

# **Acerca de las valoraciones de jóvenes que participaron en el programa de orientación “Transición: terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro”.**

Aisenson, Diana, Virgili, Natalia Alejandra, Siniuk, Diego Rubén, Polastri, Graciela Elisa, Rivero, María Lorena, Rivarola Britez, María Del Rocío, Schwarcz, Johanna y Palma Arce, Carolina.

Cita:

Aisenson, Diana, Virgili, Natalia Alejandra, Siniuk, Diego Rubén, Polastri, Graciela Elisa, Rivero, María Lorena, Rivarola Britez, María Del Rocío, Schwarcz, Johanna y Palma Arce, Carolina (2010). *Acerca de las valoraciones de jóvenes que participaron en el programa de orientación “Transición: terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro”*. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/379>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/hAX>

# ACERCA DE LAS VALORACIONES DE JÓVENES QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN “TRANSICIÓN: TERMINANDO LA ESCUELA SECUNDARIA Y ANTICIPANDO MI FUTURO”

Aisenson, Diana; Virgili, Natalia Alejandra; Siniuk, Diego Rubén; Polastri, Graciela Elisa; Rivero, María Lorena; Rivarola Britez, María Del Rocío; Schwarcz, Johanna; Palma Arce, Carolina

Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En este trabajo, se presentan los resultados de las evaluaciones efectuadas por 1494 jóvenes que participaron en un programa de orientación grupal. Los talleres de orientación, coordinados por psicólogos orientadores, se realizaron en veintisiete escuelas públicas del nivel medio del Ministerio de Educación del GCBA, durante el año 2009. Desde un enfoque psicoeducativo, preventivo y comunitario, el objetivo del programa de orientación es ayudar a los jóvenes a prepararse para su transición de la escuela a la educación superior y el mundo del trabajo. Los resultados obtenidos, a partir de un cuestionario autoaplicado, indican que haber participado en los talleres les ha permitido a los jóvenes “reflexionar sobre sus intenciones para el futuro” y “aclarar sus dudas”. A su vez, califican como “buena” y “muy buena” la información recibida durante la actividad y, la mayor parte de ellos, estiman que el grado de satisfacción con el trabajo desarrollado para su orientación es de 7 a 9 puntos, en una escala de 10. A partir de los resultados obtenidos, podemos observar que las actividades realizadas son un elemento esencial en programas de orientación para jóvenes.

## Palabras clave

Transición Jóvenes Orientación Prevención

## ABSTRACT

ON YOUNG PEOPLE'S EVALUATIONS OF THEIR PARTICIPATION IN THE GUIDANCE PROGRAM CALLED “TRANSITION: FINISHING HIGH SCHOOL AND ANTICIPATING MY FUTURE”

In this study the results of the evaluations made by 1,494 young people of a group guidance program are presented. The guidance workshops, coordinated by psychologists, took place in 27 public high schools during 2009. From an educative, preventive and community perspective, the aim of the guidance program was to help young people to make the transition from high school to higher education and work. According to the results obtained from a self-administered questionnaire, having participated in the workshops led young people to “examine their intentions for the future” and “clarify doubts”. In addition, they evaluated the information given in the workshops as “good” and “very good”. On a scale of 1-10, the majority of the participants indicated their level of satisfaction with the workshop as from 7-9. In short, this type of activity is an essential element in guidance programs for young people.

## Key words

Transition Young-people Guidance Prevention

Este estudio se realizó en el marco de la investigación P054: “Educación para la Orientación: Proyectos y construcción identitaria de jóvenes escolarizados” (Subvencionada por UBACyT, Programación 2008-2010). Se presenta un dispositivo denominado “Programa de orientación: Taller de transición: Terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro”, y en particular, se analizan las apreciaciones que realizaron los jóvenes, luego de su participación en el programa.

## ANTECEDENTES TEÓRICOS

La finalización de la escuela secundaria implica para los jóvenes un proceso de transición hacia el mundo adulto. En la actualidad, esta transición se complejiza en un contexto caracterizado por altas tasas de desempleo juvenil, desigualdades sociales y una significativa inestabilidad económica y laboral. En general, las situaciones de transición producen interrogantes e incertidumbre, a la vez que generan procesos subjetivos de desarrollo y cambio, no exentos de “crisis”. Varios autores han estudiado, desde diferentes perspectivas, la importancia que tiene el contexto y los otros en las construcciones subjetivas (Bourdieu, 1998; Bronfenbrenner, 1987; Erikson, 1971; Guichard & Huteau, 2005). Asimismo se ha reconocido la importancia de la Escuela, como contexto de vida cotidiana y de experiencias, en el desarrollo y construcciones identitarias de los jóvenes (Bosma, 2006; Dubet & Martuccelli, 1998; Guichard, 1995).

