

II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

# **Admisión y desempeño académico de estudiantes que participan en un dispositivo pedagógico orientado a la alfabetización académica de aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología (2009) en la Universidad Nacional de Mar del Plata.**

Gonzalez, Gloria Isabel.

Cita:

Gonzalez, Gloria Isabel (2010). *Admisión y desempeño académico de estudiantes que participan en un dispositivo pedagógico orientado a la alfabetización académica de aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología (2009) en la Universidad Nacional de Mar del Plata. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-031/421>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eWpa/3bz>

- ORTEGA, MESCHMAN C.(2008) Anuario XV de. Investigaciones del Año 2007. "Revisando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del Profesorado de Psicología". ISSN.0329 5885. pp. 89-107
- IIEP/UNESCO-Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina (2000); Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación. Buenos Aires. Dos vol.
- LAVE J. y WENGER E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- PERRENOUD P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona, Grao ESF, 1999.
- PERRENOUD P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- PINTRICH, P. (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", *Educational Psychology* 29 137-148.
- RODRIGO, M.J. and J. ARNAY (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO M. J. y CORREA (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (coord..) *El aprendizaje estratégico*. Madrid:Santillana. Aula XXI
- RODRIGO M.J. y POZO J.I. (2001). "Del cambio de contenido al cambio representacional en el conocimiento conceptual". *Infancia y Aprendizaje* 24, (1), 407-423.
- ROGOFF, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- SCHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Buenos Aires: Paidós.
- TEDESCO, J.C., Profesionalización y capacitación docente, documento IIEP-Buenos Aires Disponible en URL, Consultado, 23-07-2008
- TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E. (1999), *Maestros en América Latina, II. Formación inicial y perfeccionamiento de los maestros*, documento IIEP-Buenos Aires Disponible en URL, Consultado, 23-07-2008
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 7 N° 2.
- VYGOTSKY Lev (1991) *Pensamiento y lenguaje*, Madrid, Visor, 1934.
- VIGOTSKY Lev ( 2005) *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires:AIQUE. 1926.
- WERTSCH James (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires:AIQUE.

# **ADMISIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN UN DISPOSITIVO PEDAGÓGICO ORIENTADO A LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA DE ASPIRANTES A INGRESO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA (2009) EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

Gonzalez, Gloria Isabel  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## **RESUMEN**

Este trabajo se desarrolla en el marco de un proyecto de investigación sobre Alfabetización Académica realizado en sede de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. El propósito de este trabajo es explorar las altas tasas de fracaso y el desempeño académico durante el período de admisión a la Universidad. Se asume que la participación en un dispositivo de apoyo al ingreso a la Educación Superior puede coadyuvar a disminuir el fracaso en esta instancia. Se trabajó con una muestra al azar de 128 estudiantes que realizaron el curso de ingreso con respecto a los 128 que se presentaron a rendir en condición de libres. A dichos estudiantes de la cohorte 2009 se les administró la misma prueba de comprensión lectora y producción textual. Los resultados permitieron obtener evidencias confirmatorias sobre la asociación significativa entre la participación en el curso de apoyo al ingreso y la tasa de admisión y desempeño académico.

## Palabras clave

Admisión Desempeño Universidad

## **ABSTRACT**

ADMISSION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS TAKING PART IN A PEDAGOGIC COURSE AIMED AT ACADEMIC LITERACY OF APPLICANTS TO THE FACULTY OF PSYCHOLOGY (2009) AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF MAR DEL PLATA.

Research carried out by the Faculty of Psychology at the National University of Mar del Plata shows that the highest rate of student desertion takes place during the admission to the career. As a result of this research, we consider it a priority to analyze the factors and causes that might affect dimensions such as permanence and correspondence between "expected academic performance" and "actual academic performance" of students during this admission period. This research project intends to analyze the academic factors that might have incidence over the performance of students. In order to do this we will issue the academic performance of the cohort of 256 students 09, taking into account whether they have taken part in the course aimed at academic literacy of applicants. The results obtained reliable information which will make it possible to shape academic policies in order to contribute to find and answer to this problem.

## Key words

Literacy Achievement University

En un todo de acuerdo con Coulon (1995), se parte de considerar que el ingreso a la universidad representa el encuentro con una nueva cultura, con un tránsito o pasaje de un status social a otro. Se reconoce la evidencia empírica acerca que la articulación escuela media-universidad requiere del diseño y puesta en marcha de mecanismos orientados a restituir la equidad social (CPRES, 2007). Nos orientamos a disminuir el hiato que se ha establecido entre la adquisición efectiva de habilidades de comprensión lectora y producción textual que presentan los egresados del nivel medio en relación a los requerimientos que, en este sentido, les presenta el nivel superior de educación y de los efectos que esta debilidad ejerce sobre el fracaso en el ingreso y la permanencia en la Universidad. Este trabajo se inscribe en el contexto del reconocimiento de que las habilidades de comprensión lectora y producción textual son una responsabilidad compartida por los docentes, los alumnos y las instituciones. Los objetivos de este proyecto de ingreso y permanencia en la Educación Superior son, en consecuencia, el desarrollo y puesta en marcha de un dispositivo pedagógico-didáctico de intervención para la optimización de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura académica en la Universidad. Es en el contexto de la que se ha dado en llamar "alfabetización académica" (Carlino, 2006) esto es, las competencias en comprensión y producción de textos de alumnos de Educación Superior Universitaria, donde se inscribe teóricamente el proyecto de ingreso que sustenta la Facultad de Psicología. La participación en este dispositivo no es de carácter obligatorio.

