

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **Motivación de los estudiantes avanzados para sostener simultáneamente prácticas laborales y formativas. El caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata.**

Echeverría, Julieta y Pacenza, Maria Inés.

Cita:

Echeverría, Julieta y Pacenza, Maria Inés (2010). *Motivación de los estudiantes avanzados para sostener simultáneamente prácticas laborales y formativas. El caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/353>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

Montevideo, Uruguay.

6. DOMINGUEZ D. A., (2000) "Los Valores en los Internos del Servicio Penitenciario Bonaerense, actualización y análisis de datos", investigación comparada de valores, inédito. Dirección Instituto de Clasificación S.P.B.
7. DOMINGUEZ D. A., AGOSTI Nancy Noemí (2009) "Intereses, Valores e Identidad en alumnos de un colegio Polimodal, nuevas referencias", 1er Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVItas Jornadas de Investigación, Quinto encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, 6, 7 y 8 de agosto, Actas.
8. DOMINGUEZ D. A., N. N. AGOSTI (2008) "Aportes al estudio sobre el sentido de pertenencia en los alumnos de la Escuela de Enseñanza Media de Berisso", XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XIX Jornadas Nacionales de ADEIP, Demanda, Ética y Límites, organizado por ADEIP los días 2, 3 y 4 de octubre, Actas.
9. GALEANO P. S., ALONSO H. J. (2010), "Evaluación de Trabajadores del Sector Público", inédito, en preparación Cátedra de Psicología Laboral - Organizacional Universidad Nacional de La Plata.
10. LUNAZZI, H. y cols. (2006), "El Rorschach en Sujetos No-Pacientes, Tablas Normativas", Editorial Psimática, Madrid, España.
11. NAPOLI, M. L.; M. BERAMENDI, Y. AVAGNINA IUN FERRERO; G. FILIPPI y E. ZUBIETA, (2007) "Valores y Creencias Asociadas al Trabajo, Explorando algunas Fuentes de Variación", Memorias de las XII ta Jornadas de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Actas.
12. OJCIUS, J. Dr. Md., Dr. Md. V. CIANIO, Dr. Psic. D. A. DOMINGUEZ y Dr. Psic. H. J. ALONSO, (2005) "Cultura Organizacional, Interacción Complementaria entre Médicos Aeroevacuadores y Pilotos", investigación de campo con testificación y entrevistas, cuyo resumen fuera presentado en las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, 1er Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: Avances, Nuevos Desarrollos e Integración Regional: 4, 5 y 6 de agosto - Ciudad de Buenos Aires - Actas.
13. SCHWARTZ, S. H. (2004) "A Proposal for Measuring Value Orientations across Nations" The Hebrew University of Jerusalem, Cap 7, in European Social Survey. Pajes. 259 to 319.
14. SCHWARTZ, S. (1992), "Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries". En M.P. Zanna (ED.), Advances in experimental Social Psychology (Vol. 25, pp. 1-65). Nueva York: Academic Press.

# MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AVANZADOS PARA SOSTENER SIMULTÁNEAMENTE PRÁCTICAS LABORALES Y FORMATIVAS. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA.

Echeverría, Julieta; Pacenza, María Inés  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto del grupo de investigación SOVIUC de la Facultad de Psicología de Mar del Plata (UNMdP) sobre las "Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata" (2008-2010). Se trabajó con un diseño cuali-cuantitativo, que posibilitó captar aspectos tanto biográficos como estructurales y se utilizaron dos técnicas de recolección de datos. En un primer momento, se aplicaron encuestas a una muestra (n=278) de estudiantes avanzados de la UNMdP. Posteriormente, se tomaron entrevistas en profundidad, elaboradas en base a ejes que consideran la vida familiar, trayectoria laboral y académica de los estudiantes. El objetivo de la comunicación es analizar los motivos de dichos estudiantes para sostener simultáneamente prácticas laborales y formativas. Con tal fin se realiza una segmentación de la muestra entre los estudiantes que trabajan de aquellos que no y se analizan sus respuestas respecto a los motivos por los cuales trabajan al mismo tiempo que estudian una carrera de grado. Se espera que la información brindada pueda contribuir a caracterizar los perfiles de los estudiantes y constituir un aporte al diseño de políticas académicas y diseños curriculares.

