

Desde el discurso de los docentes: la puesta en tela de juicio de la dimensión enseñante de la escuela.

Cambón, Verónica, Rebour, Martín y
Bentancor, Gabriela.

Cita:

Cambón, Verónica, Rebour, Martín y Bentancor, Gabriela (2010). *Desde el discurso de los docentes: la puesta en tela de juicio de la dimensión enseñante de la escuela. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/391>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/aBS>

DESDE EL DISCURSO DE LOS DOCENTES: LA PUESTA EN TELA DE JUICIO DE LA DIMENSIÓN ENSEÑANTE DE LA ESCUELA

Cambón, Verónica; Rebour, Martín; Bentancor, Gabriela
Administración Nacional de Educación Pública. Dirección
de Formación y Perfeccionamiento Docente - Área de
Perfeccionamiento Docente y Estudios Superiores. Uruguay

RESUMEN

Esta ponencia pretende socializar avances en el proyecto de investigación: “El cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social”, fundamentalmente en lo concerniente al nivel de la dimensión enseñante de la escuela, desde el discurso de los docentes. El objetivo general de la investigación es “Comprender el mandato de la escuela hoy a través de los discursos y prácticas institucionales en contextos de vulnerabilidad social.” Para ello se elaboró un diseño de investigación de carácter cualitativo, realizando observaciones, entrevistas en profundidad y grupos de discusión en escuelas de contexto sociocultural crítico. Con relación a la dimensión enseñante de la escuela, desde el discurso de los docentes entrevistados se pueden identificar en torno a las características del mandato de la escuela hoy un discurso centrado en los aspectos pedagógicos, situando a la escuela como institución enseñante. En este sentido la función enseñante parece intrínseca a la escuela en tanto su esencia es la de enseñar. Indagando en torno al cumplimiento del mandato la dimensión que adquiere mayor relevancia es la del asistencialismo en tanto se convierte en una de las tareas que la escuela desempeña, dejando de manifiesto las interferencias que ello genera para llevar adelante la función enseñante

Palabras clave

Escuela Mandato Enseñanza Asistencialismo

ABSTRACT

FROM THE TEACHERS' DISCOURSES: BRINGING INTO QUESTION THE FULFILLMENT OF THE TEACHING ROLE OF SCHOOL.

This paper seeks to socialize advances of the research project: “The fulfillment of the founding mandated in contexts of social vulnerability”, mainly with regard to the level of the dimension of the school as teacher, from the discourses of teachers. The overall objective of the research is “Understand the school’s mandate today through discourses and institutional practices in contexts of social vulnerability.” For that, we developed a qualitative research, based on observations, interviews and discussion groups with teachers schools of institutions located in social and cultural critical context. With regard to the dimension of the school as teacher (“enseñante”), from the discourse of the teachers interviewed, we were able to identify characteristics about the mandate of school today, a speech focused on educational aspects. In this sense, from the discourse of the teachers, the teaching role seems intrinsic to school; its essence is to teach. Form the inquiry about the mandate’s fulfillment, the dimension that becomes more important is the welfarism. It becomes one of the tasks that the school plays, leaving clear the interference that this causes to the function of teaching.

Key words

School Mandate Teaching Welfarism

Esta ponencia pretende socializar avances en el proyecto de investigación: “El cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social”, fundamentalmente en lo concerniente al nivel de la dimensión enseñante de la escuela, desde el discurso de los docentes.

ACERCA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El lugar central del mandato de la escuela aparece asociado a la transmisión de saberes, de la cultura, de contenidos socialmente valorados, siendo la escuela responsable a su vez de favorecer la socialización entre pares, habilitar espacios de construcción de ciudadanía y brindar insumos para el mundo del trabajo. El mandato fundacional de la escuela presenta como rasgo esencial la transmisión de saberes, pero actualmente en función de los datos que aportan las investigaciones queda de manifiesto que la escuela no siempre está pudiendo cumplir con la transmisión de conocimientos y su apropiación por parte de los niños.

