

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Expectativas y preocupaciones de ingresantes a la Facultad de Odontología - resultados preliminares.

Castaldo, Rosa Inés, Sarubbi De Rearte, Emma, Murhell, Anabel Nayle y Chirre, Adrián Eduardo.

Cita:

Castaldo, Rosa Inés, Sarubbi De Rearte, Emma, Murhell, Anabel Nayle y Chirre, Adrián Eduardo (2010). *Expectativas y preocupaciones de ingresantes a la Facultad de Odontología - resultados preliminares. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/395>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/uD7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

[vii] Los Estados deben asegurar la igualdad de acceso a la educación primaria y secundaria, la formación profesional, la enseñanza de adultos y el aprendizaje permanente. La educación debe emplear los materiales, las técnicas educacionales y las formas de comunicación adecuados. Los alumnos que las necesiten deben recibir las medidas de apoyo pertinentes, y los alumnos ciegos o sordos deben recibir su educación en las formas más apropiadas de comunicación, de maestros con fluidez en el lenguaje por señas y el Braille. La educación de las personas con discapacidad debe promover su participación en la sociedad, su sentido de dignidad y valor personal y el desarrollo de todo su potencial en lo que se refiere a la personalidad, los talentos y la creatividad (CONVENCIÓN INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2007) ; Artículo 24).

[viii] Bárcena y Mélich (2000) en relación a Levinas.

[ix] ERAUSQUIN, 2007 "Modelos de Intervención Psicoeducativa Sobre modelos, estrategias y modalidades de Intervención Psicoeducativas"

[x] "De acuerdo con el modelo social, las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas" Booth, Ainscow: Índice para la inclusión

[xi] "Respecto a la responsabilidad propuso un humanismo del otro hombre, del hombre que se responsabiliza y responde totalmente por el otro: "Desde el momento en que el otro me mira, yo soy responsable de él sin ni siquiera tener que tomar responsabilidades en relación con él; su responsabilidad me incumbe. Es una responsabilidad que va más allá de lo que yo hago". De acuerdo con Levinas, el punto de partida del pensamiento filosófico no ha de ser el conocimiento, sino el reconocimiento, pues a través de los otros me veo a mí mismo." (Levinas, 2000)

BIBLIOGRAFIA

BAQUERO R. (2001) "La Educabilidad bajo sospecha", en Cuadernos de Pedagogía. N° 9 Rosario.

BAQUERO, R. (2006) "Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación" en Revista Espacios en Blanco. Serie indagaciones Nro. 16. NEES/UNCPBA

CASAL V. & LOFEUDO S. (2009): "Integración escolar: una tarea en colaboración" en Identidad y diferencia. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

ERAUSQUIN, C, BUR R. y RÓDENAS A.. (2001) "Tensiones que atraviesan la inserción de los psicólogos en las instituciones educativas". 28° Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Santiago de Chile. Ficha CEP.

ERAUSQUIN C., BTESH E., BUR R., CAMEÁN S., SULLE A., RÓDENAS A. (2001) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas" IX Anuario de Investigaciones Facultad Psicología. Ficha CEP.

FARRELL P. & VENABLES K. (2009) "Can educational psychologists be inclusive?" in Hick P., Kershner R. & Farrel P. (eds) Psychology for Inclusive Education: new directions in theory and practice. London and New York: Routledge. ISBN 0-203-89147-3

FRIGERIO, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", Revista Ciudadanos.

NARODOWSKI, M. (1993) Infancia y Poder. Bs. As. Aique.

EXPECTATIVAS Y PREOCUPACIONES DE INGRESANTES A LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA - RESULTADOS PRELIMINARES

Castaldo, Rosa Inés; Sarubbi De Rearte, Emma; Murhell, Anabel Nayle; Chirre, Adrián Eduardo
Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Ante la evidencia del alto índice de desgranamiento que se produce en el primer año del cursado universitario, el Proyecto de investigación "Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserción del estudiante universitario de la UNT realiza una exploración en alumnos que ingresaron 2009, y en los que en 2010 cursarán segundo año. Los objetivos son indagar (a) sobre las dificultades de inserción y permanencia en el ámbito académico, y (b) los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores, y les permiten continuar el recorrido académico. La metodología consiste en encuestas anónimas y autoadministrables a ambos grupos de alumnos, y entrevistas focalizadas a docentes. Se trabaja con las trece unidades académicas de la Universidad Nacional de Tucumán. En esta ponencia se presentan los resultados obtenidos con alumnos ingresantes 2009 a la Facultad de Odontología. De las conclusiones se destaca una elección vocacional estable y en camino de consolidación, una gran capacidad de proyección de futuro laboral, aspectos emocionales y cognitivos debilitados y la no determinación de los factores socio económicos en la elección y si en la permanencia.

