

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Representações sociais de jovens brasileiros e africanos sobre sucesso e sobre fracasso.

Franco Barbosa Puglisi, Maria Laura, Edison De Queiroz, Paulo y Avigo Ferreira, Creusa.

Cita:

Franco Barbosa Puglisi, Maria Laura, Edison De Queiroz, Paulo y Avigo Ferreira, Creusa (2010). *Representações sociais de jovens brasileiros e africanos sobre sucesso e sobre fracasso. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/415>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/tQb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

nivel inicial incluido- y una escuela secundaria, ambas públicas y únicas en la localidad; esto permite que distintos capitales económicos, culturales y simbólicos se encuentren- se mezclen- en la misma escuela.

Me pregunto ¿por qué estos jóvenes difieren tanto de las “neoculturas juveniles”, de las que hablábamos al comienzo de este apartado?, ¿Son estas características de las culturas juveniles, posibles de trasladar a los jóvenes de pueblo?, ¿cómo se juega el hecho de que este pueblo cuenta sólo con una escuela secundaria-pública- a donde asisten todos los jóvenes- abarcando todos los niveles socioeconómicos?, ¿cuáles son los discursos y políticas, a nivel micro, que sostiene esta escuela secundaria?.

Me pregunto si podemos volver a la vieja idea de escuela pública, de escuela “mezclada” en donde aún puede haber resquicios que apunten a formar identidades ciudadanas, que puedan identificarse con la idea de pluralismo, en donde las subjetividades se construyan en relación a la comunidad. Podemos pensar que el paso por una escuela pública (“mezclada”), y luego el paso por una escuela secundaria (también “mezclada”), favorece a construir ciudadanía, desarrollar el sentimiento de comunidad moral y comunidad política, pues se hace más fácil encontrar que es lo común para construir ciudadanía, a partir de la experiencia misma de escolarización, a partir de los valores de la cultura común de la escuela única, igual para todos.

En un país en donde la descentralización en materia de decisiones, la fragmentación educativa y las migraciones a la ciudad en busca de oferta laboral, y la prevalencia del mercado y lo individual por sobre lo comunitario y lo colectivo, parecen ser realidades comunes y generalizables a todo el territorio nacional, “el caso de un pueblo”, parece ser una referencia para el contraste.

NOTAS

(1) Programa de investigación: “El ingreso a la Universidad: Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades”. Dirigido por el Dr. Facundo Ortega. CEA. UNC.

(2) Proyecto becado por CONICET en el año 2007, titulado: “Pasaje Escuela Media-Universidad. Un estudio sobre trayectorias educativas con jóvenes de una localidad del interior del sur cordobés: *entre la universidad, el pueblo y el trabajo*”. Director: Dr. Facundo Ortega

(3) Ver: Constitución actual. Artículo 43

(4) Anexo extraído En Delich (2004) “Repensar América Latina.” Buenos Aires, Editorial Gedisa.

(5) Grupos realizados con jóvenes de la ciudad Córdoba y de otras localidades del interior.

(6) Título parafraseado del último capítulo del libro “La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades”, de Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2009). Paidós. Bs. As.

(7) Término utilizado por el autor para definir la “cultura juvenil” propia de los padres de los jóvenes actuales.

(8) En el marco del Programa de Investigación, citado al comienzo

(9) Grupos de discusión en el año 2007, y entrevistas individuales en profundidad en los años 2008 y 2009.

BIBLIOGRAFIA

ABRATTE, J. (2008) De la segmentación a la fragmentación. Condensaciones y desplazamientos en el discurso de la política educativa de Córdoba. En Da Porta, E. y Saur, D. (Coord) *Giros teóricos en las ciencias sociales y humanidades*. Ed. Comunicarte. Córdoba. Argentina.

DELICH, F. (2004) “Repensar América Latina.” Buenos Aires, Editorial Gedisa.