En las escuelas categorizadas como de contexto sociocultural crítico (CSCC) (1) los datos estadísticos muestran índices mayores de repetición y rezago que podrían estar dando cuenta de que el objetivo de enseñar todo a todos está siendo vulnerado. En tal sentido, el fracaso escolar, se constituye en la cara visible del incumplimiento del mandato tal como históricamente ha sido definido. ¿Será que otras funciones han adquirido mayor relevancia, quedando la transmisión de conocimientos como un objetivo secundario? ¿Cuáles son las funciones a las cuales la escuela está dando respuesta en la actualidad?

A partir de lo anteriormente expresado nos preguntamos: ¿Cuál es el mandato de la Escuela hoy? ¿Cómo se resignifica el mandato en la Escuela? ¿Cómo se traduce en el discurso docente y en las prácticas institucionales?

BREVE CONCEPTUALIZACIÓN ACERCA DEL MANDATO DE LA ESCUELA

La escuela es una construcción que parte de un contrato fundacional, en donde la sociedad le encomienda la transmisión de cultura a las nuevas generaciones por parte de las generaciones adultas. La escuela sería “la principal institución responsable de la producción, reproducción y distribución de saberes desde fines del siglo XIX y del siglo XX.” (Arata y Ayuso, 2008).

Como institución social la escuela ha tenido la misión de llevar adelante el mandato. “En consecuencia, el contenido del contrato fundacional entre la sociedad y la escuela requería una institución que: - transmitiera valores y creencias que legitimaran el derecho y el orden económico y social establecido, - transmitiera los saberes necesarios para el mundo del trabajo, - creara condiciones para la producción de otros saberes, para el desarrollo y para el progreso social.” (Frigerio, Poggi y Tiramonti, 1992: 20).

Dado los múltiples atravesamientos que constituyen a la institución educativa, se producen distintas tensiones que generan desplazamientos, corrimientos de aquello que define las prácticas de enseñanza, el trabajar en torno al conocimiento. En este sentido tensiones originadas en el orden de lo social han contribuido a un desdibujamiento de la función pedagógica en aras del asistencialismo. “El rol del estado en la escuela es central, en este sentido hemos asistido a un cambio de roles, como se plantea el Estado educador parece haberse disuelto, quedando un estado alimentador para los sectores más pobres. La alimentación ha devenido en la actividad que organiza el tiempo escolar marcando los espacios, dejando a la transmisión de conocimientos en una aparente subordinación. Muchos niños encuentran el sentido de la escuela en el comedor y la instancia de aula es vivida como aquella que habilita el comedor” (Stevenazzi, 2006: 169). En tal sentido la escuela se enfrenta al riesgo de correrse de su lugar de enseñante posicionándose en un rol meramente asistencialista vaciándose de contenido pedagógico.

Los documentos oficiales han dado cuenta de este corrimiento: “...la Escuela Pública debe redefinir su función socializadora y asumir plenamente su responsabilidad en contribuir a romper los círculos de reproducción de pobreza y de la marginalidad”. Sin embargo actualmente desde los distintos actores educativos se ha enfatizado: “En la jerarquización de la función educativa de la escuela interesa profundizar en el análisis de las actividades de

enseñanza que desarrollen los docentes y en los aprendizajes que logran los alumnos" (CEP, 2010) buscando de este modo devolverle su función específica.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

A partir del problema formulado nos planteamos como objetivo general: "Comprender el mandato de la escuela hoy a través de los discursos y prácticas institucionales en contextos de vulnerabilidad social.", siendo uno de los objetivos específicos "Indagar los discursos de los docentes que trabajan en contextos de vulnerabilidad social en torno al mandato de la escuela".

ACERCA DE LOS MÉTODOS

Mediante un diseño metodológico de carácter cualitativo se apuntó a la comprensión del mandato de la escuela hoy a través de los discursos docentes y prácticas institucionales en escuelas públicas categorizadas como de contexto sociocultural crítico. (CSCC) Atendiendo al plano de los discursos se realizaron grupos de discusión con directores de escuelas de CSCC y entrevistas en profundidad a maestros y directores de las nueve escuelas seleccionadas. Para la selección de las escuelas que participaron del trabajo de campo se consideró que presentarán los mayores índices de repetición en primer año del departamento de Montevideo.