La hipótesis que orienta nuestro trabajo es que la aplicación de un plan de intervención orientado a la alfabetización académica mejora el rendimiento de los aspirantes a ingreso en las competencias de comprensión lectora y producción textual y coadyuva a su ingreso y permanencia en el sistema de Educación Superior.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la participación en un dispositivo pedagógico didáctico tendiente a la inclusión socio educativa, que fue el propósito que guió nuestro emprendimiento desde la perspectiva de equiparar oportunidades, parece haber sido alcanzado.

Se trabajó con una muestra de 128 estudiantes que no realizaron curso de apoyo al ingreso (libres) y con 128 estudiantes - elegidos al azar - que estuvieron incluidos en diferentes comisiones del dispositivo pedagógico didáctico de apoyo al ingreso a la Facultad de Psicología UNMDP, República Argentina. Para la evaluación de los procesos de comprensión lectora y producción textual se elaboraron pruebas específicas que constaron de 20 ítems que proporcionaban información acerca de las habilidades sujetas a medición. Para el análisis de los datos se utilizaron elementos de la estadística descriptiva básica.

Los datos obtenidos a partir de la evaluación de la cohorte 2009 permiten sostener que el 75 % de quienes realizaron el curso de apoyo al ingreso accedieron al primer año de la carrera con un promedio de 7/10 puntos.

Como contrapartida se observa que de aquellos aspirantes que deciden no realizar el curso sólo el 26% obtiene un desempeño académico compatible con los parámetros establecidos por la Facultad para cursar el primer año de la Licenciatura en Psicología. Asimismo, para el caso de quienes ingresan lo hacen con un promedio inferior al de sus compañeros de cohorte que realizaron el curso, esto es, 6/10 puntos lo que adquiere especial relevancia porque este puntaje coincide precisamente con el mínimo requerido en la instancia de admisión.

## BIBLIOGRAFIA

- BRASLASVSKY, C. (1983) La discriminación educativa en la Argentina. GEL. Buenos Aires.
- CARLINO, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad. FCE. Buenos Aires.
- COULON, A. (1995). Etnometodología y educación. Paidós. Barcelona.
- CPRES (2007) Articulación Educación Superior- Escuela Media. PROA. Buenos Aires.

# LOS DEBERES ESCOLARES EN EL MARCO DE LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA. ESTUDIO REALIZADO EN PRIMER CICLO DE SECUNDARIA EN MONTEVIDEO (URUGUAY)

Gonzalez, María Del Lujan  
Universidad Católica del Uruguay

## RESUMEN

Se presentará la primera etapa de una investigación que se centra en los deberes escolares y su influencia en la relación entre las familias y los centros educativos. Se ofrecerá una reseña actualizada acerca de la literatura internacional sobre el tema y el diseño de la investigación internacional, dirigida desde Canadá, de la cual este estudio forma parte. Se da cuenta de la etapa de estudio piloto de los instrumentos de investigación en idioma español.

## Palabras clave

Relación familia-escuela Deberes escolares

## ABSTRACT

HOMEWORK IN THE CONTEXT OF FAMILY-SCHOOL RELATIONSHIPS

I will introduce the first stage of a research that focuses on homework and its influence on the relationship between families and schools. An updated international literature review will be offered. Furthermore, the design of the international research (which comprises the present study, based on the original canadian research) will be presented. Finally, I will notify the stage of instrument's pilot study in Spanish language.

## Key words

Family school relationship Homework

Los deberes escolares constituyen la parte emergente del trabajo escolar para los padres. Ellos pueden constituir una instancia de intercambio privilegiado con la escuela, y por ello, los padres deben jugar un rol fundamental en los mismos. Adoptado como mecanismo de control, es posible que el deber cumpla con el rol de satisfacer la expectativa de los adultos involucrados. Los padres esperan que un buen docente mande tareas, y el docente asume esta actividad como obligatoria dentro de su rol. La investigación tiene los siguientes objetivos: 1) examinar las creencias y actitudes frente a los deberes y las lecciones de los alumnos, sus padres y educadores. 2) Estudiar la relación entre el tiempo consagrado a los deberes y lecciones, la proporción de deberes y lecciones habitualmente completadas, los resultados escolares y las estrategias de autorregulación de los alumnos. 3) Verificar en qué medida ciertas formas de participación parental contribuyen al desarrollo de estrategias de autorregulación del alumno a la hora de los deberes y lecciones y a un mejoramiento de los resultados escolares. En Uruguay estamos transitando las etapas primeras de la investigación. Hemos traducido con autorización de los autores canadienses, los instrumentos dedicados a los padres y a los hijos y hemos realizado la retrotraducción. Se han levantado datos en dos instituciones. Hemos alcanzado hasta el momento a los 400 estudiantes, 48 docentes, y 300 padres. En los primeros análisis, la población más motivada con los deberes es la de los docentes, punto que puede tener que ver con el deber ser de los docentes. Un concepto a discutir son las creencias sobre lo que supone la ayuda parental en los deberes. En este estudio y en las primeras investigaciones realizadas sobre el tema a nivel local, surge que la concepción y la vivencia sobre los deberes no solo afecta las relaciones familiares, sino también la relación familia-escuela.