

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Equidad y orientación: el desafío del seguimiento de los jóvenes egresados.

Cha, Rita Teresita, Ruiz, María Eugenia, Gómez, María Noelia, Bogarín, Fabián Marcelo, Gallardo, Jéssica, Brhel, Nadia Marina....267
FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR Compagnucci, Elsa Rosa y Cardós, Paula Daniela.

Cita:

Cha, Rita Teresita, Ruiz, María Eugenia, Gómez, María Noelia, Bogarín, Fabián Marcelo, Gallardo, Jéssica, Brhel, Nadia Marina....267
FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR Compagnucci, Elsa Rosa y Cardós, Paula Daniela (2010). *Equidad y orientación: el desafío del seguimiento de los jóvenes egresados. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/399>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/20N>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FORMACIÓN PARA LA INSERCIÓN PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Compagnucci, Elsa Rosa; Cardós, Paula Daniela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata,
Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en los proyectos que venimos desarrollando en el marco del Programa de Incentivos, a saber: "El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la U.N.L.P.; su inserción en el campo educativo (2008-2009) y "El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional" (2010-2011). Focalizaremos en las características y valor que la formación de grado cobra a la hora de pensar la inserción profesional/laboral del psicólogo en el contexto escolar desde la perspectiva de un grupo de docentes (profesores, jefes de trabajos prácticos y ayudantes diplomados) pertenecientes a diversas cátedras de la carrera (Licenciatura en Psicología). El análisis y las reflexiones que el contacto con estos actores promueve, nos sitúan directamente en el tema de la formación profesional del psicólogo, en las características que en la misma asume la relación teoría-práctica y en las particularidades que los procesos de profesionalización adquieren en el contexto universitario en general y en particular en el caso de la psicología en la UNLP.

Palabras clave

Psicólogos Formación Teoría Práctica

ABSTRACT

FORMATION FOR THE PSYCHOLOGIST'S PROFESSIONAL INSERTION INTO THE SCHOOL CONTEXT

The present report is registered in the investigation projects we have been carried out: "The development of the psychologist's professional knowledge: a study of UNLP graduated and their insertion into the educational field", Incentives Program 2008-2009 and "The Psychologist in the school context: the relations between formation and professional practices", Incentives Program 2010-2011. We tend to focus in the characteristics and value that the first degree formation gets when the psychologist's professional/labour insertion into the school context is thought by the perspective of a group of teachers (professors, chiefs of practices classes and graduated assistants) belonging to diverse subjects of the career (Degree in Psychology). The analysis and the reflections that the contact with these actors promote, locate us directly in the topic of the psychologist's professional formation, in the characteristics that the theory-practice relationship assumes and in the particularities that the professional processes assume generally at the university context and in the particular case of Psychology at the UNLP.

Key words

Psychologist Formation Theory Practice

INTRODUCCIÓN

En este trabajo nos centraremos en la formación profesional del psicólogo en la UNLP, particularmente en el valor que dicho trayecto formativo cobra en el desarrollo del conocimiento profesional de los psicólogos que se insertan laboralmente en el contexto escolar. Focalizaremos en el aporte que constituye para el tema, la perspectiva que asumen un grupo de docentes de la carrera. Delimitamos el contexto escolar para abordar el desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo, dado que en forma creciente los Licenciados en Psicología y los estudiantes próximos a

graduarse optan por culminar el Profesorado con el propósito de insertarse laboralmente en dicho ámbito.

Por otra parte son esos alumnos (estudiantes y graduados de la licenciatura) quienes en el marco del dispositivo de formación propuesto por la cátedra, "Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología" expresan a modo de interrogante y/o planteo las "debilidades" de la formación profesional en general y en particular para la inserción en el campo educativo: ("¿qué hace un psicólogo en un EOE/Gabinete psicopedagógico?") ("faltan prácticas en nuestra formación").

DESARROLLO

La noción de "formación profesional" remite al "conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral" (Fernández Pérez, 2001).

En cuanto al "conocimiento profesional" entendemos que se trata tanto de un proceso como de un producto a través del cual el profesional construye y se apropia de saberes que le permiten actuar, responder a los requerimientos de la práctica. Se distingue de otros conocimientos en tanto se desarrolla en el propio quehacer profesional, en el ejercicio del rol y se valida en la práctica. Es un conocimiento ligado a la acción, a la experiencia, que se comunica en forma oral. Su configuración incluye distintos tipos de conocimientos construidos en la formación y socialización profesional (Catalán, 2006). Ambas nociones nos posibilitan pensar en los procesos de profesionalización de los psicólogos en el ámbito escolar, en tanto las maneras de ser y estar en la profesión.