ACERCA DE LOS DISCURSOS EN TORNO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL MANDATO.

Desde el discurso de los docentes entrevistados se pueden identificar en torno a las características del mandato de la escuela hoy un discurso centrado en los aspectos pedagógicos, situando a la escuela como institución enseñante. En este sentido la función enseñante parece intrínseca a la escuela en tanto su esencia es la de enseñar.

Indagando en torno al cumplimiento del mandato la dimensión que adquiere mayor relevancia es la del asistencialismo en tanto se convierte en una de las tareas que la escuela desempeña, dejando de manifiesto las interferencias que ello genera para llevar adelante la función enseñante.

Esta dimensión asistencialista es vivenciada por los docentes como algo no genuino, de la que no necesariamente están dispuestos a apropiarse y que por tanto se torna en imposición.

LA PUESTA EN TELA DE JUICIO DE LA DIMENSIÓN ENSEÑANTE DE LA ESCUELA

Los docentes entrevistados señalan la dimensión pedagógica como aspecto central del mandato de la escuela, en tanto adquieren centralidad en sus discursos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el discurso de los docentes se visualiza el reconocimiento de los logros en el trabajo con los niños más allá de las limitaciones en el poder enseñar todo a todos. El deseo de aprender y la motivación visibilizada en el uso de las nuevas tecnologías se destacan como factores que promueven la maximización de los aprendizajes.

Desde las expresiones de directores y maestros se puede visualizar el cuestionamiento acerca de los alcances de la función pedagógica en la actualidad. El uso del pretérito en sus expresiones, aludiendo a una realidad que ha cambiado, nos sitúa ante la sospecha de incumplimiento de dicha función. Parecería haber un pasado más o menos lejano en donde la escuela lograba cumplir con el mandato. Podría pensarse que el discurso de los docentes presenta la historia idealizada de un pasado, desde sus propias vivencias, en donde ellos mismos cumplían el rol de alumnos. Cabe preguntarse si esos recuerdos mantienen la fidelidad de los acontecimientos en tanto están permeados por la subjetividad de quien los evoca. Cabría preguntarse también ¿en aquel entonces la escuela cumplía el mandato de enseñar a todos los niños? ¿Quiénes fracasaban en el sistema educativo?

El enclave de la escuela es visualizado como obstáculo para el cumplimiento de la dimensión pedagógica, poniendo en tela de juicio la posibilidad de enseñar.

Tomando como argumento el respeto por las diferencias y las características del contexto expresadas en el origen social de los niños que concurren a las escuelas, aparece desde algunos dis-

cursos el cuestionamiento de la oportunidad de enseñar todo a todos. De esta forma la educación en lugar de tornarse igualadora contribuye a profundizar la diferenciación y segmentación social. En los discursos de los docentes quedan de manifiesto dificultades para cumplir con los roles asignados: el niño con el papel de alumno, y el maestro con el papel de enseñar. Los maestros posicionados desde este lugar generan círculos que se retroalimentan, círculos que tienen por eje las bajas expectativas y la frustración tanto de niños como de maestros.

Sin embargo, hay quienes toman estas diferencias en menos del capital cultural con el que ingresan los niños como desafío para construir a partir de allí en procura de la igualdad.

Desde las representaciones de los docentes es tan fuerte la magnitud que adquieren las carencias de los niños que aparece una alerta en la falta de atención a las potencialidades. Y es desde esta preocupación por contribuir a zanjear las desigualdades que parecería que queda planteada una falsa tensión entre la función de la escuela como promotora de igualdad y la atención a la diversidad para el despliegue de las potencialidades de los niños. Falsa tensión en tanto en tanto el horizonte de igualdad no implica el desconocimiento de la singularidad sino que garantiza el derecho a aprender.

