empirical study that explores the implications of the lack of a common communication system between hearing mothers and deaf children based on detailed descriptions of mother-infant interaction observed and micro-analyzed in a laboratory setting. We will present partial results to show the particular features of communication and its consequences in play capacity at this stage in the sample studied

Key words

Play interaction Deafness

MARCO TEÓRICO:

Los **niños sordos** que disponen de la lengua de señas pueden tener una evolución del juego similar a la de un niño oyente. En contraposición los niños que no han tenido acceso a esta lengua ni tampoco han adquirido la lengua oral, presentan un proceso más lento, en particular en la posibilidad de hacer uso de la **sustitución de objeto**, aspecto central del **juego de ficción** y la planificación del juego (Marchesi, 1995). La cuestión de si el juego simbólico es una capacidad que en el niño se desarrolla independientemente de la calidad de su experiencia de juego con un adulto significativo ha sido un tema de debate continuo. Pero contamos con estudios empíricos que abonan la idea que el desarrollo de la **simbolización del niño** y las **interacciones con los padres** están fuertemente relacionadas. Existen investigaciones (Keren y col., 2005; Slade, 1987) que refuerzan el supuesto que la capacidad de los niños preescolares para el juego simbólico se forma por la capacidad de los padres para jugar, que la disponibilidad materna está relacionada con la duración y cualidad del juego simbólico del niño. En contrapartida, las perturbaciones afectivas y dificultades cognitivas han sido frecuentemente asociadas con la incapacidad de sostener el juego imaginativo en la infancia, acentuando el rol central del juego "como si" para el desarrollo normal (Singer, 2002).

DISEÑO:

La muestra de este estudio se encuentra compuesta de la siguiente forma: 15 díadas de madres oyentes y sus hijos sordos entre 3-4 años que no presentan patologías psíquicas ni neurológicas severas, ni patologías asociadas al déficit auditivo.

INSTRUMENTOS:

La comunicación y modalidad de juego desplegadas fueron estu-

diada a través del microanálisis de video filmaciones de 20 minutos de interacción, aplicando variables y categorías que se definieron para tal fin y en las que se entrenaron los codificadores.

RESULTADOS:

Se registraron las siguientes correlaciones:

Interacción y Comunicación: Correlación positiva entre interrupción de la madre y gestos sin intención comunicativa en el niño ($r = ,548$; $p < ,05$).

Interacción y Juego Simbólico: El juego como si tuvo una correlación positiva con convergencia ($r = ,666$; $p < ,01$) y una correlación negativa desencuentro ($r = -,621$; $p < ,01$). El juego como si tuvo una correlación negativa con no respuesta del niño ($r = -,699$; $p < ,01$) y rechazo de la madre ($r = -,609$; $p < ,05$).

Interacción y Desregulación: Correlación positiva entre interrupción de la madre y desregulación en el niño ($r = ,528$; $p < ,05$).

Desregulación y Juego Simbólico: El juego como si tuvo una correlación negativa con impulsividad y agresividad de la madre ($r = -,520$; $p < ,05$) y con inhibición y retracción en el niño ($r = -,494$; $p < ,0$).

CONCLUSIONES:

Investigaciones empíricas (Leslie, 1987; Rivière, 1991) estudiaron la importancia de la habilidad infantil para simular estados mentales, mediante la conducta de "hacer de cuenta", que se da entre los 3 y los 4 años, período en el que el niño logra funciones cognitivas que le permiten un despliegue más complejo del juego simbólico. Podemos observar a partir de los datos presentados en esta pequeña muestra, una tendencia al despliegue del juego "como si" en las escenas lúdicas, con uso realista de objeto, pero con un bajísimo porcentaje de creación de escenas ficticias (uso sustitutivo de objeto y atribución de roles), esperable para la edad. Por otro lado las correlaciones muestran que si bien encontramos como tendencia predominante la relación entre convergencia -hacer juntos- y el "juego como si" este se ve afectado negativamente con los indicadores de comunicación e interacción de la madre (cuando interrumpe o rechaza la acción del niño). Esto permite inferir una íntima relación entre la disponibilidad materna (modo de comunicación, sostén de la actividad del niño en su función acompañante sin interrumpir) y las dificultades en el desarrollo del juego en el niño expresadas con la presencia de indicadores de desregulación y retracción en la comunicación. Podemos suponer que las dificultades en la comunicación afecta el modo en que estos padres comprenden la experiencia afectiva de su hijo, y en consecuencia el modo que se involucran en la situación lúdica, tal vez impidiendo o no favoreciendo según el caso, la co-creación de situaciones ficticias.

BIBLIOGRAFIA

- KEREN M., FELDMAN R., SPITZER S., and TYANO S. (2005) Relations Between Parents' Interactive Style in Dyadic and Triadic Play and Toddlers' Symbolic Capacity. *American Journal of Orthopsychiatry* Copyright 2005 by the Educational Publishing Foundation. 2005, Vol. 75, No. 4, 599-607
- LESLIE, A. M. (1987). "Pretense and representation: The origins of theory of mind". *Psychological Review*, American Psychological Association.
- MARCHESI, A ; ALONSO, P; PANIAGUA, G; BALMACEDA, M (1995). *El desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños profundos*. Madrid, MEC
- RIVIÈRE, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- SINGER, J. L. (2002). Cognitive and affective implications of imaginative play in childhood. In M. Lewis (Ed.), *Child and adolescent psychiatry: A comprehensive textbook* (pp. 252-263). Philadelphia: Lippincott
- SLADE, A. (1987). A longitudinal study of maternal involvement and symbolic play during the toddler period. *Child Development*, 21, 558-567. Slade, (1987)