LEWCOWICZ, I. (2006) *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Ed. Paidós. Bs. As.

PALERMO, Z. (2007) “El ingreso a los estudios universitarios: una transición difícil” en *cuaderno de ponencias del II Encuentro de ingreso Universitario*. Universidad Nacional de Entre Ríos.

SARLO, B. (1994) “Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la Argentina”. Ariel.

TIRAMONTI, G. (2004) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Ed. Manantial. Bs. As.

URRESTI, M. (2008) *Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar*. En Fanfani, E. (comp.). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. IIEP -UNESCO- Siglo XXI.

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE JOVENS BRASILEIROS E AFRICANOS SOBRE SUCESSO E SOBRE FRACASSO

Franco Barbosa Puglisi, Maria Laura; Edison De Queiroz, Paulo; Avigo Ferreira, Creusa
UNIFIEO - Centro Universitário FIEO - Instituto de Ensino para Osasco. Brasil

RESUMEN

Este trabalho faz parte de uma investigação mais ampla e objetiva comparar as Representações Sociais elaboradas por jovens brasileiros provenientes de famílias de alto poder aquisitivo e por jovens africanos sobre sucesso e sobre fracasso. Foram escolhidos 30 jovens residentes em Angola (África) e 30 residentes em São Paulo (Brasil). A eles foi aplicado um questionário no qual foi incluída uma atividade de Associação Livre. Os dados obtidos foram submetidos à análise de conteúdo. Os resultados já permitem chegar a algumas conclusões. Nota-se uma diferença significativa em relação às Representações Sociais elaboradas sobre sucesso e fracasso em cada um dos grupos pesquisados. A representação social sobre sucesso apresenta uma variação a partir das condições econômicas dos diferentes países e nas quais os jovens estão inseridos. Para os jovens brasileiros sucesso é concebido mediante sua articulação com bens materiais e objetivos, para alguns jovens africanos sucesso é comida na mesa e saúde dos filhos. O fracasso assume dupla conotação, por um lado é associado a uma variada gama de subjetividade tal como: solidão, tristeza, angústia sofrimento, abandono, depressão e para alguns radicais... “vida” e por outro, recai em elementos objetivos tais como: droga, polícia e desemprego.

Palabras clave

Representações sociais Jovens Sucesso Fracasso

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF BRAZILIAN AND AFRICAN YOUNGS ABOUT SUCCESS AND ABOUT FAILURE

Abstract This work is part of a broader investigation and has with objective and it aims to compare the social representation by young Brazilians who have families of high purchasing power and by young Africans over, Success and failure. There was selected 30 adolescents in Angola (Africa) and 30 adolescents in São Paulo (Brazil). There were applied a questionnaire which was included a activity de association free. The data obtained were submitted to content analysis. The results already give us some conclusions. Notes a significant difference relation the social representation elaborated about the success and failure each of the groups surveyed. The social representation about success presents a variation from the economic conditions of different countries in which young people are embedded. Success for the young Brazilians is designed by articulation with material good and goals, for some young African success is food on the table and health for children. Failure takes double connotation, one hand is associated with a wide range of subjectivity such as loneliness, sadness, suffering, anguish, abandonment, depression and some radical ... “Life” and others falls in elements objective which: drugs, police and unemployment.

