

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

## **La orientación como estrategia de intervención en la elaboración de proyectos con adultos mayores y personas con discapacidad desde la articulación de los modelos teórico operativo en orientación e integral de prevención.**

Castignani, María Laura y Ciano, Natalia.

Cita:

Castignani, María Laura y Ciano, Natalia (2010). *La orientación como estrategia de intervención en la elaboración de proyectos con adultos mayores y personas con discapacidad desde la articulación de los modelos teórico operativo en orientación e integral de prevención. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/397>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/xwm>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA ORIENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS CON ADULTOS MAYORES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD DESDE LA ARTICULACIÓN DE LOS MODELOS TEÓRICO OPERATIVO EN ORIENTACIÓN E INTEGRAL DE PREVENCIÓN

Castignani, María Laura; Ciano, Natalia  
Universidad Nacional de La Plata - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

A partir de los trabajos realizados en los proyectos de investigación "La Orientación Vocacional - Ocupacional en sujetos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad en la etapa de transición Escuela- Educación Superior- Trabajo" (CONICET) (1), y "La Orientación en el nuevo Modelo de Envejecimiento Activo: elecciones educativas, laborales, personales, sociales"; (UNLP) (2) se articularán los aportes conceptuales del Modelo Teórico Operativo en Orientación, y del Modelo Integral de Prevención para repensar y planificar estrategias de intervención orientadoras con sujetos con discapacidad y con adultos mayores, respectivamente. Este enfoque amplio e integrador de intervención posibilitó el desarrollo y aplicación de estrategias de acompañamiento en la elaboración de proyectos personales con sujetos que en la actualidad requieren de una inserción socialmente activa en el mundo del estudio, el trabajo y/o el tiempo libre. Como orientadores debemos alentar el desarrollo de sus potencialidades para favorecer la elaboración de proyectos de vida, tratando de minimizar las posibilidades de exclusión social, sostenidas generalmente por representaciones sociales ligadas a la estigmatización y desvalorización.

## Palabras clave

Orientación Prevención Envejecimiento Discapacidad

## ABSTRACT

GUIDANCE FOR STRATEGY OF INTERVENTION IN THE DRAFTING OF PROJECTS ON ELDERLY PEOPLE AND PEOPLE WITH DISABILITIES FROM THE ARTICULATION OF THEORETIC OPERATIVE MODELS IN GUIDANCE AND INTEGRATION OF PREVENTION

Starting from the works made in the research projects: " Vocational - Occupational Guidance in persons who have Special Educational Needs that proceed from disability in the stage of transition School-High Education " (CONICET), and "Guidance in the New Model of Active Aging: educational, labor, personal, social elections" (UNLP); the conceptual contributions of the Theoretic Operative Model in Guidance, and the Integral Model of Prevention to think over, practice guiding strategies with people with disabilities and with elderly people, respectively, shall be articulated.. This extensive and integrant approach made possible the development and appliance of accompanying strategies in the building up of personal projects for people who, today require an active insertion in the world of study, labor and/or free time. As guides we must encourage the development of their potentialities to encourage the elaboration of life projects, trying to minimize the possibilities of social exclusion, generally maintained by social representations linked to stigmatizing and dereliction.