El contexto actual plantea desafíos a los investigadores que se interesan en ayudar a las personas a orientarse en su vida. En el marco de un nuevo paradigma de la Psicología de la Orientación, basado en el constructivismo social, el modelo de la orientación de la vida propone un enfoque de la orientación holístico, preventivo y que abarca toda la vida (Savickas et al., 2009).

En nuestro medio, desde un enfoque psicoeducativo, preventivo y comunitario, que articula los campos de la educación, el trabajo y la salud, consideramos prioritario acompañar y ayudar a los jóvenes en los distintos momentos de su desarrollo en el curso de su escolaridad (Aisenson, 1990, 1995, 2002, 2005, 2007, 2008). Desde esta perspectiva, la Dirección de Orientación al Estudiante de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires organiza programas de orientación en las escuelas de la comunidad. Nos referiremos en particular al Programa de Orientación: “Taller de transición. Terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro”, diseñado para ser aplicado durante la jornada escolar, con el objetivo de ayudar a los jóvenes a prepararse para afrontar con mayores recursos personales esta etapa.

Promover estrategias para facilitar el proceso de construcción de proyectos personales plantea cuestiones teóricas y prácticas. Se considera que dos son las tareas del desarrollo más importantes en esta transición: la exploración y comprensión de sí y del contexto. En el modelo que desarrollamos, la exploración y comprensión de sí abarca el trabajo en los siguientes dominios: a) la identificación de los recursos personales, en términos de fortalezas y debilidades, b) la reflexión sobre el sentido de la experiencia escolar y la trayectoria desarrollada, c) la realización de anticipaciones hacia el futuro. Por su parte, la exploración del contexto incluye la búsqueda de información sobre a) las posibilidades de formación y estudios y b) las características del mundo del trabajo. La metodología de orientación propuesta proviene del modelo teórico y apunta a que los jóvenes consideren sus experiencias en las diferentes esferas de su vida. A partir del intercambio con los pares y los psicólogos orientadores, se promueve que realicen exploraciones y logren un mayor conocimiento de sí mismos y del entorno social, aunque esta tarea requeriría un tiempo más largo del que se dispone. Se procura que los alumnos puedan asumirse como protagonistas y bosquejar un “mapa” del contexto en el cual van a insertarse, e identificar sus recursos personales, para poder aprehender de una manera posible la incierta realidad.

## METODOLOGIA

La investigación en la cual se enmarca este estudio tiene un diseño de investigación mixto de alcance exploratorio.

A partir del modelo teórico, en el marco de un enfoque constructivista, se diseñan y utilizan métodos y técnicas de intervención

dirigidos a ayudar a los jóvenes a ampliar el conocimiento de sí y de las variables del entorno, para promover la construcción de sus proyectos personales. Las actividades desarrolladas por los jóvenes constituyen el eje central de la metodología.

En este trabajo se presentan las apreciaciones que los alumnos realizaron sobre las actividades de orientación en las cuales participaron. La metodología fue cuantitativa, la técnica de producción de datos que se utilizó fue el cuestionario, y el procesamiento y análisis del mismo se llevó a cabo mediante estadísticas descriptivas, con el software SPSS.

La población correspondió a estudiantes del último año del nivel medio de escuelas públicas del Ministerio de Educación del GCBA. La muestra fue aleatoria y estuvo conformada por 1494 alumnos que participaron en los talleres de orientación durante el año 2009, provenientes de 27 escuelas de gestión pública, lo que representa el 17.6% del total de escuelas públicas dependientes del Ministerio de Educación de GCBA. En términos generales, la muestra incluye un 37,6% de varones y un 62,4% de mujeres, con un rango de edad que va de 16 a 21 años, donde el 76,9% tienen 17 o 18 años. El 77,4% cursa quinto año de secundaria y el porcentaje restante cursa sexto año, todos en escuelas con distintas modalidades [1]. La mayoría de los jóvenes asiste al turno mañana (63,8%) y los demás por la tarde (36,2%).

