

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2010.

# **Espacios de prácticas: profesores de psicología en formación y sus concepciones de enseñar.**

González, Daniela Nora.

Cita:

González, Daniela Nora (2010). *Espacios de prácticas: profesores de psicología en formación y sus concepciones de enseñar. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/420>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/X8d>

Bs. As. Edit. Arregui y Mogilner.  
LACAN, J. (2006) Seminario 23: Le sinthème. Edit. Paidos.  
LÓPEZ BONELLI, A. (1989) La Orientación Vocacional como Proceso. Bs. As. Edit. El Ateneo.  
MIRAY LÓPEZ, E. (1965) Manual de Orientación Vocacional, Bs. As. Kapelusz.  
MÜLLER, M. (1986). Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Miño y Dávila.  
SANDBLOM, P. (1995) Enfermedad y creación. Como influye la enfermedad en la literatura, la pintura y la música. Edit. Fondo de la cultura económica. México.  
SAYAGO, M.N. (1994) "Las imágenes ocupacionales en el proceso de Orientación Vocacional". Revista Psico-logos. N° 5. Tucumán. Edit. Dpto. de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UNT.

# ESPACIOS DE PRÁCTICAS: PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN FORMACIÓN Y SUS CONCEPCIONES DE ENSEÑAR

González, Daniela Nora

UBACYT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Resumen: El presente trabajo enfoca procesos de desarrollo y cambio en la comprensión de la Práctica docente, en contextos inter-institucionales y societales de formación del Profesorado de Psicología, Facultad de Psicología, U. B. A. El recorte forma parte de una Tesis de Maestría desarrollada en el marco del Proyecto UBACYT P023", 2008-2010, ambos dirigidos por la Mgr. Cristina Erausquin Se trata de un estudio descriptivo con enfoque etnográfico y estudio de casos con análisis cuantitativos y cualitativos. Se abordan categorías construidas que describen las diferentes conceptualizaciones del enseñar sobre las respuestas de 110 sujetos, al inicio y 88 al cierre del cursado de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Psicología, cohorte 2009. Para el análisis cualitativo, se utiliza el "análisis de contenido" (Bardin, 1986), categorías construidas mediante clasificación analógica y progresiva de elementos y provienen del reagrupamiento progresivo de categorías de generalidad más débil. El objetivo es reflexionar sobre los datos recabados considerando las relaciones posibles con las concepciones de competencias docentes implícitas. El marco teórico se sustenta en la construcción de competencias para la enseñanza (Perrenoud), el cambio cognitivo en contexto educativo (Rodrigo, Cole) y el giro contextualista en las concepciones del aprendizaje (Pintrich, Baquero).

## Palabras clave

Profesores de psicología Enseñar

## ABSTRACT

SPACES OF PRACTICAL: PROFESSORS OF PSYCHOLOGY IN FORMATION AND THEIR CONCEPTIONS OF TEACHING  
The present work focuses development processes and change in the understanding of the educational Practice, in inter-institutional contexts and socials of formation of the Faculty of Psychology, Ability of Psychology, U. B. A. The cutting is part of a Thesis of Master developed in the mark of the Project UBACYT P023", 2008-2010, both directed by the Mgr. Cristina Erausquin It is a descriptive study with ethnographic focus and study of cases with quantitative and qualitative analysis. Built categories are approached that describe the different conceptualizations of teaching on the answers of 110 fellows, at the beginning and 88 to the closing of the one studied of Special and Practical Didactics of the Teaching of the Psychology, cohort 2009. For the qualitative analysis, the is used "content analysis" (Bardin, 1986), built categories by means of analogical and progressive classification of elements and they come from the progressive cluster of categories of weaker generality. The objective is to meditate on the data gathered considering the possible relationships with the conceptions of implicit educational key competencies. The theoretical mark is sustained in the construction of key competencies for the teaching (Perrenoud), the knowledge change in educational context (Rodrigo, Cole) and the contextualist turn in the conceptions of the learning (Pintrich, Baquero).