## Key words

Guidance Prevention Aging Disability

La Orientación es una praxis interdisciplinaria que intenta dar respuestas a la complejidad de las actuales demandas de intervención, ya que los cambios en los sistemas educativos y laborales como las nuevas problemáticas psicosociales asociadas al desempleo, han dado origen a un re-dimensionamiento de las estrategias de orientación. El nuevo orden del sistema productivo, las distintas respuestas a este cambio, los avances científicos y tecnológicos y los nuevos valores de consumo, generan nuevos desafíos para la Orientación. Todas estas transformaciones sociales han modificado y ampliado la mirada del orientador, más allá del sistema educativo formal y no formal, hasta abarcar la diversidad de los programas de proyección comunitaria y la atención de los sistemas económicos, laborales, tecnológicos y socioculturales. El Modelo Teórico Operativo en Orientación desarrollado por la Dra. Gavilán, es una propuesta muy interesante para atender estas demandas, ya que funciona como un nexo entre teoría y práctica, formalizando un instrumento de articulación e intervención relacionado especialmente con la problemática de elección de los sujetos a lo largo de la vida. El modelo está sustentado en Ejes (Prevención, Imaginario Social y Proceso) en Campos (Salud-Educación- Trabajo- Políticas Sociales) y Saberes (disciplinarios, interdisciplinarios, transdisciplinarios) cuya articulación incrementa y redimensiona la capacidad de la praxis orientadora para afrontar los problemas complejos de las diferentes realidades con mejores posibilidades de resolución, pues, la Orientación es un campo interdisciplinario y su práctica requiere miradas y abordajes diferentes, con distintas posibilidades de análisis según la realidad. Definida como "el conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o el psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida"(3). En este sentido la Orientación, se considera un proceso continuo que se da a lo largo de toda la vida del individuo y se recorta en diferentes momentos del ciclo vital: pubertad, adolescencia, juventud, adultez, vejez, atendiendo a la diversidad cultural, lingüística, étnica y social.

Teniendo presente esta definición, nos preguntamos ¿Cómo elaboran los nuevos proyectos los adultos mayores?, ¿Cómo se utiliza el tiempo libre, luego del retiro laboral, qué ocurre en este momento?, ¿Qué tipo de preparación u orientación se le ofrece al jubilable o a quienes no han circulado por el sistema educativo y/o laboral para elaborar nuevos proyectos? Por otro lado, ¿Qué sucede con los jóvenes próximos a egresar que presentan alguna discapacidad?, ¿Qué estrategias se implementan desde el sistema educativo para acompañarlos en la transición hacia el mundo del trabajo? ¿Cómo se promueve el desarrollo de las competencias necesarias para el mundo actual?

En este trabajo se intentará pensar desde los aportes del presente modelo, dos problemáticas que actualmente generan nuevos desafíos de intervención: la elaboración de proyectos en adultos mayores y en personas con discapacidad.

La globalización de la economía, los avances tecnológicos, y la elevada competitividad laboral, exige a los individuos una formación educativa que contemple el desarrollo de competencias que le permitan desempeñar diversas tareas de cierta complejidad. La adecuada articulación entre educación, capacitación y trabajo adquiere una importancia sustantiva ya que de ello dependerá, en gran medida, la posibilidad de construir un proyecto personal y social para ingresar al mundo del trabajo. Por otro lado, la actual distribución demográfica indica un incremento del envejecimiento poblacional en el mundo y en nuestro país; esto genera un gran interés y preocupación en el tema, ya sea desde los sectores que estudian las tendencias demográficas como aquellas personas responsables de garantizar y sostener la calidad de vida de los Adultos Mayores. Según la Organización Mundial de la Salud se consideran *personas mayores* a mujeres y hombres que tienen 60 años de edad o más. Al mismo tiempo, "si se quiere hacer del envejecimiento una experiencia positiva, una vida más larga debe ir acompañada de oportunidades continuas de autonomía y salud, productividad y protección". Para este nuevo modelo se utiliza el término *envejecimiento activo*, entendiendo por tal al "proceso por

el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez" (4). El término *activo* refiere a una implicación continua en cuestiones sociales, económicas, espirituales, culturales y cívicas, no sólo a la capacidad para estar físicamente activo.

Entendemos por *personas con discapacidad* a todos "aquellos sujetos que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás" (5). De este modo, la *Discapacidad* es considerada una condición relacional que surge de la interacción entre la persona con limitaciones funcionales y las barreras que impiden que participe en la sociedad como los demás (entendiendo por barrera algo que impide a una persona realizar una tarea o conseguir algo). Por lo tanto la misma no es un estado inalterable sino que puede modificarse en función de las singularidades de las personas.