Palabras clave

Deserción Ingresantes Ingreso

ABSTRACT

EXPECTATIONS AND WORRIES OF ADMITTED ODONTOLOGY STUDENTS

According to the high desertion index in the first year of College the research project "Making-easy aspects and making-obstacles aspects in the university students insertion", makes an exploration of atudents who had been admitted in 2009 and will become into second year students in 2010. the objectives are investigate a) the difficulties of insertion and stay in the academical field and b) the subjective mechanism which operates as reinforcing and protecting by alow students to continue the academical way. the methodology lies in anonymous and self asministrative survies to both group of students, as well as, interviews with the teachers themselves. It had been worked with the thirteen academical units of the National University of Tucuman. this paper shows the results got by 2010 admitted odontology students. From conclusions it underlines a solid vocation choise in way to consolidate an develop, a great ability to proyect the work future, weakening emotional cognitives aspects and the non-determination of socio-economic factors, but in the stay.

Key words

Desertion Admitted Students Entrance

El proyecto de investigación "Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la inserción del estudiante universitario de la UNT" (acreditado por el CIUNT para el período 2008 - 2011) se encuentra abocado a trabajar sobre las principales dificultades de inserción y permanencia del estudiante universitario en el ámbito académico e identificar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores que les posibilita continuar el recorrido académico. La perspectiva de trabajo de este proyecto se asienta en el supuesto básico de que el estudio de cualquier problemática situada en el ámbito universitario debe considerar el entrecruzamiento entre la función de **cohesión** y la de **diferenciación** institucional. Esto supone considerar por un lado los elementos normativos, académicos y organizacionales que operan como símbolos de identificación con "lo universitario", tienen finalidades de integración y de cohesión institucional; y por otro a aquellos que apuntan a la diferenciación disciplinar y a la individualidad, como los subjetivos, rasgos disciplinares y de costo socio económico.

METODOLOGÍA

La estrategia metodológica general del proyecto prevé la aplicación del instrumento en las trece unidades académicas de la UNT; el propósito es establecer algunos patrones comunes, y al mismo tiempo diferencias entre disciplinas, áreas disciplinares y de formación, modalidades de ingreso, edades, etc., con el propósito de identificar los mecanismos subjetivos que operan como reforzadores y protectores de los estudiantes. Se trata de una investigación exploratoria, con un diseño transversal descriptivo que integra metodología cuanti y cualitativa. Se trabaja con la población total de alumnos: en una primera instancia con los alumnos ingresantes de las 13 unidades académicas de la UNT, y en la segunda etapa con los cursantes de segundo año, quienes -se supone- han logrado superar los obstáculos iniciales. Asimismo, se realizarán entrevistas focalizadas a docentes, trabajo en grupos focales cuando aparecen resultados significativos ó muy específicos en un área y se proyecta generar acciones concretas que contribuyan a empoderar al estudiante con el fin de facilitar su permanencia y continuidad en su tránsito académico.

El instrumento es una encuesta -anónima y autoadministrable- con 32 proposiciones, (indaga las áreas psico-afectiva, cognitiva, académico-organizacional y socio-económica)

En este trabajo se presentan resultados de 136 encuestas correspondientes a una muestra representativa de la población de estudiantes ingresantes de la carrera de Odontología de la UNT en 2009, con la finalidad de describir las características prevalentes de esta población, y la incidencia de los factores mencionados, para la inserción y permanencia en el ámbito universitario.

RESULTADOS

Es una población mayoritariamente femenina (68%) y joven, recientemente egresada del nivel secundario: el 95% tiene entre 17 y 21 años.

Estos porcentajes coinciden en la mayoría de las unidades académicas de la UNT, y se relacionan con el aumento leve del porcentaje de la población universitaria femenina sobre la masculina y la tendencia de distribución de género en la pirámide poblacional argentina. La distribución de edades también repite una tendencia general en la UNT.

Los resultados obtenidos acerca de los **aspectos vocacionales** muestran una polarización general hacia lo positivo: Autoconfianza sobre la elección de la carrera (95%), visión de futuro profesional proyectado (96%), gusto por el estudio (85%). Resultados que prevén que la elección de la carrera se muestra estable y en camino de consolidación.

Lo vocacional puede operar como facilitador del desempeño y permanencia académica, y en este grupo en particular operaría como uno de los ejes fundamentales de motivación y sostén en el proceso de adaptación al ámbito universitario, ya que supone la capacidad de involucrarse en un proyecto a largo plazo, una actitud de compromiso y dedicación a la tarea y la autonomía en la elección.

Aparece como significativo un 58% de estudiantes que manifiestan "desagrado por las actividades de la carrera", del trabajo en grupos focales se desprende que tal desagrado está referido al nuevo há-

bito de estudio y no a lo relacionado con la práctica futura.

