

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

Teorías implícitas de la inteligencia en estudiantes de quinto a séptimo grado de un colegio del Municipio de Girón, Santander.

Galvis Aparicio, Mayra Juliana, Cala Rueda, Maria Lucia y Adarve Palacio, Sandra Milena.

Cita:

Galvis Aparicio, Mayra Juliana, Cala Rueda, Maria Lucia y Adarve Palacio, Sandra Milena (2010). *Teorías implícitas de la inteligencia en estudiantes de quinto a séptimo grado de un colegio del Municipio de Girón, Santander. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/417>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/k1V>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

do a que ambas son manifestaciones de un desequilibrio en un proceso que las comprende, la autorregulación del aprendizaje. Desde esta perspectiva, la preocupación cumple una función de retroalimentación, para que el estudiante realice los ajustes necesarios en la implementación de sus estrategias de trabajo, informándole la existencia de un desfase entre lo planeado y lo que se está cumpliendo. Cuando este proceso no transcurre de manera adecuada, aparecen la interferencia, la falta de confianza y la PCT, como señales de un desequilibrio que no se alcanza a revertir.

BIBLIOGRAFIA

- BENJAMIN, M., MC KEACHIE, W., LIN, Y. y HOLINGER, D. (1981). Test Anxiety: Deficits in Information Processing. *Journal of Educational Psychology*, 73, 6, 816-824.
- BUSTINZA, CERNA, GARCIA, MORALES y FERRARI, (2005). Evaluación de la confiabilidad y la estructura factorial de tres escalas de procrastinación crónica. *Revista de psicología de la PUCP*, Vol XXIII, 1.
- CULLER, R. y HOLAHAN, C. (1980). Test Anxiety and Academic Performance: The Effects of Study-Related Behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 72, 1, 16- 20.
- ELLIS, A. y KNAUS, W. (1977). *Overcoming Procrastination*. Institute for Rational Living: New York.
- FERRARI, J.R., JOHNSON, J.L., y MCCOWN, W.G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance*. New York, N.Y: Plenum Press.
- FURLAN, L. (2006) Ansiedad ante a los exámenes: Qué y cómo se evalúa? *Evaluar*, 6, 32 - 51.
- FURLAN, L.; SÁNCHEZ ROSAS, J.; HEREDIA, D.; PIEMONTESI, S. e ILLBELE, A. (2009). Estrategias de Aprendizaje y Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico* 5 (12), 117-124.
- HEREDIA, D.; PIEMONTESI, S.; FURLAN, L. y HODAPP, V. (2008). Adaptación del Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes (GTAI-A). *Evaluar*, 8, 46 - 60.
- HODAPP, V. (1991). Das Prüfungsängstlichkeitsinventar TAI-G: Eine erweiterte und modifizierte Version mit vier Komponenten [The Test Anxiety Inventory TAI-G: An expanded and modified version with four components]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 5, 121 /130.
- LAY, C., & SILVERMAN, S. (1996). Trait procrastination, anxiety, and dilatory behavior. *Personality and Individual Differences*, 21, 61±67.
- PIEMONTESI, S.; HEREDIA, D. y FURLAN, L. (2008). Relaciones entre las dimensiones de la ansiedad frente a los exámenes y las estrategias de afrontamiento: una comparación trans-cultural. XV Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la Investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, 7, 8 y 9 de agosto del año 2008.
- PREISS, GAYLEN y ALLEN (2006). Test Anxiety, Academic Self-Efficacy, and Study Skills: A Meta-Analytic Review. *Classroom Communication and Instructional Processes: Advances Through Meta-Analysis (Lea's Communication)*
- SOLOMON, L.J. y ROTHBLUM, E.D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-behavioural Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31: 504-510.
- STEEL, P. (2004). The nature of procrastination: A meta analytic study, retrieved July 12, 2005, from http://www.ucalgary.ca/mg/research/media/2003_07.pdf
- TUCKMAN, B. (1991). The development and concurrent validity of the Procrastination Scale. *Educational & Psychological Measurement*, 51, 473-480.
- ZIMMERMAN, B., BONNER, S. y KOVACH, R. (1996). Developing self-regulated learners. Beyond achievement to self-efficacy. American Psychological Association: Washington.
- Se agradece la colaboración de los estudiantes Facundo Contreras y Micaela Martinelli.

TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LA INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE UN COLEGIO DEL MUNICIPIO DE GIRÓN, SANTANDER

Galvis Aparicio, Mayra Juliana; Cala Rueda, Maria Lucia; Adarve Palacio, Sandra Milena
Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga. Colombia

RESUMEN

Las teorías implícitas de la inteligencia son un campo de investigación relativamente novedoso. Éstas son definidas como las creencias que elaboran las personas sobre qué es la inteligencia y a partir de las cuales guían su conducta. Diversos estudios han demostrado la influencia de estas teorías en el rendimiento académico, la motivación y el tipo de objetivos que los estudiantes buscan alcanzar. Teniendo en cuenta lo anterior, se buscó identificar las teorías de la inteligencia de 107 estudiantes de un colegio de Girón, Santander, utilizando el cuestionario ITIS y tomando como referencia los planteamientos de Carol Dweck. Se encontró que existe una prevalencia de la mentalidad de crecimiento; no se encontraron diferencias en la comparación por género y en lo referente a la edad, se pudo observar que los estudiantes mayores tienden más hacia la teoría incremental que los menores.

Palabras clave

Teorías implícitas Inteligencia Estudiantes

ABSTRACT

IMPLICIT THEORIES OF INTELLIGENCE IN STUDENTS OF FIFTH TO SEVENTH GRADE IN A SCHOOL OF GIRÓN SANTANDER

Implicit theories of intelligence are an investigation area relatively new. This are defined as the beliefs that people elaborate about what intelligence is, and from which they guide their behavior. Diverse studies have shown the influence of these theories in the academic performance, motivation, and the type of goals that students want to reach. Considering the previous information, we tried to identify the implicit theories of intelligence of 107 students from a school in Girón, Santander, using ITIS test and working with Carol Dweck's statements. We found that exist a prevalence of incremental theory. We didn't find differences comparing by gender and in what refers to age, we could observe that oldest students are more agree with the incremental theory than the youngest.

Key words

Implicit theories Intelligence Students

RELEVANCIA DEL ESTUDIO

El estudio de las teorías implícitas de la inteligencia es un campo de investigación relativamente novedoso. Éste permite una aproximación diferente a un tema que ha sido de gran interés a lo largo de la historia, y que en Colombia se ha solido trabajar desde las teorías explícitas, al respecto, Hederich (2006) dice que es posible que se esté llegando a un punto en que los modelos teóricos clásicos acerca del desarrollo de la inteligencia están dejando de ser totalmente aplicables al medio nacional.

La investigación sobre esta temática resulta, así, necesaria e importante para dar respuesta a los nuevos desafíos que se presentan en la búsqueda de una mejor comprensión de la inteligencia y sus implicaciones, en un medio que es cambiante y evoluciona diariamente, y al que debemos aproximarnos con una mirada dis-

tinta a la que se ha venido manejando durante tantos años.

Además de lo anterior, las teorías implícitas de la inteligencia son de interés por las implicaciones que tienen a nivel del rendimiento académico de los estudiantes, la motivación al logro de los mismos, así como en el tipo de objetivos que estén dispuestos a alcanzar, los cuales, como lo indican Dweck y Leggett (1988) podrían predecirse conociendo las teorías implícitas de los alumnos. Es entonces necesario ampliar el conocimiento que se tiene sobre esta temática para llegar más adelante, a partir de los resultados de las investigaciones, a plantear nuevas formas de intervención a nivel educativo que ayuden a disminuir los niveles de fracaso escolar, y a incentivar en los alumnos el desarrollo de una mentalidad que los lleve a aprender, valorando el esfuerzo realizado, tanto como el resultado obtenido.