Actualmente se plantea, en general, que la formación inicial no responde a las demandas de empleadores y mundo del trabajo (Tejada Fernández, 2005). Ello por dos razones: a) la desconexión entre la oferta formativa y el mundo de las necesidades sociales y b) al hecho de que la formación se apoya más en la teoría que en la práctica.

Las propuestas para la superación de esta problemática apuntan a afianzar la relación entre estudio y trabajo, incorporando modalidades de enseñanza y aprendizaje que se orienten a la integración de teoría y formación en el trabajo.

En este marco cobra relevancia un enfoque de la formación basado en las competencias en tanto pone énfasis en la globalidad de las capacidades del individuo y en la reconstrucción de los contenidos de la formación, en una lógica más productiva, menos académica, y más orientada a la solución de problemas. (1)

En lo que respecta a la formación de psicólogos en la Argentina existe cierto consenso acerca de que su orientación es fundamentalmente clínica con un marcado sesgo psicoanalítico en lo que respecta a matriz teórica (Talak y Courel, 2001). Ello incidiría directamente en la inserción y práctica profesional de los psicólogos.

Castro Solano (2004) aborda la relación entre competencias del psicólogo y perfiles del mismo en cuatro áreas, entre ellas la educativa. Concluye que existe un pobre ajuste entre las competencias requeridas para el ejercicio de la profesión y las habilidades que tienen los psicólogos, lo cual denotaría un escaso impacto de la formación de grado y posgrado en el desarrollo profesional del psicólogo promedio. En su análisis hace referencia a las competencias para la inserción en los distintos ámbitos laborales. (2)

Erausquin, (UBA) viene investigando sobre la temática con el propósito de desarrollar en la formación de grado, las instancias previas y básicas de articulación entre Investigación y Enseñanza, en el Área Educacional.

Dichos estudios han permitido afirmar que a los psicólogos que trabajan en el ámbito educativo se les dificulta abordar la complejidad de las situaciones que enfrentan en tanto ellas superan los modelos teóricos explicativos de los que se han apropiado en el transcurso de la formación profesional. La dificultad mayor radicaría en construir hipótesis explicativas dado que resultan escasos los fundamentos para elegir líneas de intervención, evaluar resultados y tomar decisiones, aún cuando se identifique la complejidad y se amplíen las unidades de análisis para abordar los problemas. (Erausquin, C. et al, 2005).

METODOLOGÍA

El enfoque de investigación predominante es cualitativo. La lógica

que se intenta seguir es de comprensión e interpretación del objeto -el proceso de construcción del conocimiento profesional del psicólogo que se inserta laboralmente en contexto escolar- considerando las relaciones con otros objetos - las instancias de formación y desarrollo profesional, las prácticas profesionales, los contextos institucionales - atendiendo a los múltiples atravesamientos históricos, sociales y culturales. En este caso se focalizará en la relación entre formación inicial y construcción del conocimiento profesional.

La muestra considerada en este trabajo está conformada por un grupo de nueve profesores de la carrera (tres profesores adjuntos, dos jefes de trabajos prácticos y cuatro ayudantes diplomados) quienes fueron seleccionados por poseer alguna vinculación con actividades que suponen la relación psicología-educación, sea desde el mismo trabajo académico (enseñanza/investigación/extensión) y/o desde el quehacer profesional (inserción laboral en instituciones escolares). Se aclara que la aproximación realizada es de carácter exploratorio.

La información se recabó a partir de una entrevista semiestructurada que indaga sobre aspectos que hacen a la formación del psicólogo para la inserción laboral/profesional en el contexto escolar: asignaturas y contenidos que cobran relevancia, reflexión del propio profesor sobre el aporte de la asignatura que dicta a esta formación específica, apreciaciones sobre el interés que los alumnos muestran por el área educacional, percepción respecto al aporte de la formación en la construcción de competencias esperadas para dicha inserción profesional y participación del docente en actividades académicas orientadas a esta formación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los docentes entrevistados pertenecen a cátedras de distintos tramos de la formación de grado. En cuanto a su propia formación de posgrado en seis casos acreditan cursos de posgrado en el marco de carreras de Doctorado o Especializaciones ligadas a la Ps. Educacional y/o a la orientación educativa. Sobre el total, seis se han desempeñado en el sistema educativo, como profesores de distinto nivel y/o como integrantes de EOE. De los tres restantes, dos se han vinculado con el ámbito educativo a partir de tareas de asesoría, desarrollo de programas, proyectos de investigación-extensión y/o capacitaciones.