En la pregunta sobre los motivos que impulsaron la inscripción en esta carrera, el 54% dijo que lo hizo motivado por la salida laboral, el 44 % dijo que fue decisión personal, se completa el área con un 2 % que afirma respondió al deseo paterno. Si bien podemos hablar de cierto grado de autonomía en el momento de la elección, el aspecto relacionado a la posibilidad futura de inserción laboral constituye un elemento que va a incidir específicamente en la permanencia.

En lo referente al área **emocional** esta población expresa una gran Capacidad para resolver dificultades (92%), una buena Capacidad para integrarse a nuevos grupos (64%) y un escaso Temor a equivocarse en la elección de carrera (17%), los que sin duda serán componentes de motivación y sostén. Esta área se completa con los que afirman tener dificultades para expresar sus conocimientos y sentimientos ante el grupo de pares (66% y 56% respectivamente); un alto porcentaje que dice bloquearse ante situaciones evaluativas (78%) y los que temen abandonar la carrera ante obstáculos (91%). Del trabajo en grupos focales se desprende que el temor a abandonar está referido a motivos económicos, a razones personales o de modalidades de cursado en la carrera.

Si bien esta población se auto percibe con un buena capacidad de resolución frente a dificultades inherentes a la carrera, de integración grupal y seguridad ante su elección; demuestra menores habilidades comunicacionales, de expresión y de transmisión de ideas propias y sentimientos como de movilidad libidinal, que pueden funcionar como obstaculizadoras o negativas a la hora de la permanencia en el sistema universitario.

En relación a los sentimientos que predominan en este momento (confianza-miedo, bienestar-malestar, entusiasmo-desgano, seguridad-inseguridad), los resultados señalan mayoritariamente sentimientos negativos (73%), elementos que se correlacionan con un escaso nivel de fortaleza emocional.

En los aspectos **cognitivos**, la autopercepción de los estudiantes también aparece debilitada en variados aspectos: Imposibilidad de exponer sus conocimientos ante el grupo de pares (59%), Incapacidad de organizar adecuadamente sus tiempos (58%), Poca participación en clase con preguntas, aportes, comentarios etc. (67%), Sienten que sus hábitos de estudio son inadecuados para el nivel universitario (74%) y que la formación recibida es insuficiente para sus estudios universitarios (82%).

En este grupo se observa que el "quantum de herramientas cognitivas específicas" no parecen estar incorporadas totalmente, lo que nos permite afirmar que se erigirán en un elemento obstaculizador de la permanencia en el ámbito académico. Del trabajo en grupos focales se desprende que los altos porcentajes de los que sienten que la formación recibida en el nivel educativo precedente no ha cumplido completamente su función de preparación para el nivel universitario; esto es, la inseguridad de su auto-percepción a nivel cognitivo no parece asentarse en los esquemas interiorizados previamente, sino mas bien en lo incorporado mas actualmente.

Es de destacar que el ítem referido a la Capacidad de comprender e interpretar los nuevos contenidos aparece elevado (92%). Este ítem parece asociado mas a factores relacionados a lo vocacional. Podemos afirmar que los aspectos cognitivos aparecen en su gran mayoría debilitados; esta percepción negativa a este nivel podría operar como factor obstaculizador, ya que se relaciona íntimamente con la tarea del estudiante y repercute en su desempeño.

En relación a los indicadores que dan cuenta del **conocimiento académico-organizacional**, los resultados solo arrojan porcentajes significativos en el ítem referido al Conocimiento del plan de estudios (93%), elemento que remite a un nivel de información pero no asegura su interiorización. En los demás ítems no hay indicadores que den cuenta de un ajustado conocimiento de la institución, sus dependencias y reglamentaciones vigentes. Este grado de desconocimiento aparece vinculado con el primer momento de acercamiento a la institución universitaria, en el que las cuestiones relacionadas a lo formal y organizativo todavía le son ajenas y no se han internalizado.

Al indagar acerca de la representación de Universidad con que la que ingresaron, se encontraron resultados que nos permiten afirmar que la población en general tiene una buena capacidad de percepción anticipada (96%) con un buen ajuste a la realidad

(95%). Si bien el 62% de ellos la perciba "peor de lo que imaginaban", del trabajo en grupos focales se encontró que tal representación se relaciona con aspectos de exigencia académica. Sin duda la capacidad proyectiva laboral y el ajuste a la realidad serán elementos reforzadores de la permanencia en sistema universitario, mientras que la percepción inmediata negativa puede operar como elemento obstaculizador.

En las respuestas relacionadas a la influencia de los **factores socio-económicos**, no se encontraron resultados significativos que hayan incidido en la elección de la carrera, el tipo de universidad, ni como determinante familiar. Al 57% de los estudiantes el costo económico de esta carrera le resulta problemático y el 75% teme interrumpir la carrera por motivos económicos. Estos temores se encuentran más vinculados al tiempo de cursado actual de los estudiantes que a determinantes vocacionales.

