

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Valores y actividades.

Dominguez, Daniel Alberto, Alonso, Horacio Jorge y Galeano, Patricia Silvia.

Cita:

Dominguez, Daniel Alberto, Alonso, Horacio Jorge y Galeano, Patricia Silvia (2010). *Valores y actividades. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/352>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/6T3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VALORES Y ACTIVIDADES

Dominguez, Daniel Alberto; Alonso, Horacio Jorge; Galeano, Patricia Silvia
Universidad Católica de La Plata, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

A partir de datos obtenidos en nuestras anteriores investigaciones estadísticas y descriptivas, en las que administramos la Escala de Valores de Shalom Schwartz, vimos la relación entre algunos indicadores y las actividades que las personas realizaban. En aquellas investigaciones nos dimos cuenta de que tales correlaciones nos ayudaban a ver con mayor claridad los diversos usos de valores cuando las personas se encontraban en distintos puestos de trabajo, situaciones o actividades. Con esta presentación pudimos apreciar que la "Estimulación" era el indicador más variable, las variaciones en "Poder", "Hedonismo" y otros valores podían ser usados para explicar diversas circunstancias, como el posible vínculo entre "Estimulación" e incentivos. Estas fueron nuestras intenciones al preparar esta presentación, pero son solamente hipótesis y es necesario crear investigaciones sobre estos temas.

Palabras clave

Valores Trabajo Actividad Situación

ABSTRACT

VALUES AND ACTIVITIES

Abstract: Using data about our previous statistical and descriptive researches, in which we administrated the Schwartz' Scale of Values, in order to see of relationship between some indicators and people activities. In those researches we noticed that such correlations help us to see clearly several uses of values when people were at different jobs, situations or activities. With this presentation, we could appreciate that "Stimulation" was the most variable indicator and the variations of "Power", "Hedonism" and other values could be used to explain diverse circumstances, such as the possible link between "Stimulation" and incentives. These were our intentions when preparing this submission, but there are just hypothesis and it's necessary to create new researches about this subject.

Key words

Values Job Activity Situation

INTRODUCCIÓN

Manteniendo la continuidad con el plan de investigaciones que desarrollamos en las Cátedras de Psicología Social, Psicología Preventiva y Salud Comunitaria de la Universidad Católica de La Plata, y Psicología Laboral de la Universidad Nacional de La Plata, en este trabajo desarrollamos la vinculación entre valores de un conjunto de sujetos y la actividad que desarrollan habitualmente, sea ésta profesión, deporte o estudio. Lo que aquí presentamos, al ser parte de un conjunto de diferentes investigaciones es necesariamente sólo un sesgo vinculado a éste único aspecto, en otras presentaciones hemos puesto de relieve otros datos parciales de tales investigaciones que estamos llevando a cabo desde hace una década (ver referencias en el texto).

Hemos utilizado los valores brutos asignados por los sujetos porque nuestro interés radicaba en las diferencias de cada valor en relación a su promedio y no hemos hecho análisis de las diferencias entre valores. Realizamos comparación con los datos del muestreo referenciado arriba. De esta forma hemos aleatorizado la posible dificultad que podría insertar el uso de muestreos en contextos culturales diferentes. Esto no quita la utilidad de apreciar la relación con resultados de otros países, como bien lo ha aportado el mismo Schwartz (2004).

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación según objetivo específico: Exploratoria-con uso de datos secundarios.

Herramientas de trabajo: En general se utilizaron entrevistas semi-dirigidas por las que habíamos apreciado los vínculos entre las variaciones de los valores y el trabajo, actividades o situaciones. Cuestionario Autoadministrable de Valores basado en el de Shalom Schwartz. En general en relación a otras pruebas, para cada desarrollo investigativo se tomó una batería diferente de acuerdo a los diferentes objetivos específicos de las investigaciones. Hemos apreciado que los resultados del cuestionario en cada una de esas investigaciones ubican la situación de la actividad del sector etareo con alguna precisión por lo que, en esta oportunidad, decidimos considerarlo independientemente.