## Palabras clave

Estudiantes avanzados Motivación Estudio Trabajo

## ABSTRACT

ADVANCED GRAD STUDENTS' MOTIVATIONS TO WORK AND PERFORM ACADEMIC PRACTICES SIMULTANEOUSLY  
The frame of reference of this work is the research project "Personal and Academic Trajectories and Work Practices of advanced Students at the UNMdP" (2008-2010) of SOVIUC group at Psychology Faculty of the Mar del Plata National University, Argentina. The study includes quantitative and qualitative data analysis gathered thorough surveys and interviews. First, the survey was applied to a sample of 278 advanced grad students. The interviews were taken afterwards based on three criteria: personal, academic and work trajectories. The objective of this work is to analyze advanced grad students' motivations to work and perform academic practices simultaneously. The motives that lead them to work and study at the same time are analyzed. This information can contribute to the understanding and characterization of advanced students and become a component in the design of academic policies.

## Key words

Advanced students Motivations Study Work

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata" (2008-2010), que se inscribe en el grupo SOVIUC (OCS 192/92) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP).

El objetivo del proyecto es caracterizar las trayectorias formativas y laborales de los Estudiantes Avanzados de la UNMdP, teniendo en cuenta aspectos referidos al contexto social, nivel socioeconómico, unidad académica de pertenencia, experiencia laboral, relaciones entre estudio y trabajo, expectativas sobre la vida profesional. Se parte de resultados y conclusiones obtenidas en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013, en el cual el grupo SOVIUC participó como responsable del nodo de la UNMdP. En el marco del proyecto mencionado, se indagaron las vinculaciones entre educación y trabajo de los estudiantes avanzados de tres Universidades Nacionales argentinas: la de Buenos Aires (UBA), Mar del Plata (UNMdP) y Misiones (UNAM).

En ambas investigaciones se evidencia una alta propensión al trabajo en los estudiantes avanzados de la UBA y la UNMdP (Riquelme, 2008; Pacenza, M. I., Más, 2009; Mazzetti, M. S., Pacenza, M.I., 2009; Mazzetti, M.S., Echeverría, J., 2009), cuestión que nos impulsa a preguntarnos acerca de los motivos que movilizan a los estudiantes a sostener simultáneamente prácticas laborales y formativas.

El objetivo de la comunicación es explorar los principales motivos que conducen a los estudiantes a trabajar en el período de su formación universitaria, tomando el caso de la UNMdP.

Entendemos que es un fenómeno complejo por su multicausalidad y dimensionalidad, por lo que consideramos que estos motivos están atravesados por diversos factores como las creencias y necesidades de la persona, sus expectativas y metas; todas ellas enraizadas en características de su trayectoria académica e historia de vida, así como en las particularidades y posibilidades que ofrece el programa formativo de su carrera y contexto social en el cual está inmersa.

Se espera que la información brindada pueda contribuir a caracterizar los perfiles de los estudiantes actuales y constituir un aporte al diseño de políticas académicas y diseños curriculares.

## METODOLOGÍA

En la investigación se utilizaron dos técnicas de recolección de datos.

En un primer momento se aplicó una encuesta "Prácticas de estudio-trabajo de los estudiantes de la UNMdP", a una muestra de estudiantes avanzados (n=278) de distintas Facultades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, estratificada por Facultad, obtenida sobre la cantidad de egresados del año previo según los registros de dicha institución.

La misma fue construida en base a la utilizada en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013 previamente mencionado e indaga el perfil sociodemográfico, historia educacional y ocupacional, así como la relación entre estudio y trabajo, apreciaciones sobre la formación de grado y las expectativas y estrategias de inserción laboral de la población con la que se trabajó. Los datos fueron procesados estadísticamente con el software SPSS.

En un segundo momento, mediante un muestreo teórico cuyo criterio fue el tipo de trabajo (permanente, temporario o esporádico, eventual, ausencia de experiencia laboral), se seleccionaron los casos a los que se aplicaron las entrevistas. Las mismas fueron elaboradas en base a ejes que consideran aspectos de la vida familiar, la trayectoria laboral y académica de los estudiantes y su articulación.

A los fines de este trabajo se realizó una segmentación de la muestra entre los estudiantes que trabajan de aquellos que no lo hacen y se rastrearon, tanto en las encuestas como en las entrevistas, las razones que brindan acerca de la simultaneidad de prácticas formativas y laborales.

## CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SOCIO-DEMOGRÁFICO

Con respecto a la descripción de algunas características generales de los estudiantes avanzados de la UNMdP, se observa que

los resultados coinciden en algunos indicadores (como género, edad y propensión laboral, entre otros) con trabajos previos (Pacenza; Más, 2009 & Riquelme, 2008).

Así, con respecto al género se evidencia una clara mayoría de mujeres (64,1%), con excepción de las Facultades de Ingeniería y Ciencias Agrarias, en las que la proporción de varones es superior. En cuanto a la edad, se observa una preeminencia de jóvenes entre 20 y 24 años de edad (49,6%), si bien es importante también el peso que tiene en esta universidad el grupo de estudiantes mayores de 30 años (16,7%).

Los datos de procedencia y origen muestran que un 32,8% ha migrado a Mar del Plata para estudiar y, ésta migración se ha realizado principalmente desde ciudades pequeñas de la provincia de Buenos Aires. Con respecto a la composición del grupo familiar al momento de realización de la encuesta, puede observarse que el 54,3% vive con sus padres y el 23% vive solo o con amigos, mientras que el 22,6% lo hace con sus parejas; de éstos, el 11,3% tiene hijos.

La composición socioeconómica [1] de los estudiantes se corresponde en su gran mayoría con la llamada "clase media autónoma" (Torrado, 1992), resultado que es coincidente con trabajos anteriores realizados por este grupo, (Riquelme, G. Pacenza, M.I., 2008; Ruiz & Zapata, 2004)

Con respecto a la trayectoria laboral de los estudiantes, aproximadamente el 95,7% ha trabajado alguna vez, observándose que en la actualidad el 64% de los estudiantes desempeña alguna actividad laboral. Los que no trabajan se distribuyen entre aquellos que están desocupados 5,8% (es decir, quienes buscan trabajo activamente y no lo encuentran), los que reciben algún subsidio estatal 2,9%, y los que se dedican exclusivamente a estudiar 25,9% [2].

## ACERCA DE LOS MOTIVOS

Al indagar sobre las razones por las cuales trabajan al mismo tiempo que estudian una carrera de grado, un 45,3% responde que lo necesita porque son el principal sostén del hogar o porque deben contribuir con los gastos del mismo; un 43,2% lo hace para adquirir experiencia laboral antes de egresar y un 11% comenta que lo motiva el poder ser independiente económicamente. Algunas expresiones de los estudiantes que refieren a la realización de un trabajo por cuestiones de necesidad refieren a la necesidad de sostener el hogar, contribuir con el mismo o al costeo de la carrera.

**"no podía dejar de trabajar, o sea la carrera la tuve que mantener yo, no se podía sino en mi casa" (Estudiante de Agrarias)**

Si bien se observa que casi la mitad de los estudiantes lo hacen por razones de subsistencia (Pacenza, Más 2009), es significativo que casi la otra mitad lo hace por motivos no relacionados con la necesidad de sostén del hogar, y en su mayoría plantean que trabajan y estudian para adquirir experiencia y cierta autonomía económica.

Pensamos que esto está vinculado principalmente con dos cuestiones, por un lado referente a la formación profesional y por otro, a cuestiones del contexto social y cultural actual.

Con respecto a la primera, la adquisición de experiencia es mencionada por muchos estudiantes y podría tener relación con la disociación entre teoría y práctica existente en la mayoría de los programas curriculares de las diferentes carreras. Es notable que en Ciencias Agrarias e Ingeniería no aparezca con frecuencia esta respuesta; lo cual seguramente tenga relación con dos características de estas carreras, por un lado el régimen de enseñanza hace más difícil que los alumnos trabajen y estudien en forma simultánea y por otra parte, son carreras más técnicas en las que la relación con el trabajo profesional es más evidente.

**"yo veo a la facultad todavía muy teórica, estamos en los últimos años y solo vimos teoría" (Estudiante de Arquitectura)**  
**"dentro de la facultad vemos mucha teoría y poca práctica" (Estudiante de Derecho)**

De esto se desprenderá que una de las razones más aducidas por los estudiantes para trabajar sea la oportunidad de comenzar a adquirir experiencia en el mundo laboral, que les posibilite en un futuro profesional integrarse de manera más sólida al mercado de

trabajo.