ACERCA DE LA RELEVANCIA DE LA DIMENSIÓN ASISTENCIALISTA DE LA ESCUELA

Del análisis de las entrevistas puede apreciarse como la dimensión pedagógica, de socialización y formación de ciudadanía se ve alterada por la función asistencialista que ha pasado a cumplir la escuela. El asistencialismo se constituyó en una dimensión que apareció con un énfasis muy marcado en todas las entrevistas realizadas. En este marco puede apreciarse cómo los docentes experimentan la tensión educar - asistir, quedando por momentos atrapados en esta situación viviéndola como una dicotomía en donde ambos términos parecen excluirse mutuamente.

Los programas escolares relativos a la salud así como la alimentación escolar son visualizados como una invasión a los tiempos educativos limitando de este modo los tiempos para la enseñanza curricular. El comedor no es visualizado como espacio alfabetizador.

Desde la representación que portan los maestros entrevistados el asistencialismo se establece en un vínculo de dependencia que establecen las familias y los niños con la escuela.

La escuela aparece desarrollando funciones que históricamente han estado asociadas a la familia. En esa asunción que realizan los docentes por momentos subyace una desvalorización de las familias en el cumplimiento de dichas funciones. Sin embargo hay quienes visualizan en ello la oportunidad de establecer un vínculo de confianza con las familias.

La Escuela aparece desde la representación de los docentes como una institución portadora de diversos bienes. Del discurso se desprende que mientras que para las maestras los bienes a jerarquizar serían los culturales, para las familias la escuela sería portadora de bienes materiales.

En este marco, surge desde el discurso de los docentes la necesidad de redefinir políticas educativas y sociales, de modo de despojar a la escuela de todas las funciones que la desligan de su función enseñante.

REFLEXIONES FINALES

El énfasis en la dimensión pedagógica del mandato aparece desde el deseo jerarquizado en todas las escuelas; docentes y directores reconocen que el fin primordial de la escuela es el poder enseñar todo a todos, garantizando el derecho a la educación. A su vez lo que impera es la vivencia de no estar logrando cumplir con ello. Los docentes perciben y vivencian que al mandato de la escuela se le agrega la dimensión asistencialista la cual aparece avasallando a las restantes dimensiones. La escuela ha asumido en demasía un rol de proveedora, ligado a la satisfacción de necesidades básicas, posicionándose desde ese lugar. Frente a ello los docentes se suelen mostrar críticos pero muchas veces no logran correrse de ese lugar, ocupándolo.

NOTAS

(1) "(...) Las Escuelas definidas como de Contexto Sociocultural Crítico se insertan en áreas geográficas carenciadas o pobres del país. (...) La categorización de estas escuelas se define a partir de tres variables fundamentales: la tasa de repetición de los niños de primer año, la tasa de alumnos de primer año con alta inasistencia y la tasa de niños de sexto año pertenecientes a hogares cuyas madres tienen la escuela primaria como máximo nivel de educación formal" (ANEP, 2002: 2)