En cuanto a si la Facultad forma a los psicólogos para su inserción en el campo educacional, siete de los entrevistados plantean que no lo hace. Sin embargo esa respuesta se ve relativizada por las expresiones, explicaciones que las amplían haciendo referencia a algunas materias que constituirían un aporte a la formación específica, por ejemplo Psic. Educ., Psicopatología II, particularmente el Seminario sobre Aprendizaje. Asimismo se alude a la posición asumida por el alumno, dice una de las entrevistadas: *"hay una elección que hacen los alumnos que hace que a ciertos contenidos no se les dé demasiada importancia"*. El aumento del interés de los alumnos en los últimos años por las temáticas del área, es atribuido a cierta saturación del campo laboral de la clínica, al avance de las investigaciones que abordan la crisis de las instituciones así como al incremento de actividades curriculares sobre temas afines.

En cuanto a los contenidos relevantes y específicos que aportan las distintas asignaturas, se destacan:- conocimientos que permiten el análisis de la institución educativa (Psic.Inst., O.Voc. y Psic. Educ.); -saberes relacionados al desempeño del rol/ modalidades de intervención en el contexto educativo (Psic. Educ.); -características de los adolescentes en el contexto escolar (O.Voc.); aprendizaje (Psic.Genética);- procesos de adquisición de la lectoescritura y aprendizaje de la matemática (Psicop. II) y el aprendizaje en la escuela y la ética del psicólogo en el ámbito educativo (Sem. Opt.).

Respecto al desarrollo de actividades concretas en contextos educativos se mencionan las realizadas en el marco de dos asignaturas: O.Voc. y Psic. Educ. En el caso de otras dos asignaturas, se proponen trabajos en instituciones en los que los alumnos pueden optar por la institución educativa (Psic.Inst.y Psic. Preventiva).Aún en aquellos casos en que se reconocen fortalezas en la formación de grado se resaltan cualidades personales que pesan en la inserción profesional/laboral y que tendrían efecto en el pro-

ceso de profesionalización, dice una entrevistada: *"Creo que nos da herramientas pero después se juegan mucho las aptitudes y los intereses de cada uno."*

En cuanto al aporte de la formación de grado a las funciones del psicólogo en el contexto escolar existe acuerdo en destacar la orientación vocacional reconociendo la insuficiencia en relación a otras funciones demandadas.

Finalmente y en cuanto a los propios procesos de profesionalización de estos docentes, se observa que en su mayoría han participado en instancias de formación relacionadas con lo educativo tanto en el rol de alumno como en el de docente, investigador, supervisor y/o coordinador Dichas actividades son recuperadas por todos los entrevistados como enriquecedoras de su práctica profesional o como espacio de resignificación de lo aprendido en la formación de grado.

REFLEXIONES FINALES

El análisis del material recogido nos ha permitido apreciar en el grupo de docentes entrevistados que el valor que la formación inicial asume para la inserción profesional del psicólogo en el contexto escolar se vincula directamente con los propios procesos de profesionalización de dichos actores. En ese sentido hemos podido observar que la reflexión sobre su práctica (académico-profesional) en relación al área, les permite redimensionar el recorrido formativo reconociendo instancias de enseñanza, aprendizaje y formación relevantes para el desempeño del psicólogo en el ámbito educacional. El encuentro con este grupo de docentes nos induce a ampliar la indagación a otros docentes de la carrera a fin de consolidar o modificar esta apreciación, al tiempo que nos interroga sobre el papel de la subjetividad en los distintos niveles de concreción del curriculum.

Asimismo la percepción de estos actores sobre las posibilidades/alcances de la formación de grado en relación a las demandas de la práctica profesional, se corresponde con las apreciaciones que hemos recogido de un grupo de psicólogos que se han insertado en el ámbito escolar o tienen intenciones de hacerlo. En ese caso las mayores dificultades parecen presentarse a la hora de abordar problemas específicos de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) El concepto de competencia refiere a "conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de saber hacer y saber estar para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen capaz de actuar con eficacia en situaciones profesionales." (Tejada Fernández, 2005, p.7). Por su parte Donald Schön (1998) explora el conocimiento profesional centrándose en la relación entre los tipos de conocimiento respetados académicamente y los tipos de competencias valorados en la práctica profesional. Sostiene que se hace evidente la escisión entre las universidades y las profesiones, entre la investigación y la práctica, entre el pensamiento y la acción.