Población: 39 Pilotos, 6 Mecánicos de mantenimiento de aeronaves, 8 médicos aeroevacuadores, 8 atletas, 24 trabajadores del Sector Público, 71 docentes, 172 estudiantes universitarios y 60 estudiantes secundarios. Como base comparativa se utilizaron datos de una heterogénea muestra a la que también le fuera administrada con objetivos diferentes una serie de pruebas entre las que se encontraba la herramienta descripta. Se trata de un total de 736 personas que incluye, no sistemáticamente para esta presentación, integrantes de barrios, personas institucionalizadas (cárceles) empleados administrativos, alumnos de niveles terciarios, etc. No se analizaron para esta presentación variables tales como sexo de los participantes, no obstante Médicos, Pilotos y Mecánicos son todos varones. Estudiantes universitarios y estudiantes secundarios están distribuidos en aproximadamente un 50%, y respecto de los Docentes y Trabajadores del Sector Público son en su mayoría mujeres. Tampoco la edad: Aunque el promedio general se encuentra en la edad media (25-35 años) algunos grupos como los médicos, mecánicos y docentes estaban o sobrepasaban el extremo superior. Estudiantes Secundarios no llegaban en promedio al inferior y Estudiantes Universitarios se encontraban en los límites inferiores. Siguiendo sugerencias hemos procurado considerar a todos los sujetos como "no pacientes" en el sentido psicológico (Lunazzi 2006, ps. 23 y sgs.), es decir no sujetos a tratamientos psicológicos, pero si alguno de ellos pudiera estar en dicha situación, no han sido abordados en ninguna de las investigaciones que mencionamos, en su calidad de tales.

DESARROLLO

Es interesante como la valuación de valores se repite en los diferentes subsectores brindando la apreciación de una coherencia interna en relación al cuestionario y hace presuponer un factor de orden cultural, es decir más amplio que el de nuestro recorte. No obstante algunos de los grupos, tomados por sus actividades, mostraron diferencias, por ejemplo, los **Atletas** que sobre valoran la mayoría de los valores, en especial la "Estimulación" y "Universalismo". La hipótesis que manejamos en su oportunidad respecto de dicha diferencia es la de la proximidad del evento (Maratón de los Andes) y la situación de ser sujetos de observación y cuidado, lo que los llevara a aumentar sensiblemente el valor asignado a la estimulación (Alonso - D'Egidio - Dominguez 2007, Alonso - Dominguez 2009). El Universalismo lo consideramos ligado también al evento por su carácter internacional y el espíritu reinante en el grupo en consecuencia.

El grupo de **Estudiantes Secundarios** también evaluó muy positivamente la Estimulación, allí también presupusimos el mismo factor de ser objetos de observación y cuidado, no obstante subvaloraron sensiblemente Logros y Universalismo, encontrando que ambos estaban relacionados con la limitación socio cultural de sus aspiraciones y posibilidades (Dominguez, Agosti 2008-2009).

En el caso de los **Médicos Aero evacuadores**, la extrema subvaluación del mismo factor "Estimulación" lo vinculamos en su momento con la fuerte impronta de pragmatismo que ronda en torno a la actividad en la que cualquier manifestación del afecto (euforia o disforia) es considerado como un riesgo para el paciente y en la que se conjugan también parámetros de poder simultáneos que deben mantener equilibrios dinámicos y que no dejan de ser críticos: la aeronave si bien se encuentra bajo la responsabilidad del

piloto al mando, también depende de la información acerca de las pautas que indique el médico como altura, nivelación, necesidad de aterrizaje forzoso y otras circunstancias que pudieren poner en riesgo la vida del paciente (Alonso - Ojcius - Ciancio - Dominguez-2005).

En una situación aparentemente paradójica, los **Estudiantes Universitarios** han subvaluado el "Poder" y el "Conformismo", siendo éstos los extremos en menos de cada uno de ellos, estando sobre valuados el "Hedonismo" y la "Estimulación". En relación al "Poder" y al "Hedonismo", hemos apreciado en sus conversaciones su situación de pasividad frente a normas universitarias y la importancia que asignan al ocio en sentido positivo. La disminución de apreciación de "Conformismo" se arraiga en una actitud crítica hacia el conocimiento y aprecian sobre manera los estímulos educativos que se les presentan, dato que podría explicar el aumento asignado a "Estimulación".