***“(…) a la hora de presentarte o moverte o la actitud ante buscar un trabajo, a mi me dio un montón de herramientas trabajar” (Estudiante de Psicología)***

***“trabajar me da elementos desde la práctica, el hecho de estar con otras personas, ver como se reacciona a las medidas, también recién en la experiencia te das cuenta de lo que más te gusta” (Estudiante de Ingeniería)***

Como se planteó en otros trabajos (Riquelme, 2007; Mazzetti, Echeverría, 2009; Pacenza, Más 2009), se observa que los estudiantes avanzados valoran positivamente las experiencias laborales realizadas durante el período de formación de grado, aún cuando las mismas no estén relacionadas directamente con sus futuras profesiones.

Se desprende de este análisis que los estudiantes piensan que el trabajo antes del egreso es posibilitador de la formación de ciertas competencias generales (responsabilidad, relaciones con compañeros y superiores, destreza para afrontar dificultades y resolver problemas que emergen *in situ*, versatilidad) que los habilitan a desenvolverse de mejor manera en el mundo laboral (Mazzetti, Echeverría, op cit.; Pacenza, Más op cit.)

En esta línea, y dentro del motivo “adquisición de experiencia”, el 51,8% de la muestra manifiesta que estiman que sostener prácticas laborales mientras realizan sus estudios les servirá como experiencia para el futuro desempeño profesional.

En lo que refiere al segundo punto, la realización de prácticas simultáneas de estudio y trabajo puede entenderse a la luz de los cambios culturales acontecidos en los últimos tiempos, observándose que los jóvenes de clase media de sectores urbanos buscan ingresos propios con el fin de lograr una cierta autonomía económica, si bien continúan viviendo en casa de su familia de origen.

***“me motivó a empezar a trabajar tener mis propios ingresos básicamente y no depender de mis papás” (Estudiante de la carrera de Contador Público)***

***“empecé a trabajar para tener mi plata, para comprarme ropa, salir, viajar” (Estudiante de Arquitectura)***

***“para mí el trabajo está en primer lugar, estoy acostumbrada desde muy chica a auto-sustentarme en mis gastos... no tengo que vivir de mi sueldo, ni comer, ni pagar impuestos, pero mis gastos personales los solvento yo sola desde hace muchísimo tiempo” (Estudiante de Exactas)***

La siguiente frase de un estudiante refleja la confluencia de ambas motivaciones:

***“entrar en una experiencia en el ámbito laboral, que no era especialmente en el que me iba a dedicar pero sí ya en relación de dependencia, era interesante para empezar a experimentar y no tener que hacerlo cuando terminara la carrera; entonces el trabajo me pareció que era necesario como experiencia y era útil en cuanto al dinero que ahorra para lo que yo quería” (Estudiante de exactas)***

No se observan diferencias significativas entre Facultades en la puntualización de los tres principales motivos que plantean por los cuales trabajan (necesidad económica, experiencia laboral, autonomía económica)

Un dato interesante es el que refiere a si estiman que esta situación de trabajar mientras estudian es una ventaja o un inconveniente para el desarrollo de sus estudios. Aproximadamente la mitad de la muestra (54,2%) plantea que genera algunos inconvenientes en el proceso de formación, propiciando su demora o menor rendimiento. Estos datos son coincidentes por los relevados en el Proyecto ANPCyT PICTRedes 00013.

De esta manera observamos que si bien un amplio número de estudiantes plantea los inconvenientes que trabajar les ocasiona en el rendimiento académico, muchos mantienen igualmente estas prácticas en tanto la valoran positivamente como dadora de recursos económicos, experiencia laboral y formadora de competencias generales, como se mencionó previamente.

***“me presente a esta pasantía que por ahí me va a quitar tiempo de estudio pero sé que cuando me reciba lo voy a tener en el curriculum y me va a servir y como experiencia también” Estudiante de Ingeniería; 22 años.***

Asimismo, otros motivos que acompañan, y se destacan entre las ventajas de trabajar mientras se estudia, refieren a: que el trabajo

da un sentido de realidad, favorece otro tipo de socialización, contribuye al crecimiento como persona y produce gratificaciones.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo esboza algunos de los principales motivos por los cuales los estudiantes avanzados universitarios mantienen prácticas laborales simultáneas a sus prácticas formativas. Se contemplaron cuestiones del contexto social, económico y cultural, características propias de cada facultad y carrera, así como variables de tipo individual.