Key words

Social representations Young Success Failure

INTRODUÇÃO

Este trabalho faz parte de uma investigação mais ampla que tem como objeto de estudo o jovem e como suporte teórico a teoria das representações sociais. Existem muitas definições para jovens, neste estudo consideramos a categoria jovem as pessoas entre 15 e 24 anos. Por ocasião do Ano Internacional da Juventude, a Assembléia Geral da ONU, sem prejuízo de outros Estados membros, considerou como jovens tal faixa etária. A CEPAL (2000) reafirma a faixa etária definida, em 1985, e enfatiza que essa faixa etária foi escolhida baseada em fundamentos apropriados, pois as entradas e saídas dessa fase coincidem com períodos importantes de transição no ciclo de vida. O limite aos 15 anos considera a idade em que já estão desenvolvidas as funções sexuais e reprodutivas, que diferenciam o adolescente da criança física, biológica e psicologicamente. O limite aos 24 anos diz respeito ao momento em que os indivíduos possivelmente concluem o ciclo da educação formal, passam a fazer parte do mercado de trabalho e constituem suas próprias famílias, caracterizando assim, a transição para a fase adulta (Camarano, 2003). À categoria jovem é atribuído um caráter de transitoriedade, deparamo-nos com as concepções sobre juventude marcada pela ambiguidade. Seja no contexto das posturas teóricas, seja nas representações elaboradas pela sociedade.

Os jovens são também vistos, muitas das vezes, como agentes propulsores de mudança, como indivíduos ativos, emergentes, desprovidos de preconceitos, comunicativos, amistosos, generosos e confiáveis. Por outro lado, são vistos pela ótica negativa dos problemas sociais, seja como protagonistas de uma crise de valores e de um conflito de gerações, seja como portadores de defeitos. Na mídia, é recorrente a associação dos jovens a sujeitos inconsequentes, propensos ao desvio e ao delito e perigosos para a sociedade. Castro e Abramovay (2002) observam que essa última tem sido explorada em notícias sobre violências e drogas, comumente direcionadas aos negros e pobres e às altas taxas de desemprego pelas quais passam esses jovens.

Transição para a vida adulta não ser considerado como apenas transitório, mas como um ser que tem sua própria identidade em cada uma das faixas etárias.

A escolha de ter como escopo teórico as Representações Sociais é por serem elas elementos simbólicos que os indivíduos elaboram e expressam conhecimentos, atitudes, valores, emoções mediante o uso da linguagem, seja ela verbal (oral ou escrita), gestual, silenciosa, figurativa, documental ou diretamente provocada. Ou seja, a linguagem é um instrumento cognitivo que permite aos indivíduos lidarem com objetos externos não presentes, abstrair, analisar e generalizar características desses objetos, situações e eventos, bem como preservar, transmitir e assimilar informações e experiências acumuladas pela humanidade ao longo da história. A linguagem constitui o sistema de mediação simbólica que funciona como instrumento de comunicação e a "análise do conteúdo das Representações Sociais assenta-se nos pressupostos de uma concepção crítica e dinâmica da linguagem" (Franco, 2007, p.25). Pressupostos, estes, que se afastam de uma concepção formalista da linguagem da qual se atribui um valor exagerado ao conteúdo observável à primeira vista, sem levar em conta o latente, a hermenêutica e toda a complexidade que acompanha a diferença que se estabelece entre significado e sentido (Franco 2007).

Leontiev afirma que as representações sociais são comportamentos em miniatura. Por esta razão atribuímos-lhe uma virtude preditiva, uma vez que, segundo o que um indivíduo diz ou expressa a partir de diferentes configurações, não apenas podemos inferir suas concepções de mundo, pensamentos, valores, sentimentos ou emoções, como também podemos deduzir sua orientação para a ação. Isso conduz à percepção das Representações Sociais como importantes indicadores que se refletem na prática cotidiana, tanto de professores quanto de alunos, sem contar com os demais profissionais envolvidos no exercício de suas competências, no âmbito da Psicologia Educacional.