En el caso de los **Docentes**, observamos una disminución en la asignación de puntajes a la "Estimulación", aunque dicha subvaluación no esta fuera de límites aceptables. También aparece subvaluado el "Hedonismo" y se trata en este caso de la mayor diferencia en menos de todos los promedios; aunque no contamos todavía con investigaciones que la avalen, nuestra hipótesis sobre los posibles factores que puedan estar incidiendo en estas valoraciones es que al menos nos parece coherente con la actividad docente este resultado.

Entre los **Pilotos**, vimos una alta puntuación asignada al "Poder", la que entendemos asociada a su actividad práctica, sin dudas el piloto de una aeronave es, en vuelo, la única autoridad (salvo por supuesto la misma circunstancia enunciada con referencia a los Médicos Aero evacuadores), también apreciamos la alta valuación a la "Conformidad" señalando que ellos tenía que ver con la necesidad de atenerse a referencias conocidas (conformidad a las normas) hecho asimilable a su actividad, del mismo modo el valor asignado a la "Seguridad" también puede responder a la misma necesidad de ese entorno de trabajo (Alonso - Ciancio - Dominguez, 2005, Alonso - Dominguez 2008).

La situación de los **Empleados del Sector Público** se ve reflejada en la alta calificación que asignan al "Hedonismo" y una sobre valuación general que no llega a los extremos. La actividad vinculada con un entorno amplio en relación al servicio brindado les induce una alta calificación al "Universalismo". En este momento precisamente se está trabajando la vinculación que pudiera existir entre estas calificaciones de valores y el trabajo que realizan, seguramente para el momento de presentación dicha tarea ya tendrá resultados (Galeano - Alonso, inédito 2010).

En relación con las Dimensiones Bipolares Básicas Subyacentes, hemos apreciado, y solamente vamos a destacar, dos extremos que se derivan de los resultados indicados, estos están relacionados con la Apertura al Cambio, que en el caso de los **Atletas** fue notablemente elevada (1,29 de diferencia a favor en relación al promedio total) y que en el caso de los **Médicos Aero-evacuadores** descendió drásticamente (-0,61 del promedio total de diferencias). Y en segundo lugar los extremos sobre Autorrealización en el que los **Atletas** calificaron en el extremo alto (0,76 de promedio de diferencia con el total) y los **Estudiantes Secundarios** que calificaron en el extremo bajo (-0,67 de promedio de diferencias con el total).

RESULTADOS GENERALES EN DATOS

Considerando los promedios de la totalidad de la población tomada en cuenta, veremos las diferentes desviaciones de acuerdo con las actividades. Los totales han sido para Poder: 2,41, Logros: 4,37, Hedonismo: 3,99, Estimulación: 3,14, Autodirección: 4,62, Universalismo: 4,59, Benevolencia, 4,98, Tradición: 3,71, Conformismo: 4,57, Seguridad: 4,52. El promedio total es hasta el momento de 4,09.

DATOS MENCIONADOS POR SECTOR DE ACTIVIDAD:

Para los **Atletas** los resultados generales fueron, para Estimulación: 5,0, Universalismo: 5,6. El promedio general para ellos fue, un tanto superior al de los demás: 4,8.

La diferencia de calificaciones con respecto al promedio de los totales fue, para Estimulación: 1,86, Universalismo: 0,98. El pro-

medio general de desviación fue 0,7.

En relación a los **Estudiantes Secundarios** los resultados generales fueron para Logros: 4,0, Estimulación: 3,7, Universalismo. El promedio general para este grupo fue 3,9.

La diferencia asignada de calificaciones respecto de los promedios totales fue, para Logros: -0,35, Estimulación: 0,51, Universalismo: -0,76. El promedio de desvíos fue: -0,2.

Para los **Médicos Aeroevacuadores** los resultados generales fueron para Poder: 2,4, Estimulación: 1,8, Universalismo: 5,0. El promedio general de este grupo etereo fue 4,1.

La diferencia de las asignaciones de calificación fue para Poder: -0,03, Estimulación: -1,31, Universalismo: 0,41. El promedio de desvíos, notablemente es 0,0.

En los **Estudiantes Universitarios** los resultados generales fueron, para Poder: 2,1, Hedonismo: 4,4, Estimulación: 3,4, Conformismo: 4,2. El promedio general fue de 4,0.