Las principales motivaciones pasan por la necesidad de recursos económicos para la subsistencia o para los gastos personales y por la adquisición de experiencia. Si bien los estudiantes perciben como inconveniente el entretimiento de la carrera o la disminución en el rendimiento, valoran positivamente aquellos aspectos que les aporta la actividad laboral, como son: dar un mayor sentido de realidad, favorecer otro tipo de socialización, contribuir al crecimiento como persona y generación de gratificación o placer. A partir de las consideraciones previas se evidencia que la institución universitaria se encuentra frente a un nuevo estilo de estudiante, que entre otras características, se destaca por su *“dedicación estudiantil parcial”* (Riquelme, 2008, pp144). Se plantea entonces el desafío, para las prácticas docentes, los debates curriculares y diseño de políticas académicas, de buscar estrategias que permitan contemplar esta característica sin dejar de brindar una formación profesional de excelencia.

---

## NOTAS:

[1] La metodología análisis de la composición económica de la muestra fue publicado en trabajos anteriores, (Pacenza; Más, 2009) por lo que en esta ponencia no se profundiza al respecto

[2] un 1,4% que respondió, ver Mazzetti, M.S.; Echeverría, J., 2009

## BIBLIOGRAFIA

- ARGÜELLO, M.; BLOTTA, M. A.; CORENGIA, Á. V.; PITA CARRANZA, M. B. (2004) Universidad y Mercado Laboral: Un estudio Concreto para Acercar Ambas Realidades. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación. Tucumán, Argentina. 7, 8 y 9 de octubre de 2004
- FERNANDEZ BERDAGUER, L. (1982) Educación Universitaria y empleo: resultados de una encuesta. Económica, N° 3 año XXVIII pp. 245, 261. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas, Instituto de Investigaciones Económicas.
- LEDESMA, H.M.; ARCE, M. M. (2004) El desafío de la Universidad frente a las necesidades del mercado de trabajo. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación. Tucumán, Argentina. 7, 8 y 9 de octubre de 2004
- MAZZETTI, M. S.; PACENZA, M.I. (2009) Trayectorias formativas y prácticas laborales de los estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación y V encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. “Psicología y Sociedad contemporánea: Cambios Culturales”.
- MAZZETTI, M.S.; ECHEVERRÍA, J. (2009) Incidencia de la práctica laboral en las expectativas de inserción laboral profesional de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. IV Congreso Marplatense de Psicología, 3 al 5 de diciembre de 2009. Mar del Plata, Argentina.
- PACENZA, M. I. (2003) Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales. Revista Estudios del Trabajo N° 25, Buenos Aires, Asociación Argentina de Estudios del Trabajo.
- PACENZA, M. I.; MÁS, F. (2004) Implicancias derivadas del uso de Trayectorias laborales en Investigaciones relativas a la Inserción Laboral de Graduados Universitarios. En: Pacenza, María Inés; Cordero Susana (2004) Universidad y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMdP, Buenos Aires, Ediciones Suárez.
- PACENZA, M. I.; CORDERO, S. (2004) Universidad y Sociedad. Trayectorias Laborales de los psicólogos egresados de la UNMdP. Ediciones Suárez, Buenos Aires, Mar del Plata.
- PACENZA, M. I.; RIQUELME, G.; CAMMARATA, E. (2007) La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional de los estudiantes avanzados. Estudio de caso en tres universidades nacionales. Ponencia presentada en el III Coloquio “Pasado y Presente de la Mar del Plata Social”, octubre de 2007, Secretaría de Cultura de la Municipalidad de General Pueyrredón y la Secretaría de Investigación e Innovación tecnológica de la UNMdP.
- PACENZA, M. I.; MÁS, F. (2009) Trayectorias laborales y sentido del trabajo en estudiantes avanzados de los estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. 9° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET.

Argentina; 5 - 7 de agosto de 2009.

PACENZA, M. I.; MÁS, F. (2009) Estudiantes y trabajo. Sobre trayectorias y transiciones en contextos de inestabilidad. IV Congreso Marplatense de Psicología, 3 al 5 de diciembre de 2009. Mar del Plata, Argentina.