OBJETIVO

Analisar comparativamente representações sociais elaboradas sobre sucesso e sobre fracasso, de jovens brasileiros, provenientes

de famílias de alto poder aquisitivo, com aquelas elaboradas por jovens africanos de médio poder aquisitivo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A coleta de dados foi realizada pelos pesquisadores responsáveis. Os dados foram coletados a partir de observações, as quais foram feitas nos locais em que se inserem os sujeitos, para a identificação de suas respectivas estruturas físicas, comunidade próxima, condições facilitadoras, ou dificultadoras de acesso aos bens de serviços. Aos jovens, foram aplicados questionários compostos de questões abertas. Nos questionários foi incluída uma atividade de Associação Livre de palavras geradoras em uma questão, a utilização de tal técnica permite captar a objetivação, a cristalização, o núcleo central de uma determinada situação e o sistema periférico que é a ancoragem personificada do núcleo central (Franco, 2004). Em tal atividade utilizam-se no mínimo três palavras a ser associadas a uma palavra de origem. Vários estudos demonstram que a primeira palavra reflete o núcleo central, o que está cristalizado no meio social, e nas duas seguintes é possível identificar a ancoragem personificada desse núcleo central.

A análise dos dados foi realizada a partir de uma consistente análise contextual para permitir inferências, comparações e possíveis generalizações. Os dados obtidos via questões abertas dos questionários e via Associação Livre de palavras geradoras foram submetidos a uma Análise de Conteúdo. "A Análise de Conteúdo é um procedimento de pesquisa que se situa em um delineamento mais amplo da comunicação e tem como ponto de partida a mensagem" (Franco, 2005, p.20). O nosso ponto de partida foi a mensagem, falada ou escrita, figurativa, gestual e imaginária para que, mediante a análise de seu conteúdo, seja possível fazer inferências sobre o significado e o sentido que foram atribuídos às questões formuladas.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Caracterização dos participantes: dos 60 jovens que participaram desta pesquisa, 30 são alunos de um colégio no Alto de Pinheiros em São Paulo (Brasil), os outros 30 são alunos de um colégio em Angola (África). Os jovens participantes são do sexo masculino e do sexo feminino, idade entre 15 e 24 anos, tanto do Brasil como da África. O estado civil dos participantes apresentou um percentual considerável de jovens solteiros (Brasil) e um percentual significativo de jovens amigados (África). A maioria dos jovens participantes mora com seus pais e os amigados com seus companheiros, os que residem com seus respectivos pais não trabalham - com exceção de uma jovem brasileira que já ajudou sua mãe em uma loja - portanto não se responsabilizam pelas próprias despesas, os amigados - jovens africanos - trabalham e se mantêm.

Representações sociais: os resultados parciais já permitem chegar a algumas conclusões. Nota-se uma diferença significativa em relação às Representações Sociais elaboradas sobre sucesso e fracasso por parte dos diferentes grupos pesquisados. A representação social sobre sucesso apresenta uma variação a partir das condições econômicas dos diferentes países e nas quais os jovens estão inseridos. Descrevemos, sem muitos detalhes, alguns aspectos pontuados pelos sujeitos participantes, dando ênfase a alguns deles que julgamos necessários ao presente estudo. Para os jovens brasileiros sucesso é concebido mediante sua articulação com bens materiais e objetivos, para alguns jovens africanos sucesso é comida na mesa e saúde dos filhos. O fracasso assume dupla conotação, por um lado é associado a uma variada gama de subjetividade tal como: solidão, tristeza, angústia sofrimento, abandono, depressão e para alguns radicais... "vida" e por outro, recai em elementos objetivos tais como: droga, polícia e desemprego.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concordamos com Leontiev, já citado, quando afirma serem as Representações Sociais comportamentos em miniatura, e que tais Representações possibilitam atribuir uma virtude preditiva, segundo o que um indivíduo diz ou expressa a partir de diferentes configurações, e assim, inferir concepções de mundo, pensamen-

tos, valores, sentimientos ou emoções, e ainda deduzir orientação para sua ação. Consideramos importante identificar as Representações Sociais de alumnos, pois são indicadores de grande importância à prática cotidiana, para que possam ser tomadas decisões adecuadas quanto à orientação de posturas, de atitudes e de dinâmicas de profesores e demais envolvidos nas práticas de sala de aula, visando à qualidade de ensino (Franco, 2004).