MARCO TEÓRICO

Las teorías implícitas de la inteligencia, según lo indican Cabezas y Carpintero (2006) describen las creencias que las personas elaboran sobre qué es la inteligencia y cuál es su naturaleza; estas son descritas por Gómez (2008) como las lógicas con que los individuos comprenden los eventos que perciben, y que guían las acciones de su propia conducta en el mundo.

El estudio de estas teorías fue abierto a nivel mundial por Carol Dweck (2007) quien plantea la existencia de dos tipos de mentalidad sobre la inteligencia: una fija (creencia de entidad) y otra de crecimiento (o creencia incremental). Las personas pueden poseer una de las dos mentalidades. Los que consideran la inteligencia como fija, creen que está genéticamente determinada y que no puede ser cambiada, mientras que, quienes piensan que crece, ven la inteligencia como una cualidad que puede aumentar mediante el esfuerzo y el aprendizaje, lo cual les lleva a buscar experiencias que impliquen desafíos.

Igualmente, Según Dweck (1999, citada por Moreno, Sicilia, González-Cutre & Cervelló, 2006) es más probable que los individuos con una mentalidad de crecimiento adopten una orientación al ego, viendo el éxito como superación de los demás y muestren menores respuestas adaptativas ante el fracaso, mientras que, quienes posean una creencia incremental, pueden tender más a adoptar una orientación a la tarea viendo el éxito como progreso personal y esfuerzo en la tarea, y revelando una motivación positiva.

Además de las investigaciones realizadas por Dweck, existen otras que buscan una aproximación a la misma temática, como por ejemplo la realizada por Gonzales (2003), quien en un estudio descriptivo - exploratorio buscó identificar las creencias de inteligencia en los niños y niñas de 5° y 6° de primaria, así como las de sus profesores y padres, obteniendo como resultado en los participantes, un predominio de la concepción estática de la inteligencia, la cual había influido en el autoconcepto académico de los estudiantes y en las expectativas de los profesores sobre el rendimiento de sus alumnos.

Otro aporte al tema fue realizado por Ahmavaara y Houston (2007), cuyo objetivo era desarrollar un modelo de aspiración al logro comparando además, a jóvenes pertenecientes a dos tipos de escuelas diferentes (dos privadas y dos públicas), teniendo como base la teoría de Dweck. Dentro de sus resultados, los autores encontraron que la aspiración al logro era predicha por el tipo de escuela, el género y la teoría de la inteligencia que se tuviera, siendo los efectos de ésta última, más fuertes en escuelas privadas que en públicas.

Por otro lado, en lo referente a la relación entre las teorías implícitas y la edad, estos mismos autores encontraron que los niños mayores tienden más a las teorías implícitas de crecimiento que los menores, contrastando esto con lo encontrado por Ablard y Mills (1995), quienes indican que los estudiantes mayores creían más en la estabilidad de la inteligencia, que los alumnos menores. Además, en cuanto a la relación entre género y teorías implícitas, Gayón (2010, citando a Dweck y Leggett, 1988; Leggett, 1985) indica que las niñas tienden más que los niños, a ver la inteligencia como una cualidad fija.

Finalmente en el contexto colombiano se encuentra el trabajo realizado por Gayón (2010) quien buscó describir las teorías implícitas de un grupo de estudiantes y las de sus padres, así como encontrar relación entre éstas y el rendimiento académico de los

menores. Dentro de los resultados de este estudio, la autora pudo establecer una prevalencia de las teorías fijas en los participantes, así como una relación entre ésta y el desempeño escolar de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el anterior marco conceptual, la pregunta que orienta el presente trabajo es ¿Cuáles son las teorías implícitas de la inteligencia de un grupo de alumnos de los grados 5 a 7 de un colegio del municipio de Girón, Santander?

Los objetivos que se busca alcanzar en esta investigación son:

- Describir las teorías implícitas de la inteligencia de estudiantes de quinto a séptimo grado de un colegio del municipio de Girón, Santander.
- Identificar si existen diferencias entre las teorías implícitas de la inteligencia del mismo grupo de estudiantes, teniendo en cuenta su edad y género.