La duración del taller de transición es equivalente a 4 horas de clase y es coordinado por dos psicólogos orientadores. Para conocer la apreciación de los jóvenes sobre su experiencia en el taller de orientación, se construyó un cuestionario compuesto de tres preguntas. La primera indaga en qué medida haber participado en el taller les permitió: (a) reflexionar sobre sus intenciones para el futuro, (b) adquirir herramientas para desarrollar sus proyectos personales, (c) aclarar dudas y (d) disminuir sus temores. Estos cuatro ítems están basados en el modelo teórico en el que se enmarca el programa, y las respuestas brindadas por los jóvenes permiten evaluar el impacto del dispositivo implementado, a través de indicadores pertinentes. Cada uno de estos ítems fue medido con una escala tipo Likert de cinco categorías: "nada", "poco", "mediano", "bastante" y "mucho". La confiabilidad de esta pregunta es alta (Alfa de Cronbach = 0.765).

La segunda pregunta evalúa la información recibida a lo largo del taller. También es de tipo Likert e incluye las siguientes categorías: "incompleta", "regular", "buena", "muy buena" y "excelente". La tercera pregunta es una escala de grado de satisfacción con la tarea realizada, la cual varía entre 1 y 10, siendo 10 el mayor grado de satisfacción.

El cuestionario se administró al finalizar el taller, de forma autoaplicada, con la dirección de los psicólogos responsables de la actividad.

## RESULTADOS

Respecto a la primera pregunta del cuestionario, se observa que a más de la mitad de los jóvenes la participación en el taller les permitió "bastante" y "mucho" reflexionar sobre sus intenciones para el futuro (53.5%) y aclarar dudas (50.3%). En un menor porcentaje, los jóvenes señalan que el taller les ayudó "bastante" y "mucho" a adquirir herramientas para desarrollar sus proyectos personales (36.2%) y a disminuir sus temores (31.6%). Para estos ítems existen algunas diferencias por sexo, edad y modalidad escolar.

Se observa que las mujeres son quienes señalan un mayor grado de satisfacción con las actividades del taller, son ellas quienes valoran más la oportunidad de reflexionar sobre las intenciones para el futuro, disminuir temores, y adquirir herramientas para desarrollar sus proyectos personales ( $\chi^2$  cuadrado  $p < 0.05$ ). Esta diferencia puede estar relacionada con el paulatino cambio que se viene desarrollando hace décadas en cuanto al rol de la mujer en la sociedad, cuyo espacio se ha ido desplazando desde el ámbito privado -centrado prioritariamente en la familia-, hacia el ámbito público, aumentando cada vez más su participación en el trabajo y el estudio. Actualmente, se observa una tendencia de las jóvenes en buscar posicionarse socialmente en función de sus propias competencias. En este sentido, sus apreciaciones positivas sobre el taller pueden vincularse a que éste se visualiza como una herramienta que favorecería la posibilidad de desarrollarse

personal y profesionalmente.

Asimismo, del análisis se desprende que los jóvenes de mayor edad tienen una apreciación más positiva del aporte del taller para su propia orientación que aquellos de menor edad ( $\chi^2$  p < 0.05). Específicamente, los de 19 años y más valoran con mayor énfasis la oportunidad que brinda el taller para reflexionar sobre las intenciones para el futuro, en contraste con los de 18 años y menos. Este mayor interés en las actividades de orientación podría estar relacionado con aspectos propios del momento vital que atraviesan. Suele observarse que los jóvenes de más edad se preocupan y ocupan respecto de su futuro en mayor medida que los de menor edad, perciben las presiones crecientes del entorno respecto de su inserción laboral y logro de autonomía, y sienten una mayor necesidad de prepararse para incluirse activamente en roles adultos. Asimismo, como estos jóvenes generalmente ya han realizado alguna actividad laboral, el taller les brinda la oportunidad de capitalizar dichas experiencias para configurar su proyecto futuro.

Según modalidad escolar, se destaca que los alumnos provenientes de escuelas artísticas tienden -en general- a valorar menos el aporte de las actividades del taller para su orientación, en comparación con los alumnos de escuelas de otras modalidades. También presentan un menor grado de satisfacción con el taller, y valoran en forma menos positiva la calidad de la información recibida. Resulta de interés preguntarse qué incidencia tienen en la construcción de los proyectos futuros de estos jóvenes sus representaciones sociales sobre las ocupaciones relacionadas con el arte y el prestigio social de las mismas (Gottfredson, 1981). Estas ocupaciones son frecuentemente desvalorizadas y asociadas a bajos ingresos económicos, y son percibidas con escasas oportunidades en el mercado laboral. Los análisis realizados conducen a la revisión del dispositivo de orientación específico para esta población, y plantean la posibilidad de ampliar su estudio en el futuro.