## Key words

Psychology professors Teach

## INTRODUCCIÓN

La Psicología Educacional es un área productiva y problematizadora de naturalizaciones en la investigación psicológica actual; a la vez que la formación Docente constituye un foco de interés creciente en la última década para diferentes ciencias de la Educación. Probablemente su auge se deba a que las investigaciones han situado la temática en un lugar estratégico, como espacio de posibilidad para la transformación educativa.

En el área de la formación de Profesores de Psicología, son escasas las investigaciones llevadas a cabo en el campo específico de la Psicología Educacional, siendo necesario abordar dicho recorte, dado que la formación universitaria de Profesores de Psicología, requiere la articulación del aprendizaje de contenidos disciplinares y profesionales específicos, con la construcción de otro saber determinado: el pedagógico didáctico. La demanda social parece centrarse en la formación de profesionales del Profesorado de Psicología, que además de conocer en profundidad los contenidos disciplinares, tengan dominio y apropiación (Wertsch, 1999) de una importante diversidad de formas y modos efectivos de enseñar dichos saberes.

Los Psicólogos y Psicólogos en formación, que a su vez se forman como Profesores de Psicología, se han apropiado de conocimientos acerca del sujeto y la subjetividad a lo largo de un importante recorrido formativo, que no siempre es sencillo articular con los saberes propios de la enseñanza, en la construcción de nuevos modelos mentales de intervención pedagógica en contextos educativos.

El presente trabajo analiza creencias y representaciones sobre enseñar y su recontextualización a través de la experiencia, en profesores de Psicología en formación de la Universidad de Buenos Aires. La investigación enfoca procesos de desarrollo y cambio en la comprensión de la práctica docente, en contextos inter-institucionales y societales de formación del Profesorado de Psicología, construyendo categorías que describen las diferentes figuras del a partir de las respuestas de 110 sujetos, al inicio y 88 al cierre del cursado de Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza de la Psicología, en el ciclo lectivo 2009.

## MARCO EPISTÉMICO

La investigación se encuadra en el pensamiento de Lev Vygotsky; en las unidades de análisis de la acción doblemente mediada - por los otros y por los instrumentos/artefactos culturales - de J. Wertsch (1999) y en los sistemas de actividad de Y. Engeström (1991), que permiten articular la experiencia de la cognición en la práctica con la trama del sistema social, histórico y cultural. El enfoque de la acción mediada y la distinción entre dominio y apropiación participativa de instrumentos o artefactos, apunta a la implicación en la práctica de los profesores de Psicología en formación, sin ignorar la resistencia y el conflicto inherente a la diversidad heterogénea de sujetos y contextos.

El trabajo analiza las representaciones de los profesores de psicología en formación en el marco de las teorías implícitas y su entrelazamiento con las teorías científicas de la disciplina psicológica, de la pedagogía y la didáctica de la psicología.

Los profesores de Psicología en formación realizan un proceso de dominio y apropiación participativa de instrumentos de mediación (Wertsch, 1999), en el seno de una comunidad de práctica y aprendizaje (Lave y Wenger, 1991, Rogoff 1997), que desemboca en la creación de competencias, generales y específicas, apropiadas para la actividad profesional en diferentes escenarios y contextos. Una competencia es algo que se sabe hacer, una habilidad, pero más aun, es una capacidad estratégica, indispensable en las situaciones complejas. No se reduce a un conocimiento procedimental codificado y tomado como regla, aun cuando lo incluya. Es una capacidad de acción eficaz hacia una familia de situaciones, que se logra construir porque se dispone de conocimientos necesarios y es la capacidad de movilizarlos de un modo apropiado y en tiempo oportuno, para identificar y resolver los problemas (Perrenoud, 2004).