Teniendo presente estas problemáticas, resulta pertinente describir brevemente el mencionado modelo, ya que a partir del análisis del mismo, es posible repensar y planificar estrategias de intervención orientadoras. El modelo considera a la noción de Trilogía orientadora como un concepto complejo que intenta hacer girar circularmente tres nociones fundamentales alrededor del eje orientación: proceso, prevención e imaginario social. La noción de proceso alude a las distintas formas de intervenir desde la orientación en la vida de los sujetos, sea de manera individual o colectiva. Dentro del mismo se diferencian: el macroproceso, el microproceso, y el proceso específico que es aquella intervención que se lleva a cabo de manera individual o grupal con aquellos sujetos que necesiten una intervención más personalizada en el momento de la elección.

La prevención se define como "La capacidad que posee el ser humano y su grupo social para anticiparse con diferentes estrategias a situaciones que puedan provocar diversos tipos de daño, posibilitando así crear y/o fortalecer los conocimientos, actitudes, habilidades y valores que ayudarán a impedir o minimizar el daño" (6). Se tienen en cuenta los tres niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria, y las dos modalidades de estrategias preventivas: prevención específica y prevención múltiple inespecífica. Por último, se incluye como tercer eje la noción de imaginario social. Esther Díaz lo define como: "el efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales. Se manifiesta en lo simbólico (lenguaje y valores) y en el accionar concreto entre las personas (prácticas sociales)...el imaginario comienza a actuar como tal, tan pronto como adquiere independencia de las voluntades individuales. Aunque, paradójicamente necesita de ellas para materializarse. La gente, a partir de la valoración imaginaria colectiva, dispone de parámetros epocales para juzgar y actuar" (7)

Otro de los aportes del modelo, fundamental para planificar estrategias de intervención con sujetos con discapacidad y adultos mayores, es la noción de campo. Un campo es un espacio de conocimientos y prácticas relacionadas con una misma problemática y con un conjunto de temas que se desprenden de la misma. Podemos mencionar los siguientes campos: Educativo: comprende el estado de la educación, inserción en el sistema formal y no formal de la enseñanza, nivel de deserción, la implementación de respuestas a las diferentes demandas y las estrategias utilizadas para poder *incluir* a todos los sujetos. Salud: se incluyen las problemáticas psicosociales por el deterioro que causan en la salud mental de estos grupos poblacionales, lo que influye en cualquier política de orientación. Laboral - económico: actividades relacionadas con lo laboral: inserción, desocupación, precarización, inestabilidad, retiro. Políticas sociales: conjuntos de estrategias que apuntan a lograr resultados esperados sobre sectores o segmentos sociales discriminados según recortes, habitualmente se las asocia con el área pública y el Estado.

Los Saberes constituyen "maneras de trabajar conjuntos restringidos y conjuntos complejos, donde ese articulan diversas disciplinas en nuevos espacios de saber" (Gavilán, 2006). La necesidad de incluir estos saberes: disciplina, interdisciplina y transdisciplina se fundamenta en el reconocimiento de la complejidad que pre-

senta la realidad social, lo cual requiere superar abordajes simplificados y asumir visiones más totalizantes e integradoras. A mayor nivel de complejidad del objeto de estudio, mayor será la necesidad de trabajar desde la disciplina hacia la inter y la transdisciplina. Una de las estrategias implementadas en cuanto a los adultos mayores y el retiro laboral, consiste en el diseño de programas de preparación para la jubilación. Estas actividades apuntan a reflexionar sobre la transición trabajo-jubilación y a promover una "jubilación activa". El límite de estos programas es que no tienen un alcance a toda la población ya que están dirigidos a los trabajadores del sistema formal, quedando por fuera aquellos que han trabajado informalmente. Muy pocas propuestas están abiertas a toda la comunidad. No obstante, la preparación para la jubilación y la orientación son cuestiones distintas. Se proponen intervenciones orientadoras para aquellos adultos mayores que necesitan un acompañamiento en la elaboración y/o concreción de proyectos, sin discriminar si han pertenecido a uno u otro sistema laboral, incluso si no han desarrollado una actividad laboral, por ejemplo aquellas mujeres que se han desempeñado como amas de casa y que han vivido bajo los mandatos madre/esposa.