Las diferencias con los totales fueron, para Poder: -0,33, Hedonismo: 0,41, Estimulación: 0,26, Conformismo: -0,34. El promedio general de diferencias fue -0,1.

Para el grupo de los **Docentes** los resultados generales fueron, para Hedonismo: 3,6, Estimulación: 2,7. El promedio general fue: 4,0. Las diferencias del promedio de este grupo fue, para Hedonismo: -0,44, Estimulación: -0,40. El promedio general de diferencias fue: -0,1.

Los **Pilotos** evaluaron en promedio de la siguiente forma, para Poder: 3,0, Conformismo: 5,0, Seguridad: 4,7. El promedio total de sus evaluaciones fue 4,2. Sus diferencias estuvieron en promedio en los siguientes valores, para Poder: 0,56, Conformismo: 0,46, Seguridad: 0,22. El promedio general de las diferencias estuvo en 0,1.

Para los **Trabajadores del Sector Público** los valores promedios asignados fueron, para Hedonismo: 4,4, Universalismo: 5,2. El promedio general fue de 4,3. Los promedios de las diferencias fueron, para Hedonismo: 0,44, Universalismo: 0,58. El promedio de las diferencias fue 0,2.

CONCLUSIONES

Tanto en otras investigaciones, como en la referencia que estamos presentando hemos apreciado que se dan posibles vínculos entre las variaciones en las diversas actividades de los sujetos y la propia calificación que hacen en el cuestionario, de los diferentes valores, también podríamos conjeturar que uno de los más asociados a las variaciones mencionadas es la "Estimulación", siguiéndoles en orden de importancia "Conformismo", "Hedonismo" y "Poder". Atento a los objetivos planteados al inicio, los vínculos hallados apoyan hipótesis de futuras investigaciones que puedan ampliar y profundizar dichos resultados.

BIBLIOGRAFIA

1. ALONSO H. J., DOMINGUEZ D. A. (2003) "Valores y Cultura Organizacional Aeronáutica", presentación ante la 1er Jornada Profesional Bonaerense de Aviación Civil en el Colegio de Abogados de La Plata el 4 de diciembre, Actas.
2. ALONSO H. J., D'EJIDIO A., DOMINGUEZ D. A., (2007) "Evaluación de Potencial y Preparación Psicológica de Atletas de Altitud y Estudio Psicológico de Atletas del Maratón de Los Andes". XVItas Jornadas de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza", (Actas).
3. ALONSO, H. J., D. DOMINGUEZ, V. CIANCIO, (2001) "Destrezas y Habilidades en Personal de Mantenimiento de Aeronaves, Complementariedad en la Cultura Aeronáutica Organizacional". VIIItas Jornadas de Salud Mental, "La Salud Mental en tiempos de Crisis", distinguido con Mención Especial, 15 y 16 de noviembre, Actas.
4. ALONSO, H. J., DOMINGUEZ D. A. (2009) "Aportes Psicológicos al trabajo de Equipo y Selección por Competencias de Atletas del Maratón de Los Andes", 1er Congreso Iberoamericano de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo y Xma Jornada de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo: Producción de Subjetividad en la Transformación de la Organización del Trabajo, 30 de julio al 1ro de Agosto. Centro de Conferencias del Palacio Municipal de Montevideo, Uruguay.
5. ALONSO, H. J., DOMINGUEZ D. A. (2008) "La Cultura Organizacional en Aeronáutica Civil", 9nas Jornadas de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo: La Cultura Organizacional. Claves para Cambiar la Organización del Trabajo, 11 y 12 de junio, Centro de Conferencias del Palacio Municipal de

Montevideo, Uruguay.