## REFERENCIAS METODOLÓGICAS.

Se trata de un estudio de tipo descriptivo con carácter exploratorio con análisis cuantitativos y cualitativos. Se asume la perspectiva

etnográfica como enfoque de trabajo planteada por Edwards (1992) pues facilita comprender una determinada forma de actuación del Profesor de Psicología en Formación desde el punto de vista de quienes participan de manera natural, para construir los conocimientos teóricos y prácticos que es particular al grupo. Se realizan análisis cualitativos y cuantitativos de los datos. La recolección de los mismos se realizó a través del Cuestionarios sobre Conceptualizaciones sobre el Aprender, el Enseñar, el Aprendizaje de la Enseñanza y la Evaluación, construido por el equipo docente y el equipo de investigación mancomunadamente (Erausquin, Basualdo, García Labandal, González et alt., 2007), que se aplicó al inicio y al cierre de la práctica de la asignatura Didáctica Especial y Prácticas de Enseñanza del Profesorado de Psicología de la Universidad de Buenos Aires del curso 2009.

## ALGUNOS ANTECEDENTES

En el marco el Proyecto UBACYT P023, "Los psicólogos y la fragmentación de la experiencia educativa: modelos mentales y sistemas de actividad para el análisis y la intervención en problemas situados en contextos", se ha buscado Identificar "modelos mentales" para análisis y resolución de problemas de la Enseñanza de la Psicología que construyen, en el Profesorado de Psicología para Nivel Medio y Superior de la Facultad de Psicología, a través de la asignatura "Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza"; a partir de su participación en "comunidades de práctica", estimando factores que favorecen o dificultan el "cambio conceptual, actitudinal y educativo" con relación al conocimiento, las competencias y la identidad profesional como Profesores de Psicología que trabajan en Educación. En las XV y XVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA y Encuentros de Investigadores del Mercosur, (Erausquin, Basualdo, García Labandal et alt. 2008 y 2009) se presentó un análisis cualitativo de los cambios antes-después en la conceptualización del aprender y el enseñar de los "profesores de Psicología en formación" de las cohortes 2007 y 2008. El trabajo de análisis de las conceptualizaciones y su categorización se profundizó en relación al Referencial de Competencias para la Enseñanza construido por Ph. Perrenoud, en trabajos que el equipo expuso en el Congreso Internacional de Investigaciones en Psicología de La Plata (2009), y en el Congreso de Psicología de Universidad Nacional Mar del Plata (2009).

Las concepciones de la enseñanza de los profesores universitarios son tema de indagación en la actualidad desde marcos teóricos y metodológicos diferentes, compartiendo, el supuesto que dichas concepciones orientan la acción, la interpretación, la experiencia, el posicionamiento y la toma de decisiones con relación a situaciones y prácticas de enseñanza. El estudio de las concepciones, su génesis y los obstáculos y condiciones para su transformación, resulta fundamental para facilitar procesos de cambio en el sistema educativo.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se presentan, exclusivamente, el total de las respuestas a la pregunta del Pre-Test y del Post-Test "Según su opinión, ¿qué es enseñar?", a los Profesores en formación de la cohorte 2009. Para su categorización se utilizó el "análisis de contenido" (Bardin, 1986) como instrumento metodológico, siguiendo un criterio de clasificación semántico. Las categorías se construyeron mediante clasificación analógica y progresiva de elementos y provienen del reagrupamiento progresivo de categorías de generalidad más débil. Ordenadas de mayor a menor frecuencia de presentación en el pre-test, ellas son: I- Transmitir contenidos o conocimientos (ej.: "Enseñar es transmitir un saber o conocimiento a otro que no lo posee. Esto no implica que el otro lo adquiera. La enseñanza puede ser internacional o no") II- Favorecer aprendizajes (ej.: "Enseñar es crear las condiciones para que el aprendiz o alumno adquiera los conocimientos o las habilidades para aprender") III - Interactuar, intercambiar conocimientos y experiencias (ej.: "Es construir con otro: tomando sus experiencias previas y aportar desde el lugar de docente sus experiencias de aprendizaje más allá de los contenidos a transmitir") IV - Acompañar, ayudar, guiar (ej.: "Colaborar y acompañar a un sujeto en el camino que es el de adquirir, construir y reconstruir conocimientos formales e infor-