La preparación para la jubilación se da en un momento puntual, próximo a la jubilación (microproceso), pero quizás el sujeto necesite otro tipo de intervención y en un momento posterior al momento en que se produjo la jubilación, sobre todo si se tiene en cuenta que el primer período después es vivido como un gran alivio-ilusión, pero que en algunos casos, por diversas cuestiones, esta actitud no logra sostenerse. Aquí es de suma utilidad la noción de proceso específico para intervenir de una manera personalizada, incluso para aquellas personas que no hayan podido acceder a otro tipo de intervención.

En relación a los sujetos con discapacidad, las intervenciones desde las escuelas de educación especial, generalmente no se sistematizan específicamente en algunos de los tres niveles de la actividad orientadora descrita. En la mayoría de los casos son acciones puntuales con algunos de los jóvenes próximos a egresar y en función de sus capacidades y competencias. Esto tendría relación con la concepción que tienen sobre la Orientación Vocacional, como un hecho puntual que se realiza al final de la escolarización y no como un proceso que se da a lo largo de la vida del sujeto. Por ello la orientación vocacional ocupacional desde el paradigma de la complejidad, nos exige dar respuesta a las necesidades actuales de estos jóvenes en una realidad también compleja, que implique la capacidad para tolerar la incertidumbre y atender simultáneamente a distintos aspectos. De este modo, no es posible pensar una salida laboral sin la capacitación acorde a los requerimientos del mercado laboral actual. Es decir, sin una formación general y polivalente que le brinde herramientas lo suficientemente plásticas como para enfrentar con flexibilidad los cambios a los que constantemente deberá adaptarse. Convertirse en una persona adulta no es una cuestión de nivel intelectual, implica un largo proceso de responsabilidad y de toma de decisiones. Durante mucho tiempo se ha considerado a las personas con Discapacidad Intelectual incapaces de adquirir estas habilidades y por lo tanto, como niños eternos sin opción a opinar ni decidir sobre sus vidas. Estos aspectos implican la conformación de nuevas formas de encarar los procesos de orientación, lo que se concreta contando con una escuela con capacidad de armar tramas horizontales con pluralidad de instituciones y actores sociales en el análisis y revisión de diferentes e importantes aspectos tales como las adaptaciones, la elaboración de proyectos específicos, la individualización y sobre todo, primando la acción permanente y comprometida del orientador.

#### Consideraciones finales

En función del análisis de los datos obtenidos en las respectivas investigaciones y de la articulación del Modelo Teórico Operativo en Orientación, es posible anticipar la importancia y significación que tienen las intervenciones orientadoras como una estrategia preventiva e integral. Las mismas contribuirán al reconocimiento de las significaciones del imaginario social que operan como obstaculizadores, a la detección de distorsiones, de recursos y habilidades personales con el propósito de fortalecer la autoestima en el reconocimiento de sí mismo. Desde la Orientación, las intervenciones apuntan a recuperar y capitalizar las experiencias vivi-

das, resignificarlas, reflexionar sobre estas transiciones con el propósito de comprender los cambios, haciendo hincapié en las adquisiciones/ competencias y no sólo en las pérdidas / discapacidades.

Desde una concepción que atiende la diversidad, se debe promover la equiparación de oportunidades, que generen la inclusión y que los aleje de la estigmatización, que no hace más que reproducir la exclusión. Para ello es necesario acompañar a los sujetos en su proceso de subjetivación, en la reorganización de su identidad y promover la elaboración y concreción de proyectos educativos, laborales, personales y sociales.

El desafío como orientadores es trabajar en la construcción de un proyecto de vida que incluye lo laboral, educativo y personal, que les posibilite compensar sus dificultades; maximizando y desplegando sus potencialidades, armonizando aptitudes y motivaciones personales con requerimientos sociales. De ahí que las estrategias de intervención en el marco de un concepto de Orientación amplio, interdisciplinario, integrador y enfocado desde la prevención, pueden contribuir a revertir la inequidad psicosocial a la que se enfrentan habitualmente, los adultos mayores y las personas con discapacidad.