Respecto de los resultados de la pregunta que indaga acerca de la calidad de la información recibida durante el taller, el 52.9% de los jóvenes la consideró "muy buena" y "excelente", y el 36.1% "buena". Aquellos jóvenes que valoraron positivamente la información recibida son los mismos que señalaron que el taller les permitió "bastante" y "mucho" aclarar dudas.

En general, se observa que los participantes manifestaron un alto grado de satisfacción con la actividad. Más de la mitad (57.2%) indicó un grado de satisfacción superior a 8 puntos (de una escala de 10). Es de interés destacar que aquellos jóvenes que señalaron un grado de satisfacción inferior a 6 no supera el 5.2%.

Se observa que el grado de satisfacción con las actividades del taller es diferente en los jóvenes según sexo y modalidad de la escuela. En el primer caso, son las mujeres las que presentan un grado más alto de satisfacción que los varones (Anova  $p > 0.05$ ). En el segundo caso, los jóvenes que asisten a escuelas de modalidad artística declaran un menor grado de satisfacción que los alumnos que concurren a escuelas de orientación comercial, bachiller, técnico y Normal Superior (Anova  $p > 0.05$ ). Estos datos concuerdan con lo planteado en párrafos anteriores.

## CONCLUSIONES

La implementación del programa de orientación "Taller de transición: Terminando la escuela secundaria y anticipando mi futuro" permite trabajar desde la prevención la preparación de los jóvenes, contribuyendo a que su pasaje de la escuela a los estudios superiores y el trabajo se realice con mayores recursos y posibilidades para su desarrollo personal, integración social y salud. Este programa se desarrolla en el marco de modelos construcciónistas, teniendo en cuenta la importancia de la transición que atraviesan los jóvenes, los procesos psico-sociales que se movilizan, y su incidencia en las construcciones identitarias y trayectorias educativas, laborales y sociales (Aisenson, 2007).

Los resultados obtenidos nos muestran que la posibilidad de implementar este dispositivo genera un espacio apropiado para que los jóvenes se expresen y reflexionen acerca de estas situaciones de cambio, y se preparen para afrontarlas, considerando sus experiencias pasadas, presentes y anticipaciones futuras, que les posibiliten construir sus proyectos personales. En el mismo sentido

do, considerando que las evaluaciones de los jóvenes son positivas, se concluye la importancia que tiene realizar actividades de orientación desde esta perspectiva. Se destaca a su vez la necesidad de que -desde las políticas públicas de educación- se posibilite que estas intervenciones se desarrollen como procesos prolongados y sostenidos a lo largo de toda la escolaridad, y no solamente como intervenciones puntuales y aisladas.

#### NOTAS

[1] El 33.4% asiste a modalidad "Bachiller"; el 32 % a "Comercial"; el 23.1% a "Técnica"; el 7% a modalidad "Normal Superior" y el 4.5% restante, a escuelas con modalidad "Artística".