males") V - Brindar herramientas (ej.: "Enseñar implica una relación asimétrica, donde alguien traspasa al otro un saber. Pero esto no significa una transmisión, sino brindar herramientas al alumno para que éste aprenda a aprender") VI -Contribuir al desarrollo de capacidades, actitudes o competencias (ej: "Es poder funcionar como andamio hacia el cumplimiento de objetivos que apuntan al desarrollo de las personas, despertando los intereses y capacidades. Un "andamio" a ser progresivamente retirado. La enseñanza debería ser en dirección hacia la libertad y la autonomía") VII - Hacer circular el saber (ej.: "Enseñar es un proceso donde circulan conocimientos entre personas en un contexto donde intencionalmente se preparan actividades para el mismo" VIII - Es un don (ej.: "Es algo mágico, que se da entre sujetos. Es dar algo... generosidad...paciencia.")

Al inicio de las Prácticas de Enseñanza, las *figuras del oficio de enseñar* predominantes en los profesores de *Psicología en formación* son la *transmisión de contenidos o conocimientos* (51,81%), en el sentido de transposición o trasvasamiento de contenidos fijos de un recipiente lleno a otro vacío - asimetría en la relación pedagógica y déficit en alumno -, como en la comunicación del contenido a enseñar, que puede involucrar también *valores, actitudes o conductas* e incluso *deseo de aprender o de saber*. Figura fuertemente centrada en la acción unidireccional del docente, dependiente de sí mismo quien se asume como fuente del conocimiento. Se reduce significativamente su presencia en el post-test (29,54%).

Al finalizar el tránsito por la prácticas se produce un giro relevante, la figura que alcanza la mayor concentración de respuestas es la que había logrado el segundo puesto en la distribución de respuestas en el pre-test (13,63%), es la *facilitación de los aprendizajes* centrada en los procesos de los estudiantes: *generando el docente condiciones o abriendo espacios para la construcción de conocimientos o la apropiación activa, despertando o generando interés, dando confianza a los estudiantes, motivándolos*. El lugar del docente estaría vinculado al de orquestador quien promueve el proceso de aprender. En el post-test crece hasta el 30,68% de las respuestas. Esta figura se corresponde con algunas de las *diez competencias de la enseñanza* identificadas por Perrenoud (1994) en su *referencial* - inventario de habilidades que representan un horizonte para la reflexión sobre la práctica docente- a: (1) *organizar y animar situaciones de aprendizaje* e (4) *implicar a los alumnos en su trabajo*.

La figura que ocupa el tercer lugar es la de *interactuar e intercambiar conocimientos y experiencias*, vinculada al *diálogo y la interacción dialéctica entre docentes y alumnos*, e incluso *entre el deseo de aprender y el deseo de enseñar*, que corresponde parcialmente a la novena competencia (9) *afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión*, la relación pedagógica y la comunicación docente-alumnos. En ambas tomas los porcentajes se mantienen idénticos (13,63%).

En el cuarto lugar, aparece en el pre- test, *acompañar, ayudar, guiar* con una concentración de respuestas del 6,36 % que se transforma en el post- test en 14, 77 %. Si bien estas respuestas señalan el interés por el aprendizaje parecieran estar enmarcadas en las teorías productivas de racionalidad técnica en tanto la enseñanza es pensada como la implementación de estrategias para el logro eficaz de resultados esperados.

La que ocupa el quinto lugar en la distribución de frecuencias es la conceptualización de enseñar como *oferta de herramientas a los estudiantes para pensar, para aplicarlas al análisis o resolución de los problemas de la vida, para construir o utilizar los conocimientos, incluso para posicionarse en el mundo*. Se presenta en muy bajo porcentaje en ambas tomas, con un leve incremento hacia el final de las prácticas que va del 6,36% al 7,95%.

