

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Las tareas de aprendizaje en el aula. La observación como procedimiento de abordaje.

Aguilera, María Soledad, Bono, Adriana y Boatto, Yanina Elizabet.

Cita:

Aguilera, María Soledad, Bono, Adriana y Boatto, Yanina Elizabet (2010). *Las tareas de aprendizaje en el aula. La observación como procedimiento de abordaje. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/378>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/VV5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS TAREAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA. LA OBSERVACIÓN COMO PROCEDIMIENTO DE ABORDAJE

Aguilera, María Soledad; Bono, Adriana; Boatto, Yanina Elizabet

Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN

La investigación en psicología educacional ha mostrado que las tareas escolares constituyen una de las variables que transversalizan, estructuran y guían la enseñanza y el aprendizaje en contextos áulicos. Así, las tareas realizadas en clase influyen, en parte, en la cognición y la motivación para aprender de los alumnos. Una de las maneras de abordar las características de las tareas en clase que promuevan la motivación para aprender, es a través de la observación estructurada que permita registrar genuinamente lo que sucede cuando éstas se desarrollan en el aula, y realizar una descripción válida y confiable de las conductas de los docentes y de los alumnos. En esta comunicación presentamos el procedimiento de construcción de un sistema de observación diseñado para caracterizar tareas en contextos naturales de clase, desde la perspectiva motivacional, a partir de tres dimensiones: características, gestión y ejecución de las tareas; estableciendo al interior de cada una de ellas categorías diferenciales. A los fines de la confiabilidad del instrumento, éste fue sometido a control de expertos y observaciones piloto de clases. Consideramos que es un procedimiento potente para la investigación educativa puesto que es una técnica no obstrusiva y admite el estudio de gran cantidad de datos.

Palabras clave

Observación Tareas escolares Motivación

ABSTRACT

LEARNING TASKS IN THE CLASSROOM.
OBSERVATION AS A PROCEDURE OF STUDY.

Investigation in educational psychology has shown that school tasks are one of the variables that lie across, structure and guide the teaching and learning process in the classrooms. In this way, these tasks influence students' cognition and motivation for learning. Structured observation allows us to study the characteristics of these tasks, to register genuinely what happens when they are developed in the classroom and to make a valid and truthful description of teachers and students' behavior. In this paper, we present the procedure of how to make an observation system designed to characterize tasks in natural learning contexts from a motivational perspective, taking into account three dimensions: characteristics, management, and implementation of tasks.; and establishing different subcategories. To prove the truthfulness of this instrument, it was controlled by experts and pilot classes observations. We consider that it is a powerful procedure for educational research since this technique is not an obstruction and it allows the study of a great amount of data.

Key words

Observation School tasks Motivation

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se inscribe en una investigación cuyo objetivo principal es describir, analizar y explicar las relaciones que existen entre las tareas escolares propuestas por los docentes en el aula y la orientación motivacional de los alumnos hacia el aprendizaje. Uno de los objetivos específicos que de aquí se deriva es caracterizar las tareas de aprendizaje que se desarrollan en las situaciones escolares en el último año de nivel medio.

En función de este objetivo, en esta comunicación presentamos un instrumento de observación estructurada, diseñado para registrar las tareas escolares en el contexto del aula. El diseño de este instrumento se realizó a partir de un sistema de dimensiones y categorías, que incorporan la perspectiva motivacional a la indagación sobre las tareas.

Las investigaciones en psicología educacional muestran un creciente interés por avanzar en el conocimiento de las características cognitivas y motivacionales que deben reunir las tareas escolares para facilitar la construcción de los procesos de aprendizaje en los alumnos (Pintrich 2003, 2000). Adoptar esta postura implica comprometerse a conocer y analizar de qué modo los factores contextuales están condicionando las relaciones que los estudiantes establecen con los contenidos de aprendizaje que proponen los docentes en el ámbito educativo.

ANTECEDENTES

Una de las maneras en las que los estudiantes organizan y planifican sus acciones orientadas al aprendizaje, es a través de las tareas que el docente presenta en el aula para el desarrollo de los diferentes contenidos curriculares (Rinaudo, Bono, Squillari, 2001; Squillari, Bono y Rinaudo, 2003). En el campo de la investigación sobre la motivación para aprender en contextos educativos, son ampliamente conocidos los estudios que llevaron a identificar el modelo teórico TARGET (Epstein en Ames 1992; Huertas, 1997) cuya sistematización es aplicable a dichos contextos (Pintrich y Schunk, 2006). Según este modelo, una de las dimensiones que debe considerarse para estudiar la acción motivacional en el aula es la de tareas. Atender a esta dimensión permite obtener información sobre cómo conocer, generar y organizar situaciones de clase más motivantes a los fines de los aprendizajes. De acuerdo con Ames (1992), la dimensión de la tarea tiene un efecto altamente motivante para los aprendizajes en los alumnos, ya que a través de ella el docente puede "...diseñar... actividades con el fin de promover el interés y la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje..." (Huertas y Montero, 2003:62)

Los resultados de algunas investigaciones han demostrado que las tareas pueden constituir un elemento altamente motivador a los fines de los aprendizajes escolares, en la medida que presentan determinadas características en cuanto a su estructura y modo de presentación -organización, secuenciación, articulación y claridad en sus propósitos- como así también en cuanto a las acciones que los alumnos desarrollen frente a ellas -elecciones autónomas, responsables, significativas e instrumentales- (Ames, 1992; Pintrich, 2003; MacLean, 2003; Pintrich y Schunk, 2006). En relación a ello, Pintrich (2001) señala que las tareas constituyen un nivel específico del contexto de la clase o, en otras palabras, conforman uno de los componentes más importantes que integran la estructura de la clase.