Estos resultados nos permiten hipotetizar que el factor socioeconómico no tiene un peso relevante a la hora de elegir esta carrera pero sí incidir en el tránsito y la permanencia. Del trabajo en grupo focales se encontró que estos temores están vinculadas a temores iniciales y componentes macro económicos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de las cuatro áreas indagadas y los aspectos inherentes a ellas han sido analizados en función de su potencialidad para erigirse como un factor facilitador u obstaculizador de la permanencia y continuidad del tránsito académico en los ingresantes de la carrera de Odontología.

En los aspectos **psicoafectivos**, esta población presenta componentes emocionales débiles; esta falta de fortaleza emocional podría operar como recurso interno paralizador ante las situaciones de cambio y conflicto esperables en la transición al nivel universitario y por lo tanto erigirse en elementos obstaculizadores para la permanencia en la universidad: (falta de habilidades sociales que le permiten una vinculación e integración con pares y docentes, sentimientos prevalentes polarizados hacia lo negativo). Se desprende que los jóvenes ingresantes se encuentran con dificultades internas, a nivel emocional, para enfrentar las dificultades que pudiera suponer esta nueva etapa.

El **área cognitiva**, aparece debilitada; esta percepción negativa a este nivel podría operar como factor obstaculizador, ya que se relaciona íntimamente con la tarea del estudiante y repercute en su desempeño (la mayoría de los encuestados manifiesta no contar con la formación previa suficiente ni con los hábitos de estudio necesarios para enfrentar los desafíos de este nivel educativo). Los miedos a abandonar, a desilusionar/se, a no tener una preparación suficiente, etc., aparecen como miedos básicos e iniciales que dan cuenta de sentimientos que caracterizan tanto la situación académica nueva, como también la etapa adolescente.

Los resultados aportados del **área socioeconómica** describen una elección sin determinación socio económica, el elemento de miedo a abandonar la carrera por razones económicas parece dar cuenta de un temor inicial o un miedo generalizado producto de la situación socio económica general.

Dentro del **área académico-organizacional** se observa un importante porcentaje de respuestas que expresan desconocimiento acerca de la organización de la institución; elementos que probablemente operarían como factor obstaculizador. El conocimiento de la organización básica de una institución se hace imprescindible a la hora de generar los medios necesarios para la permanencia en la misma.

Quedan planteadas algunas preguntas que de algún modo marcan las características particulares de nuestra población: esta discrepancia que observamos entre su auto percepción y lo que nos devuelve la práctica docente ¿se debe a las características del pensamiento adolescente -lógica regida por el principio de placer- que posibilita la auto percepción acabada sin proyección basada en criterios de realidad? ¿Obedece a un intento defensivo y narcisista de presentar una imagen completa y armónica -cuando no superpoderosa- ante un otro que se les presenta normativo y a veces amenazador? ¿Será una forma de devolución a través de la subjetividad del ingresante de la problemática -reiteradamente planteada- del rol profesional y su implicancia práctica.

BIBLIOGRAFIA

- CANESSA G.: Las representaciones de los aspirantes a ingresar a la UBA. La Universidad, el CBC y las carreras. Informe del Departamento de orientación Vocacional, disponible en www.cbc.uba.ar
- FERNÁNDEZ A. La universidad pública en tiempos de incertidumbre: un debate pendiente, disponible en www.cbc.uba.ar
- HENRIQUEZ, M. G., GUEVARA, M. H. (1999): Alumnos universitarios: la encrucijada de optar. Ponencia al IIº Congreso Mundial de Educación Internacional, Buenos Aires
- JUARROS F., ROCCELLA L. y GISPERT F. (2004): La deserción en la universidad: los alumnos en el primer año de la carrera de Ciencias de la Educación, UBA. Ponencia al IV Congreso Nacional "La universidad como objeto de investigación, UNT
- MARAZZA E., GARBERO J. (2000): "Migración estudiantil". Investigando en Psicología, Revista científica de la Facultad de Psicología, UNT
- MARAZZA E., GIL M. del C. et al (1996): Informe diagnóstico de la Facultad de Psicología de la UNT, producido por la Comisión de autoevaluación.
- MURHELLA, CONTRERAS V. y GARCÍA SIR C. (2008): Sistema Institucional de Tutoría Académica: hacia la formación integral del estudiante universitario. Ponencia al Encuentro de Universidades Latinoamericanas, Univ. Nac. de Mar del Plata, abril 2008.
- PRIMOGERIO C.: Programa integral de inserción y permanencia universitaria de alumnos de 1º año, disponible en www.uca.edu.ar
- TEOBALDO M. (1996): "Evaluación de la calidad educativa en el primer año universitario: una combinatoria de enfoques cuantitativos y cualitativos". Revista La universidad ahora (9/10). Buenos Aires.