La figura que ocupa el sexto puesto se refiere al *desarrollo de capacidades, actitudes o competencias* en los estudiantes: *pensamiento crítico, autonomía, reflexión y comprensión, apertura de interrogantes, promoción de un cambio, investigación o complejización y visibilización del saber*. Su frecuencia es baja en ambas tomas y disminuye desde el 3,63 % al inicio al 3,40% al cierre.

La situada en el séptimo lugar refiere a *hacer circular el saber* (2,72%) y el octavo considera enseñar como *un don* (0,9%), ambas desaparecen al cierre.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

Los resultados del presente recorte - en materia de giros entre el inicio y el cierre - reafirman resultados de investigaciones IIPE Unesco en tres países latinoamericanos sobre la concepción del enseñar en docentes de diferentes niveles de escolaridad, que indican preferencia de la facilitación sobre la transmisión y del pensamiento crítico y la creatividad sobre la adquisición de conocimientos (Tedesco y Tenti Fanfani, 2000). El cambio pareciera centrarse en: *la mirada sobre los sujetos que aprenden, sus deseos, intereses, necesidades, conocimientos previos, o la propia subjetividad del docente*. La *trasmisión* reaparece, acompañada de la fórmula *no sólo o además*, emitida por la generación de interés en los alumnos o a los procesos que se desarrollan en ellos, asentada en la inquietud por la dimensión social de la práctica educativa y en la influencia del contexto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como en trabajos anteriores, son escasas las repuestas sobre el *trabajo en equipo, intervención sobre grupos o entrelazamientos institucionales, trabajo con padres u otros actores sociales, especificidad de la disciplina a enseñar*, que corresponden a las competencias (3), *elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; (5), trabajar en equipo; (7), informar e implicar a los padres; y (9) afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión* del *referencial* de Perrenoud de habilidades docentes. Aparecen escasas referencias a *habilidades relacionadas con la sociedad o contextos culturales de las prácticas sociales más allá de lo escolar*, predominando las referencias a *habilidades vinculadas a la vida en las aulas, la relación con los alumnos y sus particularidades y las inherentes a la persona del docente* (Perrenoud 2004). Si bien el tránsito por las prácticas pedagógicas parece generar un movimiento relevante de la preocupación por la transmisión al interés por el aprendizaje de los sujetos a quienes se les pretende enseñar, la figura predominante es, la del docente frente a sus alumnos, cultivándolos, percibiendo una grupalidad heterogénea, en aislamiento con relación a diferentes dimensiones de la institución educativa y demandas sociales o formas culturales de la actividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAQUERO, R. (2006) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires:Aique.
- CASTORINA A., BAQUERO R. (2005) Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- CHARTIER, R. (1991), "Las prácticas de lo escrito" en Philippe Ariès y George Duby, Historia de la vida privada, vol. 5, Madrid:Taurus.
- COMPAGNUCCI E., CARDÓS P. y OJEDA G. (2002) "Acerca de las prácticas docentes y la enseñanza de la psicología", en Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, Mérida, Venezuela. ISSN1316-9505N°7:7-24.
- COLE M. y ENGESTRÖM Y. (2001). "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida". En G. Salomon (comp.) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires:Amorrortu Editores.
- ENGESTROM Y. (2001) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en Journal of Education and Work, Vol. 14, N°1.
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M.E., BTESH E., LERMAN G., BOLLASINA V. (2004) "Psicólogos en Formación y construcción de Modelos Mentales para la Intervención Profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación", Anuario XI de Investigaciones Año 2003, ISSN 0329-5885
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M.E., BTESH E., LERMAN G., BOLLASINA V., GARCÍA CONI A. (2005) "Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional", Anuario XII de Investigaciones Año 2004, ISSN 0329-5885
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M., GARCÍA LABANDAL L., GONZÁLEZ D., ORTEGA G., MESCHMAN C., SALINAS D., FERNÁNDEZ V., NUEVO M. y LÓPEZ A. (2007) "Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Profesores de Psicología: reconstruyendo sentidos de experiencias educativas". XII Congreso Argentino de Psicología (FEPRA-AUAPSI) Agosto de 2007. San Luis. Argentina.
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M., GARCÍA LABANDAL L., GONZÁLEZ D.(2007) "Modelos Mentales en el Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Psicólogos para la Enseñanza: reconstruyendo sentidos y experiencias de alumnos y docentes en las Prácticas del Profesorado Universitario de Psicología". XXXI Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Julio de 2007.
- ERAUSQUIN C., BASUALDO M., GARCÍA LABANDAL L., GONZÁLEZ D.