MÉTODO

La presente investigación es Cuantitativa, no experimental, de corte observacional y descriptivo. En ella se contó con la participación de 107 menores, entre los 8 y 16 años, con un promedio de edad de 12; pertenecientes a los grados quinto, sexto y séptimo del colegio Nieves Cortés Picón, ubicado en el municipio de Girón, Santander. Esta muestra se distribuyó de la siguiente manera:

35 estudiantes pertenecientes a quinto grado, 35 alumnos de grado sexto y 37 estudiantes de séptimo.

La distribución por género de la muestra fue de 21 mujeres y 14 hombres en el primer grupo; 17 mujeres, 18 hombres para el segundo y 20 mujeres 17 hombres en el tercero.

Los resultados se obtuvieron a través de la aplicación del cuestionario ITIS, elaborado por Abd-El-Fattah y Yates y adaptado para la población santandereana por Gayón (2010), el cual está conformado por 14 ítems, siete correspondientes a la teoría fija y los otros siete a la teoría de crecimiento, con un modelo de respuesta likert.

La confiabilidad del cuestionario encontrada por Gayón (2010) es alta, según lo muestra un coeficiente de Spearman-Brown correspondiente a .90 para estudiantes. Este instrumento fue aplicado de manera grupal en el salón de clase de cada uno de los grados con los que se trabajó.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encontró que en los participantes, a nivel general, hubo una prevalencia de la mentalidad de crecimiento sobre la fija.

En la revisión de cada ítem, se encontró, para la mentalidad de crecimiento, un puntaje mayor en los numerales 3 y 9, que resaltaban el esfuerzo y el aprendizaje de cosas nuevas como aspectos que ayudan a aumentar la inteligencia; mientras que en la mentalidad fija, los ítems que obtuvieron mayor puntuación fueron el 1, 7 y 12 que indicaba que la inteligencia de las personas depende de aquellas capacidades que ya se poseen y de que hagan las cosas bien ante los ojos de los demás.

Los anteriores resultados contrastan con lo encontrado por Gonzales (2003) y por Gayón (2010) en cuyas investigaciones se podía observar una mayor tendencia de los participantes hacia la mentalidad fija.

En la comparación por género no se encontraron diferencias significativas entre niños y niñas, orientándose ambos grupos hacia la creencia incremental, contrario a lo que habían mostrado investigaciones como las de Dweck & Leggett, (1988) y Leggett, (1985) (citadas por Gayón, 2010) quienes habían encontrado que las niñas tendían más a ver la inteligencia como un atributo fijo.

En lo referente a la edad, se analizaron los datos dividiendo la muestra en tres rangos: de 8 a 10 años, de 11 a 13 y mayores de 13. Los resultados obtenidos muestran que los alumnos mayores tienden más hacia la mentalidad incremental, que los menores; esto es coincidente con lo expuesto por Ahmavaara y Houston (2007, citados por Gayón, 2010) quienes encontraron que los niños mayores mostraban esa misma tendencia. Sin embargo, vale la pena aclarar que la diferencia de puntuación entre los grupos no fue amplia.

Para concluir, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las diferencias encontradas con la investigación de Gayón (2010) en el contexto colombiano, surge la necesidad de ampliar la investi-

gación teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Relación entre las creencias de este grupo de estudiantes con su rendimiento académico
- Influencia de padres y docentes en el concepto que los alumnos tienen sobre la inteligencia.
- Comparar estos resultados con otros que se obtengan de estudiantes de un nivel socioeconómico diferente, para observar si existe relación entre esta variable, las creencias y el rendimiento de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

ABLARD, K. E., & MILLS, C. J. (1996). Implicit theories of intelligence and self-perceptions of academically talented adolescents and children. *Journal of Youth and Adolescence*, 25, 137-148.

AHMAVAARA, A., & HOUSTON, D. (2007). The effects of selective schooling and self-concept on adolescents' academic aspiration: An examination of Dweck's self-theory. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 613-632.