---

## NOTAS

- (1) Beca Interna de Posgrado Tipo I del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Resolución D N° 223 de fecha 27 de enero de 2010. Directora: Dra. Gavilán Mirta, Co- directora: Psic. Talou Carmen
- (2) Beca de Iniciación de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata. Resolución N° 329/09 de fecha 18 de mayo de 2009. Directora: Dra. Gavilán Mirta, Co- directora: Psic. Quiles Cristina.
- (3) Gavilán, Mirta, La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma, pag.194
- (4) Organización Mundial de la Salud (2002). **Envejecimiento activo: un marco político**. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, pag. 79
- (5) Organización de las Naciones Unidas (2007). Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, , pag.4
- (6) Gavilán, Mirta, *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*, pag. 161
- (7) Díaz, Esther, ¿Qué es el imaginario social? En E. Díaz (edit.) *La ciencia y el imaginario social.*, pag. 13-14

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR MONTERO, L. (1991) El informe Warnock. Cuadernos de Pedagogía. N° 19, 1
- AZNAR, A. & GONZÁLEZ CASTAÑÓN, D. (2008). ¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples. Buenos Aires. Ed. Noveduc.
- BOURDIEU, P. (2003). Capital cultural, escuela y espacio social. México : Siglo XXI.
- CALLEJA, J. & BRITZ, M (2003) "El ámbito ocupacional en la educación especial. Ocupación y discapacidad mental" Ficha de uso interno de cátedra USAL. Fac. de Psicología y Psicopedagogía.
- CANGELOSI, D. (2006) La integración del niño discapacitado visual. Buenos Aires: Noveduc.
- CASTIGNANI, M. L., & GAVILÁN, M. (2009) La Orientación Vocacional y la transición a la vida adulta en los jóvenes con discapacidad. Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR T. 1, 217-219.
- CHÁ, T. & SALAZAR, M. (2005) La mujer de hoy: en búsqueda de nuevos proyectos. Orientación Vocacional ocupacional para mujeres de mediana edad. Revista Internacional Bilingüe: Orientación y Sociedad. 5.
- CIANO, N. (2009). La Orientación en el nuevo Modelo de Envejecimiento Activo: elecciones educativas, laborales personales, sociales. Memorias del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR T. 1, 226-228.
- DÍAZ, E. (1996). ¿Qué es el imaginario social? En E. Díaz (edit.) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos.
- GARCÍA PASTOR, C. & ALVAREZ ROJO, V (1997). Orientación Vocacional de jóvenes con necesidades especiales. Un programa de transición a la vida adulta. Madrid: Eos.
- GAVILÁN M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens.
- GAVILÁN, M. & VILLALVA, A. (2007). La Psicología en el campo de la preven-

ción. La Plata: De La Campana.

GOMEZ JARABO, G. & COLS. (2008) Anales de discapacidad y salud mental. Vol. 7 y 8. Rosario. Ed. UNR.

MORAGAS MORAGAS, R. (2000). Preparación para la jubilación. En R. Fernández- Ballesteros Gerontología Social. Madrid: Pirámide

MORIN, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2007). Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible on line. Recuperado el 11 de mayo de 2008 de <http://www.un.org/spanish/disabilities-convention.htm>.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2002) Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Revista Española de Geriátrica y Gerontología 37(2):74-105.

PALACIOS, A & ROMANACH, J (2007). El modelo de la diversidad. La bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. España: Diversitas.

QUILES, C & CHA, T (2003) Incumbencias de la Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito educativo. Prevención de la retención y permanencia en el Nivel Polimodal. Actas del Primer Congreso Marplatense de Psicología "La Psicología hoy". Editado en CD.

SCHORN, M. (1999) "Discapacidad: Una mirada distinta, una escucha diferente" Buenos Aires: Lugar.

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca: Disponible on line. Recuperado el 11 de mayo de 2008, de [www.ineesite.org/toolkit/docs/098427so.pdf](http://www.ineesite.org/toolkit/docs/098427so.pdf)

WARNOCK, M. (1990/1981). Informe sobre NEE, pp. 12-24. Siglo Cero, 130.

ZAMARRÓN CASSINELLO, M. D. (2007). Envejecimiento activo. Infocop 34. 6- 9. Consejo general de Colegios Oficiales de Psicólogos.