- ORTEGA, MESCHMAN C.(2008) Anuario XV de. Investigaciones del Año 2007. "Revisando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del Profesorado de Psicología". ISSN.0329 5885. pp. 89-107
- IIEP/UNESCO-Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina (2000); Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación. Buenos Aires. Dos vol.
- LAVE J. y WENGER E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- PERRENOUD P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Grao ESF, 1999.
- PERRENOUD P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- PINTRICH, P. (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", *Educational Psychology* 29 137-148.
- RODRIGO, M.J. and J. ARNAY (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO M. J. y CORREA (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (coord..) *El aprendizaje estratégico*. Madrid:Santillana. Aula XXI
- RODRIGO M.J. y POZO J.I. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". *Infancia y Aprendizaje* 24, (1), 407-423.
- ROGOFF, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- SCHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Buenos Aires: Paidós.
- TEDESCO, J.C., Profesionalización y capacitación docente, documento IIEP-Buenos Aires Disponible en URL, Consultado, 23-07-2008
- TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E. (1999), *Maestros en América Latina, II. Formación inicial y perfeccionamiento de los maestros*, documento IIEP-Buenos Aires Disponible en URL, Consultado, 23-07-2008
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 7 N° 2.
- VYGOTSKY Lev (1991) *Pensamiento y lenguaje*, Madrid, Visor, 1934.
- VIGOTSKY Lev ( 2005) *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires:AIQUE. 1926.
- WERTSCH James (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires:AIQUE.

# **ADMISIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN UN DISPOSITIVO PEDAGÓGICO ORIENTADO A LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA DE ASPIRANTES A INGRESO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (2009) EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

Gonzalez, Gloria Isabel  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## **RESUMEN**

Este trabajo se desarrolla en el marco de un proyecto de investigación sobre Alfabetización Académica realizado en sede de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. El propósito de este trabajo es explorar las altas tasas de fracaso y el desempeño académico durante el período de admisión a la Universidad. Se asume que la participación en un dispositivo de apoyo al ingreso a la Educación Superior puede coadyuvar a disminuir el fracaso en esta instancia. Se trabajó con una muestra al azar de 128 estudiantes que realizaron el curso de ingreso con respecto a los 128 que se presentaron a rendir en condición de libres. A dichos estudiantes de la cohorte 2009 se les administró la misma prueba de comprensión lectora y producción textual. Los resultados permitieron obtener evidencias confirmatorias sobre la asociación significativa entre la participación en el curso de apoyo al ingreso y la tasa de admisión y desempeño académico.

## Palabras clave

Admisión Desempeño Universidad

## **ABSTRACT**

ADMISSION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS TAKING PART IN A PEDAGOGIC COURSE AIMED AT ACADEMIC LITERACY OF APPLICANTS TO THE FACULTY OF PSYCHOLOGY (2009) AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF MAR DEL PLATA.

Research carried out by the Faculty of Psychology at the National University of Mar del Plata shows that the highest rate of student desertion takes place during the admission to the career. As a result of this research, we consider it a priority to analyze the factors and causes that might affect dimensions such as permanence and correspondence between "expected academic performance" and "actual academic performance" of students during this admission period. This research project intends to analyze the academic factors that might have incidence over the performance of students. In order to do this we will issue the academic performance of the cohort of 256 students 09, taking into account whether they have taken part in the course aimed at academic literacy of applicants. The results obtained reliable information which will make it possible to shape academic policies in order to contribute to find and answer to this problem.

## Key words

Literacy Achievement University