PANAIA, M. & BUDICH, V. (1999): La cuestión del método. El Monitor, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Año I Nro. 2; mayo.

RIQUELME, G. (2003) Educación superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo. Colección Ideas en Debates. Consejo Editor de la Facultad de Filosofía y Letras. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

RIQUELME, G.; HERGER, N. y otros (2007) La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas. V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo; Uruguay, 18-20 de abril de 2007.

RIQUELME, G. (2008) La Universidad frente a las demandas sociales y productivas. Tomo 2: Estudio y trabajo de estudiantes universitarios: acceso al empleo, etapas ocupacionales y expectativas sobre la vida profesional. Buenos Aires, Miño y Dávila.

RUIZ, M.; ZAPATA, L. (2004) Trayectoria estudiantil e inserción profesional. En Pacenza (compiladora) Universidad y Sociedad. Psicólogos e inserción laboral. Ediciones Suárez. Mar del Plata, Buenos Aires.

TORRADO, S. (1992) Estructura social de la Argentina. 1945-1983. Buenos Aires, Ediciones de La Flor.

# **EMPLEABILIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDADES SENSORIALES. RESULTADOS DE UNA ESTRATEGIA EXPERIMENTAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA CATA DE ACEITE DE OLIVA**

Farah, Beatriz

Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Católica de Cuyo. Ministerio de Desarrollo Humano y Promoción Social San Juan. Argentina

---

## **RESUMEN**

Este proyecto sustentado en un nuevo paradigma respecto de personas con discapacidad, valora el potencial de aprendizaje en las capacidades sensoriales preservadas. Los ejes orientadores del trabajo fueron las actitudes y aptitudes propias de la empleabilidad. En instancia diagnóstica se identificaron actitudes y competencias genéricas de empleabilidad entre personas ciegas, sordas y sin carencias que determinaron el ingreso de postulantes a la instancia de capacitación. Expertos en análisis sensorial de aceite de oliva capacitaron a ciegos, sordos y sin déficit sensorial. Los resultados procesados aplicando la técnica no-paramétrica de Kruskal Wallis demostraron elevadas calificaciones alcanzadas por capacitandos, independientemente del grupo de pertenencia, traducidas en bajas desviaciones entre sus mediciones y las emitidas por expertos con nivel de confianza del 95% aplicando planillas recomendadas por Consejo Olivícola Internacional para reconocer atributos en muestras de aceites de oliva. Se generó un programa de acciones estratégicas con referentes clave involucrados en la inclusión laboral de personas con discapacidades sensoriales. Se aplicaron Juicios Grupales Ponderados. Surgió la lista de acciones prioritarias resultante de la combinación de las variables importancia y viabilidad. Se calculó el coeficiente de éxito comprendido entre 0 y 1 cuyo valor resultante, 0,58 anticipa viabilidad en la concreción del programa.

## Palabras clave

Empleabilidad Capacidades Aptitudes Actitudes

## **ABSTRACT**

EMPLOYABILITY IN PEOPLE WITH SENSORY DISABILITIES. RESULTS OF AN EXPERIMENTAL STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF SKILLS IN THE OLIVE OIL TASTING

This project supported by a new paradigm about people with disabilities valuing their potential learning with preserved sensory abilities. The axes guided this work were attitudes and aptitudes of employability. In diagnostic stage, attitudes and generic employability skills were identified in blind and deaf and without sensory disabilities which determined who was able to enter the capacitation stage. Experts of sensorial analysis olive oil, trained. blinds, deafts, and any sensory disabilities. The results which were achieved by using the non-parametric technique of Kruskal Wallis showed that people who made the training reached high qualifications independent of the group where they belonged to, demonstrated by little deviations between their measures and the givings of experts with a level of confidence of 95% using the recommended International Olive Advice to recognize attributes of samples of olive oils. It was created a program strategic with key references involved in the issue of integration of people with sensory disabilities. The Juicios Grupales Ponderados were applied. The list of priority actions was created, result of the combination of the variables importance and viability. We calculated the success rate between 0 and 1, whose value was 0.58, anticipating viability in concretion of the program.

## Key words

Employability Capacities Aptitudes Actitudes