En este sentido las *tareas escolares* pueden representar un nivel particular en el análisis del contexto áulico ya que, siguiendo a Winne y Marx, se caracterizan por ser "...eventos de la clase que proporcionan oportunidades para que los estudiantes usen sus recursos cognitivos y motivacionales al servicio del logro de metas personales y educacionales" (en Rinaudo, 1998:96). En otros términos, las tareas se convierten en una de los elementos que transversalizan, estructuran y guían la enseñanza y el aprendizaje en los contextos escolares, condicionando los procesos cognitivos, relacionales y motivacionales que ponen en acción los estudiantes dentro del aula. Así, las tareas escolares deberían comprenderse en el marco del contexto en el cual son presentadas. Las particularidades de esa situación son las que estarían influyendo, en parte, en la actuación, el desarrollo, las capacidades y los intereses de los estudiantes (Pea, 2001; Perkins, 2001).

Así mismo, algunas investigaciones sugieren que si se proporciona un contexto educativo que brinde a los alumnos posibilidades de elección y mayor control en sus estudios, esto influiría favorablemente en la adopción de metas relacionadas con los aprendizajes. La elección de metas de aprendizaje estaría asociada con un incremento del interés en la tarea, mayor compromiso cognitivo, alta calidad emocional y mejores logros académicos (Alonso Tapia, 2005; Huertas, 1997).

En síntesis, una de nuestras finalidades como educadores es en-

riquecer y mejorar las prácticas educativas en pos de que los estudiantes adquieran sus aprendizajes con un sentido más personal y social. Consideramos que una de las maneras en las que podemos contribuir a ello, es a través del desarrollo de investigaciones que se concentren en la consideración de la importancia que revisten las relaciones entre la motivación, el aprendizaje y el contexto áulico.

La observación: un procedimiento para 'mirar' las tareas escolares desde una perspectiva motivacional

La observación es un instrumento de recolección de datos que consiste en "...el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan..." (Sampieri, Callado y Lucio, 2006:374).

En este escrito presentamos el procedimiento de construcción de un sistema de observación, que posibilitaría abordar las características de las tareas escolares desarrolladas en contextos educativos específicos. Este instrumento fue diseñado a partir de un sistema de dimensiones y categorías mencionadas como relevantes por la literatura especializada en el tema (Huertas y Montero, 2001; Frutos, Rodríguez Moneo y Huertas, 2005; Pintrich, y Schunk, 2006; Squillari, Bono y Rinaudo, 2003).

De este modo se definieron tres dimensiones: 1. *Características de la tarea*, 2. *Gestión de la tarea* y 3. *Ejecución de la tarea*. Al interior de cada una de ellas se establecieron diferentes categorías:

1. *Característica de la tarea*: se han incluido en esta dimensión aspectos vinculados fundamentalmente con la organización, la presentación, el desarrollo y las condiciones ambientales y contextuales en las que se inscribe la tarea escolar. Incluimos: la presentación del tema que transversaliza la tarea de aprendizaje; fundamentación del tema que le otorga sentido a la tarea; tareas previstas en el desarrollo de la secuencia didáctica; sentido de la tarea; utilidad; tareas diferentes con objetivos similares; novedad; clima de la clase; modalidad de trabajo; recursos materiales y/o simbólicos; condiciones del ambiente de trabajo; organización; modo de desarrollar la tarea; tipo de tareas; contenidos que se van a aprender; recursos utilizados y nivel de complejidad.

2. *Gestión de la tarea*: con esta dimensión se pretende caracterizar las intervenciones que pone en marcha el docente para que los alumnos desarrollen la tarea de aprendizaje. En ese sentido se consideran aspectos de orden pedagógico y didáctico.

Incluimos: la ayuda pedagógica; demandas que realiza el docente a los alumnos; tipo de intervenciones que realiza el docente; gestión; indicaciones explícitas sobre el modo en que debe realizarse la tarea; énfasis puesto en los diferentes aspectos que constituyen a la tarea escolar; valoraciones o reconocimientos hacia los alumnos y acompañamiento docente en la tarea.

3. *Ejecución de la tarea*: esta dimensión se refiere, especialmente, al desempeño de los alumnos para iniciar, desarrollar y finalizar la tarea escolar que propone el docente en el aula.

Incluimos en esta dimensión: autonomía y/o control; enfoque de abordaje de la tarea, en función de la intensidad de los alumnos; demandas que realizan los estudiantes y participación en la tarea escolar.