(2) Entre las competencias consideradas en el área educativa se mencionan: Orientación a docentes y directivos de escuelas- Evaluación del aprendizaje-Redacción de informes psicológicos- Conocimiento de teorías del aprendizaje-Orientación psicológica a padres- Trabajo en equipos interdisciplinarios- Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias- Detección temprana de problemas de aprendizaje-Diagnóstico de problemas del lenguaje- Aplicación de baterías de tests según necesidades institucionales- Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares- Intervención psicológica en adolescentes-Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTRO SOLANO, A. (2004) Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. Interdisciplinaria, 21, 2, pp.117.152.
- CATALÁN, J. (2006) ¿Qué es la investigación en Psicología Educacional? Revista de Psicología, Año/ Vol.15,N° 002, Santiago, Chile, pp.181-190.
- COMPAGNUCCI,E y CARDÓS,P. (2007) "El desarrollo del conocimiento profesional del profesor en Psicología".Revista Internacional e Iberoamericana de Orientación Vocacional Ocupacional. UNL P, Vol. N°7, pp.103-114.
- ERAUSQUIN, C., BASUALDO, M.,GONZÁLES, D.,GARCÍA, C. y FERREIRO, E. (2005). Modelos mentales de intervención profesional sobre problemas situados, de distintos agentes educativos: conquistas y desafíos en la formación de psicólogos en el siglo XXI". 2º Congreso Marplatense de Psicología. Facultad de Psicología. UN de Mar del Plata. CD.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de

profesión. *Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2). Consultado en Abril de 2007 en: http://redie.uabc.mx/vol3_n2/contenido-fernandez.html.

PERRENOUD, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Grao. Barcelona

SCHÖN, D. (1998) *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, Paidós.

TALAK, A. M. y COUREL, R. (2001) *La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina*. En Toro, J.P. y Villegas, J.F. (Eds.) *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del Psicólogo en las Américas*. Volumen 1, Sociedad Interamericana de Psicología. (pp. 52-73) Buenos Aires.: JVE Ediciones.

TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). *El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Consultado el día 6 de abril del año 2007 en: <http://redie.uabc.mx/v07no2/contenidotejada.html>

PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS QUE AVANZARON AL PRIMER AÑO DE LA CARRERA ELEGIDA

Curone, Gladys; Pabago, Gustavo; Martínez Frontera, Laura Celia; Colombo, María Elena; Alcover, Silvina Mariela
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo que presentamos, responde al cumplimiento parcial del segundo objetivo del Proyecto UBACyT P012, "Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes ingresantes a la UBA Estudio de la trayectoria educativa: promoción y desgranamiento", que explora diferencias en las modalidades de pensamiento crítico en alumnos ingresantes universitarios (CBC, UBA) cohorte 2008. La muestra se conformó a partir de entrevistas telefónicas a alumnos que habían acreditado la materia Psicología mediante examen final o por promoción por notas. A dichos alumnos se les aplicó la prueba de lectura crítica de texto explicativo científico con modalidad on-line para identificar las inferencias elicidadas. Las mismas fueron categorizadas con el método top-down y bottom up basándose la confiabilidad en el acuerdo entre investigadores. De la interpretación de la información recogida pude inferirse que los alumnos que acreditaron la materia producen tipos de inferencias similares a los alumnos remanentes (Elaborativa / repetición, Interpretación errónea). Pero también debemos destacar que, hemos encontrado en el grupo de alumnos que acreditaron la materia aunque en un porcentaje menor, inferencias que darían cuenta de un esfuerzo y trabajo cognitivo mayor (reflexión, generalización).

Palabras clave

Inferencias Modalidad online Lectura crítica Función epistémica

ABSTRACT

CRITICAL READING TEST IN UNIVERSITY STUDENTS TO
ADVANCE THE FIRST YEAR ON THE CHOSEN CARRER

The paper we are presenting responds to the second objective of the UBACyT Project P012, "Development of the critic thought of the students who are new in the UBA. Study of the educative trajectory: promotion and failure to promote", that explores the differences in the critic thought of the new CBC and UBA students cohort 2008. The individuals used as sample for this project were interviewed by phone and are students who approved the Subject Psychology of the CBC via final exam or by direct promotion with good grades. On-line test of critical reading of a scientific text was applied to identify the comprehension of the text; this was categorized with the top-down and bottom-up method basing ourselves in the trust of the agreement between investigators. We can observe from the collected information that the students who approved and the ones who didn't produced in the highest levels the same kind of comprehension; this talks of a similar cognitive work (Development / repetition, mistaken interpretation). But we would also like to highlight the fact that we have encountered in the group of students who approved the subject (although in a low percentage), a level of comprehension that shows a bigger effort and cognitive work (thinking, generalization).

Key words

Inferences Online modality Critical reading Epistemic function