BIBLIOGRAFIA

- ANEP (1995) Documento de Presupuesto Nacional Ejercicio 1995 - 1999, Inciso 25.
- ANEP (2002) Monitor Educativo Educación Primaria. Segunda Comunicación de Resultados. Tipos de escuela, contexto socio-cultural escolar y resultados educativos. Montevideo, Uruguay.
- ARATA, N y AYUSO M. (2008) Escuela, cultura y tránsito en América Latina: tres lecturas desde la perspectiva de los saberes. Clase N° 16. FLACSO Virtual Uruguay.
- BENTANCOR, G., CAMBÓN, V. y M. REBOUR (2008) El cumplimiento del mandato fundacional en contextos de vulnerabilidad social. En: XV Jornadas de Investigación. Cuarto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Problemáticas actuales. Aportes de la investigación en Psicología". Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Tomo 1.
- CEIP Circular N° 1 en http://www.cep.edu.uy/archivos/tecnica/circular_1_de_2010_Tecnica_Planificacion.pdf
- DIKER, G. y G. FRIGERIO (comps.) (2010) Educar: saberes alterados. Buenos Aires. Del estante.
- DUSCHATZKY, S. (1999) La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Buenos Aires. Paidós.
- DUSCHATZKY, S y C. COREA (2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós.
- FERNÁNDEZ, L. (1994) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Bs. As. Paidós.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. y G. TIRAMONTI (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Ed. Troquel.
- HÉBRARD, J. (2006) La puesta en escena del argumento de la lectura: el papel de la escuela, conferencia dictada en Encuentro con lecturas y experiencias escolares. FLACSO - Bs. As. Argentina.
- MARTINIS, P. (2006) Pensar la Escuela más allá del contexto. Psicolibros, Montevideo.
- MARTINIS, P. y P. REDONDO (comps.) (2006) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Buenos Aires. Del Estante.
- STEVENAZZI, F. Compensatoriedad y relación pedagógica. En: En Martinis, P. (comp.) (2006) Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psicolibros Waslala.

ADULTOS Y ADOLESCENTES: HABITAR EL MUNDO ENTRE LAS TRANSFORMACIONES E INCERTIDUMBRES

Caminos, Myriam Ruth; Cabrera, Mauricio Luis
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

Resumen Este trabajo pretende pensar los dispositivos que usamos en una escuela en el trabajo con adolescentes que concluyen la secundaria, con todo lo que conlleva esa situación. En una cultura de lo efímero, superficial y veloz, el pensamiento que se requiere para proyectar-se en el futuro no es propiciado Si concebimos un sujeto entramado, apuntalado en los vínculos, ¿desde dónde situarnos como adultos para sostener este proceso de crecimiento? Contemplar y ponerle palabras a las dimensiones individual, grupal e institucional que se van entramando en cada momento, es lo que nos convoca desde la concepción de una subjetividad abierta y apuntalada en los vínculos. La tarea de elaborar un proyecto identificatorio, dentro de este modo de temporalidad, apuntalados frágilmente en instituciones desfondadas requiere revisar cuáles son las nuevas formas de producción de la subjetividad, y como consecuencia repensar y renovar nuestras prácticas a partir de estas condiciones, ni peores ni mejores... distintas Ante la fragilidad del sujeto que queda desapuntalado, proponemos anudar nuevos sentidos, que sostengan al adolescente en situación de terminar la escuela y a nosotros en nuestras prácticas, en una construcción conjunta y novedosa

Palabras clave

Adolescentes Cultura Proyecto Identificatorio

ABSTRACT

ADOLESCENTS AND ADULTS, BETWEEN CHANGES
AND UNCERTAINTY

Abstract This work intends to reflect the devices we use in a school in working with adolescents who complete high school, with all that entails that situation. In a culture of the ephemeral, superficial and fast, thinking that is required to project-will in the future is not favored if we conceive a subject framework, underpinned the links, from where to position ourselves as adults to sustain this growth process? Contemplate and put words to individual dimensions, group and institutional framework that will at all times, is what brings us together from the conception of subjectivity and propped open the links. The task of developing an identificatory project within this mode of temporality, fragility in institutions underpinned bottomless necessary to review what new forms of production of subjectivity, and consequently to rethink and renew our practices from these conditions, neither worse nor best ... different Given the fragility of the subject that is baseless, we propose to tie with new meanings, that sustain the teenager in a position to finish school and us in our practices, in a novel joint construction.

Key words

Adolescents Culture Identificatory Project

Este trabajo pretende pensar los dispositivos que usamos en el marco de una institución escolar en el trabajo con adolescentes. Este espacio se ha trabajado desde diferentes encuadres, aunque han predominado los grupales, en horario de contra-turno. Siempre a cargo de psicólogos, ahora es el segundo año en el que se integran alumnos egresables de la carrera de psicología en calidad de pasantes armando un equipo con la psicóloga a cargo del proyecto.