BIBLIOGRAFIA

- CAMARANO, A.A. et alii. Transição para a vida adulta: novos ou velhos desafios? Boletim de Mercado de Trabalho: Conjuntura e Análise, Rio de Janeiro: IPEA, n. 21, p. 54-66, fev. 2003.
- CASTRO M.G. e ABRAMOVAY, M. Por um novo paradigma de fazer políticas públicas - políticas de/parta/com juventudes. Revista Brasileira de Estudos de População, vol. 19, no. 2, 19-46, jul./dez. 2002.
- FRANCO, M.L.P.B. "Análise do Conteúdo", Liber Livros, Brasília, 2007.
- FRANCO, M.L.P.B. Social representation, ideology and consciousness development. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, v. 34, n. 121, Apr. 2004, pp. 169-186.
- FRANCO, M. L. P. B. Ensino Médio: desafios e reflexões. 2a. ed. Papirus Editora, Campinas, SP, 2002
- GONÇALVES, H.S. Juventude brasileira, entre a tradição e a modernidade. Tempo Social. Revista de sociologia da USP, v. 17, n.2, p. 207-219, nov. 2005.
- MAZZOTTI, A.J.A. A Abordagem estrutural das representações sociais. Psicologia da Educação, São Paulo, PUC/SP, n. 14/15, p.17-37, 2002.

PROCRASTINACIÓN Y ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNC

Furlan, Luis; Piemontesi, Sebastian Eduardo; Illbele, Alejandro; Sanchez Rosas, Javier
Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología. SECyT - Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

La procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes son dos fenómenos frecuentes entre los estudiantes universitarios y se han realizado diversos estudios acerca de su relación. En general, se hallaron correlaciones moderadas y positivas, existiendo cierto consenso en considerar a la procrastinación como una conducta evitativa de afrontamiento orientada a aliviar los estados de ansiedad. Sin embargo, el sentido de la relación aún resulta confuso y los resultados parecen contradictorios. En este marco se exploraron nuevamente sus relaciones, mediante un estudio empírico en el que se evaluó la ansiedad frente a los exámenes de forma multidimensional, empleando medidas de autoinforme. Los resultados muestran que interferencia y falta de confianza correlacionan positiva y moderadamente con la procrastinación, pero la preocupación no se relaciona con la misma. Estos hallazgos sugieren una interpretación alternativa, en el que ambas variables podrían considerarse también como manifestaciones de dificultades más generales en el proceso de autorregulación del aprendizaje.

Palabras clave

Procrastinación Ansiedad frente a exámenes Autorregulación

ABSTRACT

PROCRASTINATION AND TEST ANXIETY ARE TWO FREQUENT EXPERIENCES ON PSYCHOLOGY STUDENTS FROM UNC
Procrastination and test anxiety are two frequent experiences on university students and there were several studies about their relationships. Generally, positive and moderate correlations were found, and there is consent to consider procrastination like an avoiding coping behaviour, oriented to alleviate anxiety states. However, the direction of this relationship is still unclear and contradictory results exist. In this context, their relationships were again explored in an empirical study, employing self-report measures with a multidimensional approach to test anxiety. Results show positive and moderate correlations between procrastination with interference and lack of confidence, but did not correlate with worry. Findings suggest an alternative explanation, to consider both variables as expressions of self-regulation deficits in the learning process.

Key words

Procrastination Test anxiety Self regulation

INTRODUCCION:

Para alcanzar las metas que se ha propuesto en su carrera, un estudiante universitario requiere afrontar de manera adecuada los diferentes desafíos que esta incluye. Además de asistir a clases y cursar asignaturas, el estudio profundo y reflexivo supone, entre otras cosas, tomar notas en clase, formular preguntas a docentes y compañeros, leer textos comprensivamente, elaborar síntesis, resolver ejercicios prácticos, redactar informes y monografías y prepararse para las evaluaciones (Zimmerman, Bonner y Kovach, 1996).