CABEZAS, D., & CARPINTERO, E. (2006) ¿Cómo conocer las teorías sobre la inteligencia que tienen los profesores? Disponible en http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=809

DWECK, C., & LEGGETT, E. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.

GAYÓN VALLE, L. (2010). Relación entre las teorías implícitas de la inteligencia de padres e hijos y rendimiento académico. Trabajo de Grado para optar el título de psicóloga. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.

GÓMEZ LÓPEZ, L. (2008) Los determinantes de la práctica educativa. *Universidades*, 29-39. Recuperado el 15 de junio de 2010 de <http://redalyc.uaemex.mx/principal/ForCitArt.jsp?iCve=37303804#>.

GONZÁLEZ, L. (2003). Teorías implícitas sobre la inteligencia: su modificación mediante un programa de inteligencia práctica para la escuela primaria. Recuperado el 15 de junio de 2010, de http://www.cibernetia.com/tesis_es/PSICOLOGIA/PSICOLOGIA_DEL_NI%20D1O_Y_DEL_ADOLESCENTE/PSICOLOGIA_ESCOLAR/1

MORENO, J. A., SICILIA, A., GONZÁLEZ-CUTRE, D & CERVELLÓ, E. (2006) Creencias implícitas de habilidad en la actividad física y el deporte. *European Journal of Human Movement*, 17, 55-68, disponible en <http://www.um.es/univefd/cree.pdf>

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL FRENTE A LA INEQUIDAD: LOGROS Y NUEVOS DESAFÍOS

Gavilán, Mirta Graciela; Cha, Rita Teresita; Quiles, Cristina Haydeé
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.
Argentina

RESUMEN

El proyecto denominado: "Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para contribuir a revertir la Inequidad Psicosocial", fue desarrollado por las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata durante el período 2006/2009. El objetivo general fue conocer las estrategias educativas, laborales y psicosociales más adecuadas para contribuir a tramitar el egreso de jóvenes pertenecientes a escuelas medias de poblaciones vulnerables. Se articuló con un proyecto de extensión universitaria y con actividades de docencia. El informe final se centra en dos aspectos fundamentales: a) el análisis de las estrategias utilizadas en el trabajo con los jóvenes, lo cual permitió conocer sus modos y posibilidades de afrontamiento para distintas situaciones vitales, su potencial comunicativo y la construcción de conocimientos para la elaboración de proyectos; y b) el análisis de estrategias no consideradas inicialmente pero que fueron tomando relevancia en el proceso de investigar e intervenir, tales como las de capacitación interdisciplinaria y las de gestión para la articulación interinstitucional. Esto generó nuevos desafíos para la orientación desde una perspectiva preventiva. El presente trabajo, pondrá el acento en el análisis de las estrategias de gestión y capacitación del equipo de trabajo.

Palabras clave

Estrategias Gestión Capacitación Orientación

ABSTRACT

VOCATIONAL AND EDUCATIONAL GUIDANCE FACING INEQUITY: ACHIEVEMENTS AND NEW CHALLENGES

The project denominated: "Evaluative Research about Integral Vocational Occupational Guidance Strategies to contribute reversing Psychosocial Inequity" was developed by the Professorships of Vocational Guidance and Preventive Psychology from La Plata's National University during the 2006/2009 period. The general objective was learning more adequate educational, vocational and psychosocial strategies to contribute the graduating procedure of youths that belong to middle schools of vulnerable populations. It was articulated with an academic extension project and teaching activities. The final report focuses in two key aspects: a) the analysis of strategies used working with youths, which allowed knowing their ways and possibilities to face different vital situations, their communicative potential and knowledge construction for elaborating projects; b) the analysis of strategies that gradually took relevance in the process of researching and intervening but were not considered initially, such as interdisciplinary formation and management for inter-institutional articulation. This generated new challenges for guidance from a preventive perspective. This paper emphasizes the analysis of management and formation strategies of the work group.

Key words

Strategies Management Formation Guidance