Una vez definidas las dimensiones, a los fines de obtener un registro de las unidades de observación, se optó por considerar la ocurrencia (presencia o ausencia) de las conductas verbales manifiesta por parte del docente y los estudiantes en el aula. El investigador que lleve a cabo las observaciones lo hace de modo no participante, y se obtendrá un registro de audio grabado para posibilitar el control de las decisiones del observador respecto del registro estructurado.

Con el propósito de revisar y mejorar el instrumento, en función de la confiabilidad del mismo, se efectuaron dos procedimientos: control de expertos y observaciones piloto de clases en contextos naturales. En el primero participaron especialistas del área de psicología educacional, cuyos juicios permitieron reformular conceptualmente las dimensiones y categorías en función de los propósitos de la investigación. En tanto que el segundo permitió, fundamentalmente, revisar empíricamente el sistema construido e incluir nuevas categorías que no fueron consideradas en las formulaciones previas a las observaciones.

Consideraciones finales

Como se ha mencionado, las tareas escolares constituyen una de las variables más importantes que integran la estructura de la clase, ya que atraviesan, organizan y orientan gran parte de la enseñanza y los aprendizajes en los contextos escolares condicionando los procesos cognitivos, relacionales y motivacionales de los estudiantes.

En relación con los objetivos de nuestra investigación, consideramos que uno de los instrumentos de investigación más adecuados para abordar las características de las tareas escolares es la observación, ya que es una técnica no obstrusiva y que admite gran cantidad de datos no estructurados (Sampieri, Callado y Lucio, 2006). Con el instrumento de observación que hemos construido buscamos registrar genuinamente lo que sucede en las situaciones áulicas, entendiendo que la observación estructurada posibilita realizar una descripción válida y confiable de las conductas (expresiones) verbales manifiestas de los docentes y de los alumnos.

Finalmente, como indican Urdan y Turner (2005) al señalar futuras líneas de investigación, es necesario identificar en el aula los diferentes tipos de conductas con las que los profesores abordan las clases y describir las condiciones de las prácticas que se desarrollan en ellas, por medio de las observaciones, puesto que este procedimiento puede brindar información que contribuya a mejorar las investigaciones que se desarrollan y puede favorecer la construcción de nuevas teorías sobre la motivación para aprender.

NOTAS

Aguilera, Soledad y Boatto Yanina -Becarias de investigación (Posgrado Tipo I). UNRC. Argentina.

Bono, Adriana-Docente Investigadora- Dpto de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Argentina.

BIBLIOGRAFIA

ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. España.

AMES, C. (1992). Classroom: goals, structure and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84, (3): 261-271.

FRUTOS, L.; M. RODRÍGUEZ MONEO y J. A. HUERTAS (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*. Bs. As. Aique.

HUERTAS, J. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires. Aique.

HUERTAS, J. y I. MONTERO (2001). *La interacción en el aula. Aprender con los demás*. Bs. As. Aique.

HUERTAS, J. y I. MONTERO (2003). *Procesos de motivación. Motivación en el aula*. En Fernández Abascal, E.; M. Jiménez y M. Martín (Eds.) *Emoción y Motivación. La adaptación humana*. Vol. III. Madrid. Ramón Arces.

MACLEAN, A. (2003). *The motivated school*. Great Britain. Ed. P. Chapman

PEA, R. (2001). *Prácticas de inteligencia distribuida y diseños para la educación*. En G. Salomón (2001). *Cogniciones distribuidas*. Bs. As. Amorrortu.

PERKINS, D. (2001). *La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje*. En G. Salomón (2001). *Cogniciones distribuidas*. Bs. As. Amorrortu.

PINTRICH, P. (2001). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. En Boekaerts, M. et. al. *Handbook of self regulation*. Academic Press.

PINTRICH, P. (2003). *A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts*. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 95 (4): 667-686.

PINTRICH, P. y D. SCHUNK (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicación*. España. Pearson.

RINAUDO, M. C. (1998). *El estudio de las tareas académicas*. En Donolo, D. (comp.). *Las tareas en el aula. Teorías, propuestas y prácticas*. Río Cuarto. EFUNAR

RINAUDO, C.; A. BONO; R. SQUILLARI. (2001). "Evaluación de tareas escritas en la universidad". *Compilación de trabajos seleccionados del Quinto Congreso de las Américas sobre Lectoescritura*, Quito, Ecuador. Editado en Soporte Digital (CD). Universidad San Francisco de Quito. CELI-Q.

SAMPIERI, R., COLLADO, F. y LUCIO, P. (2006) *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México. McGrawHill.

SQUILLARI, R. A. BONO y C. RINAUDO. (2003). *Tareas escritas y rendimiento académico. Un estudio en estudiantes universitarios*. *Jornadas de Investigación*. Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. Trabajo completo. Soporte digital. (CD)

URDAN, T. y J. TURNER. (2005). *Competence motivation in the classroom*. En Elliot, A. y C. Dweck. *Handbook of competence and motivation*. pp. 297-317. Nueva York. Guilford Press.