#### BIBLIOGRAFIA

- AISENSON, D. & Equipo de Investigación (2008) El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. Anuario de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología UBA. XV, pp 71-80
- Aisenson, D. (2007). "Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes", en Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional, Castorina, Aisenson, Elichiry, Lenzi y Schlemenson (coords.). Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Aisenson, D. «Perspectives de l'Orientation Professionnelle en Argentine» (2005), in L'Orientation Scolaire et Professionnelle, vol.34/Hors-série, 345-364. Juillet2005.Paris. Inetop.
- AISENSON, D. (2002): "Programa de Talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional", en J. H. Elizalde y A. M. Rodríguez Costa (Eds.), Creando Proyectos en tiempos de incertidumbre. Desarrollos teóricos y técnicos en orientación vocacional, pp145-157. Montevideo (Uruguay): Psicolibros - Waslala.
- AISENSON, D. (1995): "Orientación Vocacional y Ocupacional en Grupos de Pares a través de Programas Comunitarios", en Career Guidance Services for the 90's: 105-112. Lisboa. International Association for Educational and Vocational Guidance. Lisboa (Portugal).
- AISENSON, D. (1990): "El Programa de Talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional", en J. H. Elizalde y A. M. Rodríguez Costa (Eds.), Orientación Vocacional: Espacio de Reflexión, Confrontación y Creación, pp.95-102. Montevideo (Uruguay): Editorial Roca Viva.
- BOSMA, H.A. & LANNEGRAND, L (2006) Identity development-in-context: the school as an important context for identity development. Identity: An international journal of theory and research, 6 (1) pp 85-113 (Traducido en la DOE por la Lic. Carolina Shaferstein)
- BOURDIEU, P. (1998). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI editores, S. A.
- BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- DUBET, F. & MARTUCCHELLI, D. (1998) En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.
- ERIKSON, E. H. (1971) Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires Paidós.
- GOTTFREDSON, L. (1981) Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. Journal of Counseling Psychology Monograph, 28, 545-579.
- GUICHARD, J. & HUTEAU, M. (2005) Psychologie de l'Orientation. Paris. Dunod
- GUICHARD, J. (1995) La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes. Barcelona: Leartes.
- SAVICKAS, M. L., NOTA, L., ROSSIER, J., DAUWALDER, J.-P., DUARTE, M. E., GUICHARD, J., SORESI, S., VAN ESBROECK, R., & VAN VIANEN, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. Journal of Vocational Behavior, 75, 239-250

## JÓVENES ESCOLARIZADOS: EL PESO DEL CONTEXTO ESCOLAR Y DEL GÉNERO EN SU TRAYECTORIA EDUCATIVA, SUS INTENCIIONES DE FUTURO Y LA CENTRALIDAD DEL TRABAJO

Aisenson, Gabriela; Legaspi, Leandro; Valenzuela, Viviana; Duro, Lorena; Lavatelli, Lucía; De Marco, Mariana; Moulia, Lourdes; Bailac, Karina Soledad; Celeiro, Romina; Del Re, Valeria

Universidad de Buenos Aires

#### RESUMEN

Centramos nuestro análisis en la incidencia que tienen el contexto escolar y el género en la construcción de las trayectorias escolares, las intenciones de futuro y centralidad del trabajo en jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados. Se analizan los resultados de 1247 cuestionarios administrados en el año 2009. Se describe la trayectoria educativa, la intención de futuro, la autopercepción de competencias para el estudio y la centralidad del trabajo. Los resultados indican que el estudio es una actividad muy valorada por todos los grupos. Sin embargo, para los jóvenes del circuito educativo alto (CEA) está más naturalizada y se diferencia de los del circuito educativo bajo (CEB), ya que desde los primeros años piensan que realizarán estudios superiores. Los del CEB, especialmente las mujeres, lo asocian con la dificultad y el esfuerzo ya que se sienten menos inteligentes. Mientras las mujeres eligen más la opción de sólo estudiar durante la escuela secundaria, los varones optan más por estudiar y trabajar. Los jóvenes del CEB otorgan una mayor centralidad al trabajo que los del CEA. Estos resultados estarían evidenciando el peso de la socialización diferencial respecto al origen sociocultural, así como a los roles socialmente asignados para mujeres y varones

#### Palabras clave

Jóvenes Género Circuito educativo Orientación vocacional y ocupacional

#### ABSTRACT

TEENAGERS WHO ATTEND SCHOOL: THE IMPORTANCE OF THE SCHOOL CONTEXT AND THE GENDER IN THEIR EDUCATIONAL PATH, FUTURE INTENTIONS AND THE CENTRALITY OF WORK

We focus on the analysis of the impact that school context and gender have in the construction of the school trajectories, future intentions and the centrality of work of young people who attend to different educational circuits. We analyze the results of 1247 questionnaires administered in 2009. We describe, particularly, the educational path, the future intention, the self-perception of studying skills and the centrality of work. The results indicate that studying is an activity highly valued by all groups. However, for youth who attend to the high educational circuit (HEC) it is more naturalized; and unlike those from the low educational circuit (LEC), still from the first years they consider to do college studies. Youth from the LEC, especially women, associate studying with the hardships and efforts implied because they feel less intelligent. While women choose the option of only studying during high school, men express more frequently, their intention of studying and working. Teenagers from the LEC confer more centrality to work than those from the HEC. These results would show the importance of the differential socialization in regard to their socio-cultural origin, as well as the roles socially assigned to women and men.

#### Key words

Youth Gender School context Vocational occupational orientation