6. DOMINGUEZ D. A., (2000) "Los Valores en los Internos del Servicio Penitenciario Bonaerense, actualización y análisis de datos", investigación comparada de valores, inédito. Dirección Instituto de Clasificación S.P.B.
7. DOMINGUEZ D. A., AGOSTI Nancy Noemí (2009) "Intereses, Valores e Identidad en alumnos de un colegio Polimodal, nuevas referencias", 1er Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVItas Jornadas de Investigación, Quinto encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 6, 7 y 8 de agosto, Actas.
8. DOMINGUEZ D. A., N. N. AGOSTI (2008) "Aportes al estudio sobre el sentido de pertenencia en los alumnos de la Escuela de Enseñanza Media de Berisso", XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XIX Jornadas Nacionales de ADEIP, Demanda, Ética y Límites, organizado por ADEIP los días 2, 3 y 4 de octubre, Actas.
9. GALEANO P. S., ALONSO H. J. (2010), "Evaluación de Trabajadores del Sector Público", inédito, en preparación Cátedra de Psicología Laboral - Organizacional Universidad Nacional de La Plata.
10. LUNAZZI, H. y cols. (2006), "El Rorschach en Sujetos No-Pacientes, Tablas Normativas", Editorial Psimática, Madrid, España.
11. NAPOLI, M. L.; M. BERAMENDI, Y. AVAGNINA IUN FERRERO; G. FILIPPI y E. ZUBIETA, (2007) "Valores y Creencias Asociadas al Trabajo, Explorando algunas Fuentes de Variación", Memorias de las XII ta Jornadas de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Actas.
12. OJCIUS, J. Dr. Md., Dr. Md. V. CIANIO, Dr. Psic. D. A. DOMINGUEZ y Dr. Psic. H. J. ALONSO, (2005) "Cultura Organizacional, Interacción Complementaria entre Médicos Aeroevacuadores y Pilotos", investigación de campo con testificación y entrevistas, cuyo resumen fuera presentado en las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, 1er Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional: 4, 5 y 6 de agosto - Ciudad de Buenos Aires - Actas.
13. SCHWARTZ, S. H. (2004) "A Proposal for Measuring Value Orientations across Nations" The Hebrew University of Jerusalem, Cap 7, in European Social Survey. Pajes. 259 to 319.
14. SCHWARTZ, S. (1992), "Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries". En M.P. Zanna (ED.), Advances in experimental Social Psychology (Vol. 25, pp. 1-65). Nueva York: Academic Press.

MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AVANZADOS PARA SOSTENER SIMULTÁNEAMENTE PRÁCTICAS LABORALES Y FORMATIVAS. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA.

Echeverría, Julieta; Pacenza, María Inés
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto del grupo de investigación SOVIUC de la Facultad de Psicología de Mar del Plata (UNMdP) sobre las "Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata" (2008-2010). Se trabajó con un diseño cuali-cuantitativo, que posibilitó captar aspectos tanto biográficos como estructurales y se utilizaron dos técnicas de recolección de datos. En un primer momento, se aplicaron encuestas a una muestra (n=278) de estudiantes avanzados de la UNMdP. Posteriormente, se tomaron entrevistas en profundidad, elaboradas en base a ejes que consideran la vida familiar, trayectoria laboral y académica de los estudiantes. El objetivo de la comunicación es analizar los motivos de dichos estudiantes para sostener simultáneamente prácticas laborales y formativas. Con tal fin se realiza una segmentación de la muestra entre los estudiantes que trabajan de aquellos que no y se analizan sus respuestas respecto a los motivos por los cuales trabajan al mismo tiempo que estudian una carrera de grado. Se espera que la información brindada pueda contribuir a caracterizar los perfiles de los estudiantes y constituir un aporte al diseño de políticas académicas y diseños curriculares.

Palabras clave

Estudiantes avanzados Motivación Estudio Trabajo

ABSTRACT

ADVANCED GRAD STUDENTS' MOTIVATIONS TO WORK AND PERFORM ACADEMIC PRACTICES SIMULTANEOUSLY
The frame of reference of this work is the research project "Personal and Academic Trajectories and Work Practices of advanced Students at the UNMdP" (2008-2010) of SOVIUC group at Psychology Faculty of the Mar del Plata National University, Argentina. The study includes quantitative and qualitative data analysis gathered thorough surveys and interviews. First, the survey was applied to a sample of 278 advanced grad students. The interviews were taken afterwards based on three criteria: personal, academic and work trajectories. The objective of this work is to analyze advanced grad students' motivations to work and perform academic practices simultaneously. The motives that lead them to work and study at the same time are analyzed. This information can contribute to the understanding and characterization of advanced students and become a component in the design of academic policies.

Key words

Advanced students Motivations Study Work